

## Anglický jazyk – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	Učivo
<b>Řečové dovednosti</b>		
<i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokyny</li> <li>• otázky</li> </ul>
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	zopakuje a použije osvojovanou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> </ul>
<i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchému mluvenému textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché příběhy</li> <li>• písničky, rytmické říkanky</li> </ul>

## Anglický jazyk – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	Učivo
<b>Řečové dovednosti</b>		
<i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokyny</li> <li>• otázky</li> </ul>
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	zopakuje a použije osvojovanou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> </ul>

<i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchému mluvenému textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché příběhy</li> <li>• písničky, rytmické říkanky</li> </ul>
<i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	píše slova a krátké věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> </ul>

### Anglický jazyk – 3. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	<b>Učivo</b>
<b>Řečové dovednosti</b>		
<i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i>	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, reaguje na ně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokyny</li> <li>• otázky a krátké odpovědi</li> </ul>
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	zopakuje a použije osvojovanou slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> </ul>
<i>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchému psanému textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění textu</li> </ul>
<i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchému mluvenému textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché příběhy</li> <li>• písničky, rytmické říkanky</li> </ul>
<i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i>	přiřadí zvukovou podobu slova k jeho psané formě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> </ul>

<i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	píše slova a krátké věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• základní gramatické jevy</li> </ul>
--	--------------------------	--

## Anglický jazyk – 4. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	<b>Učivo</b>
<b>Poslech s porozuměním</b>		
<i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které souvisí s osvojovanými tématy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchému poslechovému textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché příběhy</li> <li>• písničky, rytmické říkanky</li> </ul>
<b>Mluvení</b>		
<i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí základní osobní a jiné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>	tvoří a odpovídá na jednoduché otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>

<b>Čtení s porozuměním</b>		
<i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	vyhledá informaci v jednoduchém textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchým textům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<b>Psaní</b>		
<i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	napíše krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>

## Anglický jazyk – 5. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Anglický jazyk žák:</i>	<b>Učivo</b>
<b>Poslech s porozuměním</b>		
<i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám, které souvisí s osvojovanými tématy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchému poslechovému textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>

<b>Mluvení</b>		
<i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí základní osobní a jiné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i>	tvoří a odpovídá na jednoduché otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<b>Čtení s porozuměním</b>		
<i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	vyhledá informaci v jednoduchém textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí jednoduchým textům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<b>Psaní</b>		
<i>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i>	napíše krátký jednoduchý text	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> <li>• osvojované gramatické jevy</li> </ul>
<i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i>	vyplní údaje do formuláře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojovaná slovní zásoba</li> </ul>

## Český jazyk a literatura – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	Učivo
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním</i>	zvládá přiměřeným způsobem techniku čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení</li> </ul>

<i>texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	využívá čtení jako zdroj informací	
	orientuje se v textu přiměřeném jeho věku	
<i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	adekvátně reaguje na mluvené i písemné pokyny přiměřené složitosti	• naslouchání
	rozumí čtenému i mluvenému textu	
<i>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	osvojuje si základní komunikační pravidla ve škole, ve třídě	• naslouchání
	vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích	• mluvený projev
<i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	vyjadřuje se „spisovně“, a to z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti i kultury mluveného projevu	• mluvený projev
<i>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	osvojuje si užívání vhodných verbálních i neverbálních prostředků	• naslouchání • mluvený projev
<i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	odpovídá na otázky, tvoří jednoduché věty k danému tématu nebo k obrázku	• mluvený projev
	zkouší srozumitelně formulovat svoji myšlenku	
<i>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	při psaní dbá na správné sezení a správný úchop	• písemný projev
<i>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	píše správné tvary písmen a číslic, správně navazuje písmena	• písemný projev
	kontroluje svůj vlastní písemný projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky	
<b>Jazyková výchova</b>		
<i>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	• zvuková stránka jazyka
	rozhláskuje slovo a pak slovo rozčleněné na hlásky vysloví jako celek	
	rozlišuje samohlásky s různou kvantitou	
<i>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</i>	porovnává a třídí významy slov, rozpozná mezi slovy vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřadnosti	• slovní zásoba a tvoření slov
<i>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	tvoří jednoduché věty se správnými tvary slov	• tvarosloví
<i>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a</i>	osvojuje si pravopis vět i vlastních jmen osob	• pravopis

