

Anglický jazyk – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy	Učivo
	<i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	
Úvod		
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ představí sebe a svou rodinu v angličtině ➤ použije různé pozdravy a zdvořilostní fráze ➤ užívá správně anglické tituly před jmény ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se svými spolužáky a zjišťuje o nich osobní informace ➤ hovoří o své rodině, k vyjádření vztahů používá přivlastňovací pád ➤ uplatní správný tvar slovesa HAVE GOT (v oznamovací větě, otázce, záporu, krátké odpovědi) ➤ použije otázky na konkrétní věci s tázacími výrazy What, How many, Where, What colour ...? ➤ uvede příklady kladných i záporných pokynů ➤ počítá anglicky do 100 ➤ orientuje se v matematických operacích v oboru do 100 ➤ hláskuje anglicky různá slova ➤ popisuje, co umí/neumí udělat pomocí slovesa CAN (v oznamovací větě, otázce, záporu, krátké odpovědi) ➤ u počítatelných podstatných jmen v jednotném čísle správně distribuuje neurčitý člen ➤ vhodně užívá ve větách pravidelné i 	<ul style="list-style-type: none"> • Představování a pozdravy: <i>What's your name?</i> <i>I'm Emma./My name's Polly.</i> <i>Hello., Hi!, Good morning., Good afternoon., Good evening., Good night., Goodbye., Bye., See you later., See you.</i> • Ukazovací zájmena, popis rodiny: <i>This/that, these/those</i> • Přivlastňovací pád: <i>She's Jake's mum.</i> • Neurčité členy – a, an: <i>a pencil/an umbrella</i> • Tázací výrazy – What ...?: <i>What's this? What's your telephone number/postcode/address...?</i> • Pokyny – kladné, záporné: <i>Open your book./Don't talk.</i> • Názvy volnočasových aktivit • Sloveso CAN:

<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>nepřavidelné množné číslo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, kde se předměty nacházejí ➤ prostřednictvím vizuální opory rozumí jednoduchým příběhům, popř. je předvede ➤ vyhledá požadované informace v textu ➤ čte jednoduché texty se správnou výslovností ➤ aktivně reaguje na zpěv písniček ➤ zapojuje se do her a různých činností ➤ vyplní základní údaje ve formuláři ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných tematických okruhů. ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby. 	<p><i>I can/can't.....</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Čísla 0 – 100 • Matematické symboly: <i>+ plus, - minus, . times, : divided by, = equals</i> • Anglická abeceda: <i>How do you spell that?</i> • Popis obrázku: <i>Množné číslo podstatných jmen.</i> <i>Vazba there is/there are...</i> <i>Otázky s tázacími výrazy:</i> <i>What/Where/How many/What colour...?</i> • The Locomotion: zpěv písně, práce s textem. • Sloveso HAVE/HAS GOT: <i>I've got/He's got.....</i> <i>I haven't got/He hasn't got....</i> <i>Have you got...? Has he got..</i>
<p>Zvířata</p> <p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje zvířata v zoo, domácí mazlíčky a domácí zvířata, uvede jejich mláďata, ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se svými spolužáky a zjišťuje informace o jejich zvířecích mazlíčcích/domácích zvířatech ➤ používá přítomný čas průběhový k popisu právě probíhajícího děje či popisu obrázku (oznamovací věty, zápor, otázky, krátké odpovědi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Přítomný čas průběhový – věty oznamovací, záporné a tázací, krátké odpovědi: <i>I am/He is jumping...He isn't jumping. Is he jumping? – Yes, he is/No, he isn't.</i> • Domácí zvířata a zvířecí mazlíčci, zvířata v zoo: <i>Have you got a domestic</i>