<i>v typických případech vlastních jmen osob</i>		
<b>Literární výchova</b>		
<i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	užívá výrazové prostředky hravou formou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
<i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	sděluje svůj prožitek z četby nebo poslechu textu přiměřeným způsobem mluvenou i psanou formou ostatním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech literárních textů</li> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>
<i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</i>	seznamuje se se základními žánry dětské literatury čte beletristické texty přiměřené náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy</li> </ul>
<i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	odpovídá na otázky – kdo, co, kdy, kde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>

## Český jazyk a literatura – 2. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	<b>Učivo</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	čte plynule jednoduché texty a vlastními slovy sdělí, o čem četl pracuje s textem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení</li> </ul>
<i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	adekvátně reaguje na mluvené i písemné pokyny přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> </ul>
<i>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	spoluvytváří třídní pravidla slušné komunikace a respektuje je	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> <li>• mluvený projev</li> </ul>
<i>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	docvičuje správnou výslovnost všech hlásek, dbá na správnou artikulaci, mluví dostatečně nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
<i>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	dbá na správné dýchání a vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
<i>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální</i>	v jednoduchých komunikačních situacích volí vhodné slovní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> </ul>

<i>i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	prostředky a výpověď přizpůsobí osobě, se kterou mluví	• mluvený projev
<i>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	srozumitelně sděluje své zážitky pozoruje a popisuje věci, osoby a zvířata	• mluvený projev
<i>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	dodržuje tvar, velikost a sklon vázaného písma a kontroluje vlastní písemný projev	• písemný projev
<i>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	tvoří jednoduchá písemná sdělení věcně i formálně správně	• písemný projev
<i>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	tvoří jednoduchá vyprávění podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost slov ve větách i pořadí vět	• mluvený projev
<b>Jazyková výchova</b>		
<i>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova v písemném projevu dodržuje správnou délku samohlásek rozlišuje věty podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	• zvuková stránka jazyka
<i>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu</i>	porovnává a třídí slova podle významu	• slovní zásoba a tvoření slov
<i>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i>	vyhledává podstatná jména a třídí je podle toho, zda označují osobu, zvíře, věc	• slovní zásoba a tvoření slov
<i>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	rozliší podstatná jména, slovesa, předložky i spojky a najde je v textu	• tvarosloví
<i>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary známých podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• tvarosloví
<i>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>	spojuje věty do jednoduchých souvětí pomocí spojek či spojovacích výrazů	• skladba
<i>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i>	tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího	• skladba
<i>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě,</i>	odůvodňuje a píše správně uvedené pravopisné jevy a provádí	• pravopis



<i>ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfoloický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i>	kontrolu	
<b>Literární výchova</b>		
<i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	čte plynule, s porozuměním a se správnou intonací jednoduchý text a plní úkoly podle pokynů z textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
	čte tiše a s porozuměním jednoduché texty a plní úkoly podle pokynů z textu	
	přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	
<i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	vyjádří své pocity a názory na přečtený text	<ul style="list-style-type: none"> <li>poslech literárních textů</li> <li>zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>
<i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</i>	rozlišuje základní žánry dětské literatury	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní literární pojmy</li> </ul>
	prohlubuje své čtenářské dovednosti společnou četbou vybírání si vhodných knihy ke čtení a svůj výběr zdůvodní	
<i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	orientuje se v přiměřeně obtížných dětských textech a vyhledává v nich požadované údaje či plní dané úkoly	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>

### Český jazyk a literatura – 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	Učivo
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<i>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i>	plynule čte texty přiměřeného rozsahu i náročnosti a porozumění textu dokládá při plnění úkolů či při vlastním čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení</li> </ul>
	využívá čtení jako zdroj informací	
<i>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i>	reprodukuje, popř. objasňuje dané pokyny, formuluje vlastní zadání k úkolům	<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchání</li> <li>mluvený projev</li> </ul>

ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i>	respektuje základní komunikační pravidla ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	správně vyslovuje, užívá vhodnou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo i přiměřenou hlasitost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i>	vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i>	pro vyjádření některých svých nálad a pocitů využívá „já – výroky“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-3-1-10 <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i>	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev</li> </ul>
ČJL-3-1-11 <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i>	vypravuje podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost děje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> <li>• písemný projev</li> </ul>
<b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 <i>rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova</i>	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova podle abecedy seřadí nejrůznější jednotlivá slova, vyhledá podle abecedy heslo v příručce či encyklopedii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková stránka jazyka</li> </ul>
ČJL-3-2-02 <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</i>	neznámá slova vyhledává ve slovnících	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
	přiřazuje k sobě slova souznačná a protikladná vyhledává, poznává a tvoří slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 <i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i>	vyhledává podstatná jména a třídí je podle zobecněného významu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
ČJL-3-2-04 <i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i>	rozezná slova ohebná a neohebná, uvede příklady všech slovních druhů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví</li> </ul>
ČJL-3-2-05 <i>užívá v mluveném projevu</i>	v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví</li> </ul>