<p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje správnost užití přítomného času prostého a průběhového ➤ čte jednoduché texty se správnou výslovností ➤ vyhledá informace o surikátách, o zvířatech v Británii ➤ prezentuje svůj projekt na téma „My favourite animal“ ➤ prostřednictvím vizuální opory rozumí jednoduchým příběhům, popř. je předvede ➤ vytvoří věty popisující, co kdo musí dělat ➤ používá ve větách správné tvary podmětných a předmětných zájmen ➤ aktivně reaguje na zpěv písniček ➤ zapojuje se do her a různých činností ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných tematických okruhů. ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p><i>animal/pet? Animal babies are: What animals can you see on farms/in zoos...?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tázací výrazy v přítomném čase průběhovém – <i>What is the monkey doing? Where is the lion going?</i> • Surikaty – zajímavé informace o surikátách. • Sloveso MUST – oznamovací věty: <i>We must wash up.</i> • Podmětná a předmětná zájmena: <i>I – me, he – him.....</i> • Zvířata v Británii • Zoo, zoo, zoo – zpěv písně, práce s textem • Projekt „My favourite animal“
<p>Dny volna, dovolená</p>		
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá minulý čas slovesa BE ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se svými spolužáky a zjišťuje informace o tom, kde byli o víkendu, minulý týden apod. ➤ tvoří minulý čas pravidelných sloves koncovkou 	<ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas slovesa býti – věty oznamovací, záporné, otázky a krátké odpovědi: <i>He was ill. He wasn't ill. Was he ill? Yes, he was/No,</i>

<p>vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>-ED</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se tvary minulého času některých nepravidelných sloves ➤ použije slovesa minulého času prostého ve správném tvaru pro slovesa pravidelná a nepravidelná (oznamovací věty, zápor, otázky, krátké odpovědi) ➤ použije otázky na konkrétní čas s vazbou When/How/Where ...? ➤ sestaví příběh o minulosti člověka podle zadaných indicií ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se svými spolužáky o aktivitách uplynulého víkendu/minulé dovolené ➤ prezentuje svůj projekt na téma „My holiday“ ➤ prostřednictvím vizuální opory rozumí jednoduchým příběhům, popř. je předvede ➤ vyhledá požadované informace v textu ➤ čte jednoduché texty se správnou výslovností ➤ vyhledá v textu informace o způsobu trávení dovolené v Británii ➤ uvede příklady vývoje/historie dopravních prostředků ➤ aktivně reaguje na zpěv písniček ➤ zapojuje se do her a různých činností ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<p><i>he wasn't.</i> <i>We were at school. We weren't... Were we at school? Yes, we were/No, we weren't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Minulý čas pravidelných sloves: <i>look – looked, stay – stayed x study – studied, arrive – arrived, grab – grabbed.</i> • Minulý čas nepravidelných sloves: <i>go – went, leave – left...</i> • Minulý čas prostý – oznamovací věty, zápor, otázka, krátké odpovědi: <i>I watched/didn't watch TV last weekend.</i> <i>Peter left/didn't leave school.</i> <i>Did you go to the cinema? Yes, I did/No, I didn't.</i> • Tázací výrazy v minulém čase prostém: <i>Where did you go? How did you travel there?</i> • Volný čas, dovolená • Dovolená v Británii/Britů • Fun, fun, fun – zpěv písňe, práce s textem • Dopravní prostředky • Projekt „
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>My holiday“</i>
Jídlo		
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní jídla, potraviny a nápoje ➤ popíše svůj denní/týdenní jídelníček ➤ uvádí příklady rozlišení neurčitého členu ➤ uvádí použití určitých a neurčitých členů ➤ u poč. podst. jmen v jednotném čísle správně distribuuje neurčitý člen ➤ rozdělí do skupin počítatelné a nepočítatelné podst. jména ➤ použije přítomný čas prostý ve správném tvaru (oznamovací věty, zápor, otázky, krátké odpovědi) ➤ aplikuje příslušná příslovce frekvence vhodná pro popisovanou situaci ➤ použije otázky v přítomném čase prostém na konkrétní osoby s vazbou Who/What/When....? ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se svými spolužáky a zjišťuje informace o jejich oblíbeném/neoblíbeném jídle ➤ vyhledá požadované informace v textu ➤ rozlišuje správnost užití neurčitého zájmena some a any v oznam. větách, otázkách a záporech ➤ aplikuje příslušná tázací zájmena na množství v otázkách ➤ vysvětluje použití a few , a little pro vyjádření množství u poč. a nepoč. podst. jmén 	<ul style="list-style-type: none"> • Názvy potravin, jídel a nápojů • Sloveso LIKE/DON'T LIKE: <i>I like/I don't like....</i> <i>She likes/doesn't like.....</i> <i>Do you like.....? Does she like...?</i> • Počítatelné a nepočítatelné podstatná jména: <i>an apples, two apples</i> <i>some meat,cheese,pasta</i> • Rozlišení neurčitého členu – <i>a/ an: a tomatoe/an egg</i> • Určité a neurčité členy: <i>an apple, a sandwich/ the apples, the sandwiches</i> • Neurčité zájmena some/any: <i>He used some salt. He didn't use any wine. Did he use any milk?</i> <i>I have got some/Have you got any ...?/No, I haven't got any....</i> • Přítomný čas prostý – oznamovací věty, zápor