<i>správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i>	jmen, přídavných jmen a sloves	
	skloňuje podstatná jména a určí u nich rod (životnost) a číslo	
	časuje slovesa a určí u nich osobu, číslo a čas	
<i>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i>	odliší větu jednoduchou od souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba</li> </ul>
<i>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech</i>	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis</li> </ul>
	provádí kontrolu pravopisu pomocí přehledů, pravidel, příruček a slovníků	
<b>Literární výchova</b>		
<i>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</i>	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a plní úkoly podle daných pokynů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
	recituje básně, při recitaci usiluje o vhodnou hlasitost, frázování, tempo a výslovnost	
<i>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</i>	vyjadřuje své pocity z četby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech literárních textů</li> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>
	vybírá si literaturu ke čtení a svůj výběr zdůvodní	
	vede si jednoduché záznamy o své četbě	
<i>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</i>	rozlišuje prózu a poezii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy</li> </ul>
	odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
<i>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</i>	orientuje se v přiměřeně obtížných dětských textech a pracuje s nimi dle daných pokynů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>

## Český jazyk a literatura – 4. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává, zapisuje a sděluje podstatné informace z textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení</li> </ul>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchá a komentuje sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> </ul>
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje podstatné myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	pro svůj projev vybírá vhodná slova v souladu s komunikační situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev</li> </ul>
<b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy běžných slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví</li> </ul>
	skloňuje podstatná jména a píše správně koncovku podle vzorů	
	časuje slovesa	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví</li> </ul>
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici	vyhledává základní skladební dvojici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba</li> </ul>

<i>označuje základ věty</i>		
<i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i>	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba</li> </ul>
<i>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	aplikuje pravidla pravopisu po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis</li> </ul>
<i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis</li> </ul>
<b>Literární výchova</b>		
<i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	vyjadřuje své dojmy z četby, vede si zápisky o přečtených knihách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>
<i>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
<i>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</i>	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy</li> </ul>
<i>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>	při práci s textem používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy</li> </ul>

## Český jazyk a literatura – 5. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	<b>Učivo</b>
<b>Komunikační a slohová výchova</b>		
<i>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i>	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení</li> </ul>
<i>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i>	formuluje hlavní myšlenky textu a vytváří k němu otázky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení</li> </ul>

ČJL-5-1-03 <i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i>	naslouchá a komentuje sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-5-1-04 <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i>	reprodukuje podstatné myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-5-1-05 <i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i>	dodržuje pravidla rozhovoru, zanechá vzkaz	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-5-1-06 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i>	rozpoznává manipulativní komunikaci v médiích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání</li> </ul>
ČJL-5-1-07 <i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i>	užívá vhodné komunikační techniky a prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-5-1-08 <i>rozdlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i>	pro svůj projev vybírá vhodná slova v souladu s komunikační situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> </ul>
ČJL-5-1-09 <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i>	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemný projev</li> </ul>
ČJL-5-1-10 <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</i>	sestaví osnovu vyprávění, vytváří krátký příběh v písemné i mluvené formě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> <li>• písemný projev</li> </ul>
<b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i>	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
ČJL-5-2-02 <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i>	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
ČJL-5-2-03 <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i>	určuje slovní druhy, užívá je ve svém projevu psaném i mluveném v gramaticky správných tvarech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví</li> </ul>
ČJL-5-2-04 <i>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i>	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví</li> </ul>
ČJL-5-2-05 <i>vyhledává základní skladební</i>	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba</li> </ul>

<i>dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i>	skladební dvojici označuje základ věty	
<i>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</i>	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba</li> </ul>
<i>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</i>	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skladba</li> </ul>
<i>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</i>	aplikuje pravidla pravopisu po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis</li> </ul>
<i>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</i>	píše správně pravopisné jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis</li> </ul>
<b>Literární výchova</b>		
<i>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</i>	vyjadřuje své dojmy z četby, vede si zápisky o přečtených knihách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>
<i>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</i>	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
<i>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</i>	při práci s textem používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní literární pojmy</li> </ul>

## Hudební výchova – 1. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	<b>Učivo</b>
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev</li> <li>• intonace, vokální improvizace</li> </ul>
<i>HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty</i>	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty respektuje notu jako grafický znak pro tón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební rytmus</li> <li>• záznam vokální hudby</li> </ul>
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady hru na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje</li> </ul>

	zapojuje se do hry na jednoduché hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> </ul>
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>pohybové vyjádření hudby</li> <li>orientace v prostoru</li> </ul>
	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	
	reprodukuje na základě svých individuálních předpokladů pohyb při tanci či pohybových hrách	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché taneční hry se zpěvem	
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem</li> </ul>
	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry</li> <li>interpretace hudby</li> </ul>
	zařazuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
	rozliší pochod a ukolébavku	
	vyjadřuje své dojmy z poslechu	

## Hudební výchova – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev</li> <li>intonace, vokální improvizace</li> </ul>
<i>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební rytmus</li> <li>záznam vokální hudby</li> </ul>
	rozezná notu jako grafický znak pro tón	
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje</li> <li>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> </ul>
	zapojuje se do hudebních her pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybový doprovod znějící hudby</li> </ul>



<i>pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové vyjádření hudby</li> <li>• orientace v prostoru</li> </ul>
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché taneční hry se zpěvem	
	reprodukuje na základě svých individuálních předpokladů pohyb při tanci či pohybových hrách	
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvality tónů</li> <li>• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem</li> </ul>
	rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>• hudební styly a žánry</li> <li>• interpretace hudby</li> </ul>
	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
	rozpozná hudbu taneční od pochodové a ukolébavku	
	vyjadřuje své dojmy z poslechu	

### Hudební výchova 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i>	zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěvecký a mluvní projev</li> <li>• intonace, vokální improvizace</li> </ul>
<i>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i>	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební rytmus</li> <li>• záznam vokální hudby</li> </ul>
	reaguje na jednoduché grafické vyjádření melodie	
<i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na hudební nástroje</li> <li>• rytmicizace, melodizace, hudební improvizace</li> </ul>
	zapojuje se do hudebních her pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,</i>	reaguje pohybem na znějící hudbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>• pohybové vyjádření hudby</li> </ul>
	pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	

<i>směr melodie</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché taneční hry se zpěvem	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v prostoru</li> </ul>
	reprodukuje na základě svých individuálních předpokladů pohyb při tanci či pohybových hrách	
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	rozlišuje jednotlivé kvality tónů	<ul style="list-style-type: none"> <li>kvality tónů</li> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem</li> </ul>
	rozlišuje výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	
<i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry</li> <li>interpretace hudby</li> </ul>
	rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
	vyjadřuje své dojmy z poslechu	

## Hudební výchova 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev</li> <li>dvojhlas a vícehlas</li> <li>intonace, vokální improvizace</li> <li>hudební rytmus</li> </ul>
	zpívá v durových i mollových tóninách	
	zpívá v jednohlase i dvojhlas	
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> <li>záznam vokální hudby</li> </ul>
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní pomocí hudebních nástrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje</li> <li>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> </ul>
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
<i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	orientuje se v malé písňové formě	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební formy</li> </ul>

<i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace</i>	dle svých individuálních dispozic tvoří jednoduché přede hry, mezihry a do hry	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> </ul>
	provádí hudební improvizace	
<i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry</li> <li>interpretace hudby</li> </ul>
<i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	ztvárnjuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>orientace v prostoru</li> </ul>
	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	

## Hudební výchova 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i>	využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěvecký a mluvní projev</li> <li>dvojhlas a vícehlas</li> <li>intonace, vokální improvizace</li> <li>hudební rytmus</li> </ul>
	zpívá v durových i mollových tóninách	
	zpívá v jednohlase i dvojhlas	
<i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i>	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> <li>záznam vokální hudby</li> <li>záznam instrumentální melodie</li> </ul>
<i>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební</i>	reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písni pomocí	<ul style="list-style-type: none"> <li>hra na hudební nástroje</li> </ul>