<p>Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá informace o britských jídlech, jejich časovém období ➤ čte jednoduché texty se správnou výslovností ➤ prezentuje svůj projekt na téma „A Year in my Life“ ➤ prostřednictvím vizuální opory rozumí jednoduchým příběhům ➤ aktivně reaguje na zpěv písniček ➤ zapojuje se do her a různých činností ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných tematických okruhů. ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>(plné i stažené tvary), otázka, krátká odpověď: <i>I usually eat chocolate? Do you eat any chocolate? Yes, I do. No, I don't.</i> <i>He drinks milk for breakfast. Does he drink any milk? Yes, he does. No, he doesn't.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Množství počit. a nepoč. podst. jmén v otázce (kolik): <i>How many eggs...? How many bananas....?/ How much water....?How much salt....?</i> • Množství počit. a nepoč. podst. jmén (trochu, několik): <i>a few carrots, a few bananas / a little butter, a little sugar</i> • Britská jídla a jejich časové zařazení • Původ potravin • Projekt „<i>Food in your country</i>“ • Sausages with ice-cream - zpěv písně, práce s textem
<p>Svět</p>		
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní věci, které se nacházejí v přírodě ➤ použije otázky na rozměr...How long/deep/hight 	<ul style="list-style-type: none"> • Má země – slovní zásoba: <i>a river, the sea, a hill, a bridge,</i>

rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat

Mluvení

zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech

vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Čtení s porozuměním

vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat

reaguje na jednoduché písemné sdělení

- tvoří druhý i třetí stupeň jednoslabičných příd. Jmen včetně neprav. příd. jmen
- tvoří druhý i třetí stupeň víceslabičných příd. jmen včetně neprav. příd. jmen
- vyhledá informace týkající se rozdílů mezi jihem a severem Anglie
- vyhledá informace o Spojeném |Království Velké Británie a Severního Irsku
- zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se svými spolužáky
- uvede různé druhy počasí
- používá spojení as...as v porovnání přídavných jmen
- vyhledá v textu informace o USA
- čte jednoduché texty se správnou výslovností
- prezentuje svůj projekt na téma „My country“
- prostřednictvím vizuální opory rozumí jednoduchým příběhům
- aktivně reaguje na zpěv písniček a rytmických říkanek
- zapojuje se do her a různých činností
- **rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností**
- **rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)**
- **vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)**
- **je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka**

a forest, a beach

- Otázky na rozměr:
How long is this river? How high is the building? How deep is the sea?
- Spojené království Velké Británie a Severního Irsku
- Počasí a jeho druhy
- Sever a Jih Anglie – základní rozdíly
- Druhý stupeň jednoslabičných přídavných jmen:
small – smaller, hot- hotter, dirty - dirtier, large-larger
- Třetí stupeň jednoslabičných přídavných jmen:
small – the smallest, hot – the hottest, dirty – the dirtiest, large – the largest
- Druhý stupeň víceslabičných přídavných jmen:
expensive – more expensive, intelligent – more intelligent
- Třetí stupeň víceslabičných přídavných jmen:
expensive – the most expensive, intelligent – the most intelligent
- Nepravdělné druhé a třetí tvary příd. jmen:

		<p><i>good - better - the best, bad - worse - the worst</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spojení as...as <i>as dry as a bone, as warm as toast, as light as a feather</i> • Spojené státy americké – základní informace o této zemi • Projekt „<i>My country</i>“ • <i>Dancing in the street</i> - zpěv písně, práce s textem
Zábava		
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady TV programů ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se svými spolužáky a zjišťuje informace o jejich oblíbeném TV programu a žánru ➤ použije vazbu s GOING TO to ve správném tvaru (oznamovací věty, zápor, otázky, krátké odpovědi) ➤ vhodně užívá ve větách přídavná jména a příslovce ➤ použije sloveso HAVE TO ve správném tvaru (oznamovací věty, zápor, otázky, krátké odpovědi) ➤ uvede příklady tvorby návrhů třemi způsoby ➤ vyhledá v textu informace o britském kině a slavných filmech ➤ čte jednoduché texty se správnou výslovností ➤ prezentuje svůj projekt na téma „A survey about the most popular TV programmes“ ➤ prostřednictvím vizuální opory rozumí 	<ul style="list-style-type: none"> • TV programy – slovní zásoba: <i>a cartoon, a reality show, a soap opera, the news, a film</i> • Vazba s going to (oznamovací věty, otázka, zápor, krátké odpov.): <i>I am going to visit her./Is she going to watch TV?Yes, she is.No, she isn't./They aren't going to have lunch there.</i> • Přídavná jména a příslovce – <i>She is happy. She sings happily. /He is a good pupil. He works very well.</i> • Nepravidelné příslovce: <i>This is a fast car. The car travels fast./ He is a good</i>

<p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>jednoduchým příběhům, popř. je předvede</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně reaguje na zpěv písniček a rytmických říkanek ➤ zapojuje se do her a různých činností ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných tematických okruhů ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p><i>painter. He paints well./ It is hard work. She works hard.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Filmy – slovní zásoba: a thriller, a western, a cartoon, a comedy film • Sloveso have to (oznamovací věty, otázka, zápor, krátké odpov.): <i>You have write it. She has to work.he doesn't have to work. We don't have to go to school.Do you have to wear a uniform?Yes, we do.</i> • Tvorba návrhů:Why don't we go there?/Let's play tennis./Shall we meet outside?/Where shall we sing? • Britské kino a nejslavnější jeho filmy • Projekt „A survey about the most popular TV programmes“ • Famous - zpěv písneč, práce s textem
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anglický jazyk – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy	Učivo
	<i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	
<p>Úvod</p> <p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí popisu života svého vrstevníka ➤ rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace ➤ rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity ➤ rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace ➤ rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce ➤ zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví ➤ mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech ➤ zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá ➤ pozve kamaráda na nějakou akci ➤ reaguje na pozvání na nějakou akci ➤ popíše způsob života typické české rodiny ➤ rozumí popisu života svého vrstevníka ➤ rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace ➤ rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace ➤ rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový • sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná

<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>konkrétní číselné informace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny ➤ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat ➤ napíše popis člena rodiny ➤ napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky <i>so, because</i> ➤ rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojky a prostředky textové návaznosti • slovní zásoba – životní etapy, rodina, každodenní činnosti a volnočasové aktivity, co máme a nemáme rádi, pozvání, pocity a nálady, moderní technologie, média • fonetická abeceda, pravopis a osvojování slovní zásoby • tematické okruhy – rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti, pocity a nálady, reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii
<p>Budoucnost</p>		
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace ➤ rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace ➤ rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ budoucí čas <i>will</i> – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny ➤ vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - vyjádření