<i>nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i>	hudebních nástrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> </ul>
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
<i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i>	rozpozná malou písňovou formu, rondo a variace	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební formy</li> </ul>
<i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i>	vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> </ul>
	provádí hudební improvizace	
<i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i>	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sématickým nábojem</li> <li>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>hudební styly a žánry</li> <li>interpretace hudby</li> </ul>
<i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i>	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	<ul style="list-style-type: none"> <li>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>orientace v prostoru</li> </ul>
	na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	

## Informatika – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Informatika žák:</i>	Učivo
<b>Data, informace a modelování</b>		
<i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	sdělí informaci obrázkem	<ul style="list-style-type: none"> <li>data, informace</li> <li>kódování, značky, symboly, piktogramy</li> </ul>
	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	
<i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i>	zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek	<ul style="list-style-type: none"> <li>obrazové modely</li> </ul>

<b>Algoritmizace a programování</b>		
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	sestaví funkční postup řešící jednoduchou situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení programu</li> </ul>
<i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	najde chybu a navrhne jiné řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krokování</li> <li>• úprava programu</li> </ul>
	upraví program	
<i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>	používá opakující se vzory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• blokově orientované programovací prostředí</li> <li>• opakování příkazů, události</li> </ul>
<i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	ověří funkčnost programu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programování</li> <li>• hledání chyb</li> </ul>
	najde chybu v programu a upraví algoritmus	
<b>Digitální technologie</b>		
<i>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	uvede různé příklady využití digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální technologie v různých oborech</li> <li>• hardware, software</li> <li>• online aplikace</li> </ul>
	najde a spustí aplikaci	
	přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	
<i>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	propojí digitální zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení technologií, internet</li> <li>• bezpečnost</li> </ul>
	uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	
<i>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i>	dodržuje bezpečnostní pravidla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, hesla</li> </ul>

## Informatika – 5. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Informatika žák:</i>	<b>Učivo</b>
<b>Data, informace a modelování</b>		

<i>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</i>	pracuje s texty, obrázky a tabulkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• data, druhy dat</li> </ul>
<i>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i>	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• graf, vztahy, schémata</li> <li>• obrázkové modely</li> </ul>
	pomocí obrázku znázorní jev	
<i>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</i>	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• model</li> </ul>
<b>Algoritmizace a programování</b>		
<i>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</i>	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslení čar</li> </ul>
<i>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</i>	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>• čtení zápisu programu</li> <li>• zjednodušení postupu</li> </ul>
	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
<i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bloky a jejich vytváření</li> <li>• vzory, opakování</li> <li>• programovací projekt</li> </ul>
	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
	tvorba vlastního programovacího projektu	
<i>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	v programu najde a opraví chyby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání chyb a oprava</li> <li>• úprava programu</li> </ul>
	upraví program	
<b>Informační systémy</b>		
<i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systém, struktura</li> </ul>
<i>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>	umístí data správně do tabulky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňování tabulky a datových řad,</li> <li>• řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu</li> </ul>
	doplní prvky v tabulce	

RVP ZV	Školní výstupy na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:	Učivo
<b>Číslo a početní operace</b>		
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	počítá předměty a vytváří skupiny o daném počtu prvků, eviduje počty souboru v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla v oboru do 20</li> </ul>
<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	čte, zapisuje a porovnává množství v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla</li> </ul>
<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	modeluje číselnou osu do 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa</li> </ul>
<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	sčítá a odčítá v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla</li> </ul>
<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
<i>M-3-2-01 orientuje se v čase</i>	čte a nastaví celé hodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodiny</li> <li>• kalendář</li> </ul>
	zná strukturu týdne, měsíce, roku	
<i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	s využitím pomůcek modeluje jednoduché situace z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul>
<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	doplní číselnou řadu, tabulku, orientuje se ve schématech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafy</li> <li>• tabulky</li> </ul>
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
<i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	rozezná čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině</li> <li>• krychlové stavby</li> </ul>
	vytvoří a zaznamená krychlovou stavbu	
<i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů</i>	porovnává předměty podle velikosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině</li> </ul>

<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	vymodeluje čtverec, obdélník a trojúhelník	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině</li> </ul>
--	--	--

## Matematika – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:</i>	Učivo
<b>Číslo a početní operace</b>		
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	počítá předměty a vytváří skupiny o daném počtu prvků, eviduje počty souboru v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla v oboru do 100</li> </ul>
<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti v oboru do 100</i>	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> </ul>
<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i>	modeluje číselnou osu do 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> </ul>
<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100</i>	sčítá a odčítá v oboru do 100 násobí a dělí v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> </ul>
<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
<i>M-3-2-01 orientuje se v čase</i>	nastaví a čte minuty	<ul style="list-style-type: none"> <li>hodiny</li> </ul>



	orientuje se v kalendáři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kalendář</li> </ul>
<i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	eviduje situace z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul>
<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	pomocí tabulky organizuje soubor objektů do 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grafy</li> <li>• tabulky</li> </ul>
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
<i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	rozezná čtverec, obdélník a trojúhelník a nachází je v realitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině</li> <li>• krychlové stavby</li> </ul>
	u krychlové stavby rozlišuje počet krychlí a podlaží	
<i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů</i>	měří a porovnává velikosti útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině</li> </ul>
<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	vyhledává útvary osově souměrné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osově souměrné útvary</li> </ul>

### Matematika – 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:</i>	Učivo
<b>Číslo a početní operace</b>		
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	počítá předměty a vytváří skupiny o daném počtu prvků, eviduje počty souboru v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla v oboru do 1 000</li> </ul>
<i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i>	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla</li> </ul>
<i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání;</i>	modeluje číselnou osu do 1 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa</li> </ul>

<i>zobrazí číslo na číselné ose</i>		
<i>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i>	sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> </ul>
<i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i>	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
<i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i>	prohlubuje si znalosti o měření času	<ul style="list-style-type: none"> <li>měření času</li> </ul>
<i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	eviduje situace z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti a jejich vlastnosti</li> </ul>
<i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i>	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>diagramy</li> <li>grafy</li> <li>tabulky</li> </ul>
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
<i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i>	narýsuje, znázorní a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině</li> <li>základní útvary v prostoru</li> <li>síť krychle</li> </ul>
	pojmenuje a popíše vybraná tělesa	
	tvoří síť krychle	
<i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i>	modeluje a určí obvod a obsah rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>obvod</li> <li>obsah</li> </ul>
<i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i>	rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>osově souměrné útvary</li> </ul>

## Matematika – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:	Učivo
<b>Číslo a početní operace</b>		

<i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	počítá v číselném oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla v oboru do 1 000 000</li> </ul>
<i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	písemně sčítá, odčítá i násobí v oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>písemné algoritmy početních operací</li> </ul>
	písemně dělí jednociferným číslem v oboru do 1 000 000	
<i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	provádí odhady, kontroluje výsledky a zaokrouhluje v oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>přirozená čísla</li> </ul>
<i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru do 1 000 000	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy</li> </ul>
<i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i>	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>zlomky</li> </ul>
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
<i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i>	čte a vytváří tabulky a diagramy, používá je k řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>tabulky</li> <li>grafy</li> <li>diagramy</li> <li>jízdní řády</li> </ul>
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
<i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými i prostorovými útvary, sestrojí útvary daných vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní útvary v rovině a v prostoru</li> </ul>
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i>	sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</li> </ul>
<i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá</i>	určí obsah a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>obsah</li> </ul>

<i>základní jednotky obsahu</i>		
<i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i>	rozvíjí představy o osově souměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osově souměrné útvary</li> </ul>
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
<i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	ovládá některé řešitelské strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>

### Matematika – 5. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:</i>	<b>Učivo</b>
<b>Číslo a početní operace</b>		
<i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i>	počítá v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti početních operací s čísly</li> </ul>
<i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i>	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné algoritmy početních operací</li> </ul>
<i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i>	zaokrouhluje přirozená čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla</li> </ul>
	provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
<i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i>	řeší a tvoří slovní úlohy v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy</li> </ul>
<i>M-5-1-05 modeluje a určí část</i>	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky</li> </ul>

<i>celku, používá zápis ve formě zlomku</i>		
<i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky</li> </ul>
<i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i>	přečte zápis desetinného čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla</li> </ul>
	na číselné ose vyznačí desetinné číslo	
<i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i>	zapiše celé záporné číslo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• celá čísla</li> </ul>
	na číselné ose vyznačí celé záporné číslo	
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
<i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i>	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagramy</li> <li>• tabulky</li> </ul>
<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
<i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i>	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní útvary v rovině</li> <li>• základní útvary v prostoru</li> </ul>
	pojmenuje základní útvary v prostoru	
<i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• délka úsečky</li> <li>• obvod</li> </ul>
	určuje obvod mnohoúhelníku	
<b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
<i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i>	ovládá některé řešitelské strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>