<p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce ➤ zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví ➤ mluví o svých plánech a představách do budoucna ➤ adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc ➤ rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace ➤ rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace ➤ rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna ➤ rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace ➤ rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace ➤ v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti ➤ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat ➤ napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, ➤ napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky <i>when, so, and, but</i>, a text vhodně člení do 	<p>předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spojky a prostředky textové návaznosti ➤ přízvuk slov, intonace ve větě, dvojhlásky ➤ slovní zásoba – vesmír, domov a pracoviště, volba povolání, dopravní prostředky, cestování ➤ tematické okruhy – volba povolání, realie anglicky mluvících zemí – doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>odstavců</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	
<p>Čas a místa</p>		
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí popisu činnosti v minulosti ➤ rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy ➤ rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace ➤ rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace ➤ rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace ➤ rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace ➤ identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází ➤ rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace ➤ rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny • minulý čas průběhový vs minulý čas prostý • spojky a prostředky textové návaznosti, např. <i>but</i>, <i>however</i> • fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, souhlásky • slovní zásoba – každodenní činnosti a volnočasové activity, přírodní katastrofy, bydlení, domy, nábytek, pocity a nálady, moderní

rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny

reaguje na jednoduché písemné sdělení

- zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví
- simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy
- popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností
- adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí
- popíše průběh neobvyklé události
- rozvede děj detektivního příběhu
- rozumí popisu činnosti v minulosti
- rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace
- rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace
- rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace
- rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
- vyplní ve formuláři základní údaje
- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
- napíše krátký text o ČR a jejím vzniku
- napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. *but, however,*, text vhodně člení do odstavců
- **rozumí obsahu jednoduché a zřetelně**

technologie a media

- tematické okruhy – volný čas, každodenní činnosti, bydlení a domov, příroda a město, pocity a nálady, moderní technologie a media, reálie anglicky mluvících zemí – Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království

vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

- **rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**
- **vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**
- **rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace**
- **napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- **reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Města		
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace ➤ rozumí popisu cesty ➤ rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí ➤ v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace ➤ rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných ➤ rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce ➤ zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví ➤ s vizuální oporou reprodukuje příběh ➤ sdělí, co bude dělat v nejbližší době ➤ adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase ➤ rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace ➤ rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace ➤ rozumí popisu cesty ➤ v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace ➤ rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde 	<ul style="list-style-type: none"> • neurčitý člen <i>a / an</i>, určitý člen <i>the</i> s názvy míst • neurčitá zájmena <i>every- / some- / any- / no- + -body / -thing</i> • přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti • návrhy <i>Shall ...? , What about ...? </i> • zájmena a prostředky textové návaznosti • fonetická abeceda, pravopis osvojené slovní zásoby, znělé a neznělé souhlásky • slovní zásoba – město, místa a budovy ve městě, popis cesty, zážitky, domluva schůzky, návrhy • tematické okruhy – cestování, příroda a město, reálie anglicky mluvících zemí – New York

	<p>v něm specifické údaje</p> <ul style="list-style-type: none">➤ rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů➤ zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události➤ napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události➤ napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti➤ rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně➤ vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anglický jazyk – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy	Učivo
	<i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	
<p>Zkušenosti</p> <p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přítomné časy a chápe rozdíly mezi nimi ➤ používá minulé časy a chápe rozdíly mezi nimi ➤ používá předpřítomný čas a jeho kladnou formu ➤ používá předpřítomný čas v záporu i otázce ➤ chápe význam použití příslovčí „ever“ a „never“ u předpřítomného času ➤ používá příslovce „just“ u předpřítomného času ➤ pozná minulé příčestí u sloves a používá jej ve větách ➤ užívá správně jednotlivých tvary nepravidelných sloves ➤ uvede příklady slavných osobností Velké Británie a jejich přínos na život ve Velké Británii ➤ chápe význam a umí užít vybrané fráze tzv. everyday English při použití v běžné řeči – useful expressions, responding to news, agreeing and disagreeing, asking people to do things, expressing worries ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby odpoví na jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • zkušenost a ambice • řešení problémů a argumentační rozhodovací dovednosti • přijetí a odmítání návrhů • ochrana životního prostředí • odpad, řešení problémů • předpřítomný čas • předpřítomný čas v kladné formě • předpřítomný čas v záporné podobě a v otázce • tvoření otázek v předpřítomném čase • použití příslovčí „just“ a „never“ • složená podstatná jména • slavní Britové • život ve Velké Británii a v USA

<p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>otázky, které se týkají jeho osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	
<p>What's up?</p> <p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přítomné časy a chápe rozdíly mezi nimi ➤ používá minulé časy a chápe rozdíly mezi nimi ➤ chápe a umí použít předpřítomný čas ➤ pozná modální slovesa a chápe jejich použití ➤ vhodně použije should/shouldn't, must, mustn't don't have to ➤ chápe význam a umí užít vybrané fráze tzv. Everyday English při použití v běžné řeči – useful expressions, responding to news, agreeing and disagreeing, asking people to do things, expressing worries ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> • společnost a její problémy • zdraví a zdravotní stav • péče o zdraví • problémy mládeže • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a průběhový • nepravidelná slovesa • frázová slovesa • pokyny, nařízení, zákazy, rozkazy • školní pravidla • modální slovesa • použití modálních sloves „should/shouldn't, must, mustn't don't have to“

<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>		
<p>Minulost a současnost</p> <p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přítomné časy a chápe rozdíly mezi nimi ➤ používá minulé časy a chápe rozdíly mezi nimi ➤ chápe význam vazby a použití vazby „used to“ ➤ používá budoucí časy a chápe rozdíly mezi nimi ➤ používá správně „too“ and „enough“ ➤ rozumí použití minulého času způsobových sloves „had to/didn't have to a could/couldn't ➤ rozezná a používá stavová slovesa ➤ chápe význam a umí užít vybrané fráze tzv. Everyday English při použití v běžné řeči – useful expressions, responding to news, agreeing and disagreeing, asking people to do things, expressing worries ➤ popíše jednotlivé části oblečení ➤ popíše své oblečení ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace ➤ zeptá se na základní informace a dokáže na ně adekvátně reagovat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přítomné časy a jejich použití ➤ minulé časy a jejich použití ➤ budoucí časy pomocí „will“ a „going to“, tvoření otázek a záporů ➤ další možnosti vyjadřující budoucnost, využití přítomného času průběhového pro využití budoucnosti ➤ předpřítomný čas a jeho použití, tvoření záporu, otázek a stažených forem ➤ vazba „used to“, v kladné formě, záporné formě a v otázce ➤ předpřítomný čas ve srovnání použití minulých časů ➤ stavová slovesa ➤ frázová slovesa ➤ minulý čas způsobových sloves

<p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➤ mluví o situacích spojených s volbou povolání, výběru oblečení, jejich materiálů a vlastností ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby, odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>„had to/didn't have to“</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ minulý čas způsobových sloves „could/couldn't“ ➤ množné číslo podstatných jmen („a pair of“) ➤ složité číslovky ➤ práce a povolání ➤ materiály ➤ móda a oblečení ➤ nakupování ➤ vynálezy a jejich dopad na společnost ➤ „příliš“ a „ne dost“ ➤ reálie anglicky mluvících zemí ➤ historie Anglie ➤ život v minulosti a současnosti
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fame and Fortune		
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přítomné časy a chápe rozdíly mezi nimi ➤ používá minulé časy a chápe rozdíly mezi nimi ➤ chápe význam vazby a použití vazby „used to“ ➤ používá budoucí časy a chápe rozdíly mezi nimi ➤ chápe a umí použít předpřítomný čas ➤ používá výrazy „since“ a „for“ ➤ chápe rozdíl mezi minulým časem prostým a předpřítomným časem ➤ používá složité číslovky ➤ chápe použití spojení slovesa s předložkou ➤ rozezná odlišnosti při použití minulých příčestí „been“ a „gone“ ➤ vytvoří a použije tázací dovětky ➤ rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace ➤ zeptá se na základní informace a dokáže na ně adekvátně reagovat ➤ popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života ➤ popíše jednotlivé části počítače, jednoduchou ICT terminologii ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby, odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) 	<ul style="list-style-type: none"> • přítomné časy a jejich použití • minulé časy a jejich použití • předpřítomný čas a jeho použití, tvoření záporu, otázek a stažených forem • použití „since“ a „for“ u předpřítomného času • složité číslovky • použití sloves s předložkou • použití tázacích dovětek • odvozování podstatných a přídavných jmen • problémy mládeže a jejich řešení • vztahy mezi vrstevníky • dospívající a jejich zvyky a stereotypy • sláva a úspěch • moderní technologie

reaguje na jednoduché písemné sdělení	➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--

Anglický jazyk – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy	Učivo
	<i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	
Zdraví a bezpečnost		
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ použije slovní zásobu k popisu lidského těla ➤ vhodně užívá vztažná zájmena ve vztažných větách ➤ použije vztažné věty k popisu osob, věcí, zvířat a míst ➤ přiřadí k definicím prostřednictvím vztažných vět dané slovo ➤ užívá modální sloveso <i>should</i> k udílení rad ➤ použije modální sloveso <i>might</i> k vyjádření možnosti pro budoucnost ➤ zapojuje se do rozhovorů se svými spolužáky a udílí jim rady a možnosti pro budoucnost ➤ využívá slovní zásobu k vyjádření zdravotního problému ➤ rozliší vhodnou a nevhodnou životosprávu ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se spolužáky a zjišťuje zdravotní problémy ➤ použije vhodnou slovní zásobu k vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla: <i>heel, ankle, thigh, calf, shin, knee...</i> • vztažná zájmena: <i>who, which, that</i> • vztažné věty: <i>This is the girl who lives next door.</i> <i>This is the book which I read.</i> • modální slovesa: <i>should, shouldn't, might, might not</i> • zdravotní problémy a léčby: <i>It's bleeding., It's swollen., It's broken., a plaster, an X-ray, a cast...</i> • pocity:

<p>osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>svých pocitů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří souhlas či nesouhlas za pomoci slov <i>so, neither</i> ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se spolužáky a reaguje na ně vyjádřením souhlasu či nesouhlasu ➤ porovná oblíbené sporty ve Velké Británii a ČR ➤ používá různé fráze k uvedení příkladů ➤ prezentuje svůj projekt na téma „Healthy lifestyle“ ➤ zapojuje se do her a různých činností ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných tematických okruhů. ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). ➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby. 	<p><i>tired, pleased, excited, dissatisfied</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření souhlasu a nesouhlasu: <i>so, neither</i> <i>So can I. Neither do I.</i> • reálie Velké Británie: <i>Sports events</i> • uvádění příkladů: <i>like, such as, for example</i> • projekt „Healthy lifestyle“
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Hrdinové</p> <p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší slovesa, po kterých následuje sloveso ve tvaru infinitivu nebo s koncovkou –ing ➤ užívá slovesa, po kterých následuje sloveso ve tvaru infinitivu nebo -ing, při komunikaci o různých tématech ➤ používá smyslová slovesa a frázi There is/are s minulým participiem pro popis dané situace ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů s využitím smyslových sloves ➤ vhodně využívá přídavná jména k popisu svých pocitů a věcí či situací ➤ rozumí a vhodně použije fráze k objednání pokrmů a nápojů ➤ použije naučené fráze k vytvoření žádosti ➤ rozumí textům a poslechům týkajících se slavných britských hrdinek a hrdinů ➤ porovná české a britské slavné osobnosti ➤ rozliší anglická interpunkční znaménka ➤ vhodně používá anglická interpunkční znaménka ➤ prezentuje svůj projekt na téma „My hero“ ➤ zapojuje se do her a různých činností ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> • slovesa + -ing nebo +infinitiv • smyslová slovesa s využitím minulého participia: <i>There's someone opening the door.</i> <i>I can hear someone singing.</i> • přídavná jména s koncovkou -ed nebo -ing: <i>bored, boring, amazed, amazing, amused, amusing...</i> • objednávání pokrmů a nápojů: <i>I'll have a cup of tea.</i> <i>Anything to drink?</i> • tvorba žádosti: <i>Could you wash the dishes, please?</i> <i>Would you mind washing the dishes, please?</i> • reálie anglicky mluvících zemí: <i>Slavní hrdinové a hrdinky</i> • interpunkční znaménka: <i>a comma, a full stop, a question mark...</i> • projekt „My hero“
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>(zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p>➤ reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	
<p>Životní prostředí</p>		
<p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>Psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>➤ použije slovní zásobu pro popis životního prostředí a globálních problémů</p> <p>➤ rozumí stavbě a využití trpného rodu v angličtině</p> <p>➤ rozliší využití trpného a činného rodu</p> <p>➤ použije trpný rod v různých mluvnických časech</p> <p>➤ vhodně použije slovní zásobu k popisu ochrany životního prostředí</p> <p>➤ rozumí textům a poslechům, v kterých se vyskytuje trpný rod</p> <p>➤ popíše dané slovo nebo frázi za pomoci definice</p> <p>➤ vhodnou slovní zásobou vyjádří své obavy</p> <p>➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se svými spolužáky a sdělí jim své obavy</p> <p>➤ rozumí a podá základní informace o Austrálii</p> <p>➤ prezentuje svůj projekt na téma „Protecting the environment“</p> <p>➤ zapojuje se do her a různých činností</p> <p>➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných tematických okruhů.</p> <p>➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p> <p>➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p> <p>➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které</p>	<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí a globální problémy: <i>rainforests, fossil fuels, power stations, pollution</i> • trpný rod v přítomném čase: (kladné a záporné věty, otázky): <i>Trees are cut down.</i> • trpný rod v minulém čase (kladné a záporné věty, otázky): <i>The book was written by Karel Čapek.</i> • trpný rod v předpřítomném čase (kladné a záporné věty, otázky): <i>The criminals haven't been arrested.</i> • trpný rod v budoucím čase (kladné a záporné věty, otázky): <i>The shop will be built here next summer.</i> • ochrana životního prostředí • definice • vyjádření obav:

<p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p><i>My hands are shaking. My heart is pounding.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • reálie anglicky mluvících zemí: <i>Austrálie</i> • projekt „Protecting the environment“
<p>Vztahy</p> <p>Poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>Mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>mluví o své rodině, vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>Čtení s porozuměním vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí stavbě první podmínkové věty ➤ použije první kondicionál pro vyjádření podmínky do budoucna ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se svými spolužáky s užitím podmínkové věty ➤ vhodně použije frázová slovesa při popisu každodenních činností a dalších aktivit ➤ rozumí stavbě a použití vedlejší věty časové ➤ prostřednictvím časových spojek vyjádří budoucí úmysl ➤ orientuje se v textech týkajících se problémů dospívajících ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se spolužáky a popíše problémy dospívajících ➤ prostřednictvím výrazů <i>so, to</i> vyjádří svůj úmysl ➤ rozliší typický den ve Velké Británii a České republice ➤ orientuje se v textech se zaměřením na režim dne ve Velké Británii ➤ vhodně použije fráze k udílení rad ➤ zapojuje se do jednoduchých rozhovorů se spolužáky a udílí jim rady ➤ zapojuje se do her a různých činností 	<ul style="list-style-type: none"> • první kondicionál: <i>If I study, I will pass the exam.</i> <i>If you don't look after your mobile, some will steal it.</i> • frázová slovesa: <i>sit down, run away, run out, look up...</i> • vedlejší věta časová: <i>I will phone you as soon as the letter arrives.</i> <i>I will get up when the phone rings.</i> • časové spojky: <i>as soon as, when, while, before, after</i> • problémy dospívajících • podstatná jména- koncovky – ent, -ion <i>argument, decision, solution, agreement....</i> • vyjádření účelu – výrazy <i>so, to:</i>

Psaní

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny

reaguje na jednoduché písemné sdělení

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.
- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
- reaguje na jednoduché písemné sdělení, která se týkají jeho osoby

I went to fridge to get some cheese.

So we should all go home now.

- Reálie anglicky mluvících zemí:

Režim dne ve Velké Británii.

- udílení rad:

Why not....?

I think you should...

Try to...

My advice to you is to....

It's never a good idea to...