## Pracovní činnosti – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
<b>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b>	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
<b>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</b>	vytváří jednoduché i plošné prostorové útvary dle jednoduchého návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>organizace práce</li> </ul>
<b>Konstrukční činnosti</b>		
<b>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b>	sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice</li> <li>sestavování modelů</li> <li>práce s jednoduchým návodem, předlohou</li> </ul>
<b>Pěstitelské práce</b>		
<b>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b>	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
<b>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</b>	pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování rostlin</li> </ul>
<b>Příprava pokrmů</b>		
<b>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</b>	připraví jednoduchou tabuli	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu</li> </ul>
<b>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</b>	orientuje se v základních pravidlech stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla správného stolování</li> </ul>

## Pracovní činnosti – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
<i>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>organizace práce</li> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>	vytváří jednoduché i plošné prostorové útvary dle jednoduchého návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>organizace práce</li> </ul>
<b>Konstrukční činnosti</b>		
<i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	sestavuje stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice</li> <li>sestavování modelů</li> <li>práce s jednoduchým návodem, předlohou</li> </ul>
<b>Pěstitelské práce</b>		
<i>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i>	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
<i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</i>	pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování rostlin</li> </ul>
<b>Příprava pokrmů</b>		
<i>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</i>	připraví jednoduchou tabuli	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduchá úprava stolu</li> </ul>
<i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</i>	orientuje se v základních pravidlech stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla správného stolování</li> </ul>

## Pracovní činnosti – 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
<b>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b>	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu</li> <li>• pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• organizace práce</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
	seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a materiály	
<b>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</b>	vytváří jednoduché i plošné prostorové útvary dle jednoduchého návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• organizace práce</li> </ul>
<b>Konstrukční činnosti</b>		
<b>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b>	sestavuje stavebnicové prvky a modely dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s jednoduchým návodem, předlohou</li> </ul>
<b>Pěstitelské práce</b>		
<b>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b>	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodné podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
<b>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</b>	pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování rostlin</li> </ul>
<b>Příprava pokrmů</b>		
<b>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</b>	připraví jednoduchou tabuli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> </ul>
<b>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</b>	orientuje se v základních pravidlech stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul>



## Pracovní činnosti – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
<b>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b>	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu</li> <li>• pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• organizace práce</li> </ul>
<b>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b>	využívá prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidové tradice, zvyky, řemesla</li> </ul>
<b>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b>	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti materiálu</li> <li>• pracovní pomůcky a nástroje</li> </ul>
<b>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</b>	udržuje pořádek na pracovním místě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace práce</li> <li>• bezpečnost a hygiena při výuce</li> <li>• základy první pomoci</li> </ul>
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	
	při úrazu poskytne první pomoc	
<b>Konstrukční činnosti</b>		
<b>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>	provádí sestavování a rozkládání stavebnic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s jednoduchým návodem, předlohou</li> </ul>
<b>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b>	používá návod, předlohu a náčrt při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s jednoduchým návodem, předlohou</li> </ul>
	sestavuje modely dle předlohy či fantazie	

<b>ČSP-5-2-03</b> <i>do</i> držuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce</li> <li>bezpečnost a hygiena při výuce</li> <li>základy první pomoci</li> </ul>
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	
	při úrazu poskytne první pomoc	
<b>Pěstitelské práce</b>		
<b>ČSP-5-3-01</b> <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i>	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a popisuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>vhodné podmínky pro pěstování rostlin</li> </ul>
<b>ČSP-5-3-02</b> <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i>	pěstuje a pečuje o pokojové rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>pěstování rostlin</li> </ul>
<b>ČSP-5-3-03</b> <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i>	volí vhodné nářadí, náčiní a pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> <li>nástroje a pomůcky</li> </ul>
<b>ČSP-5-3-04</b> <i>do</i> držuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce</li> <li>bezpečnost a hygiena při výuce</li> <li>základy první pomoci</li> </ul>
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	
	při úrazu poskytne první pomoc	

## Pracovní činnosti – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
<b>Práce s drobným materiálem</b>		
<b>ČSP-5-1-01</b> <i>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</i>	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>organizace práce</li> </ul>
<b>ČSP-5-1-03</b> <i>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem</i>	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje</li> </ul>

<i>k použitému materiálu</i>		
<b>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</b>	udržuje pořádek na pracovním místě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace práce</li> <li>• bezpečnost a hygiena při výuce</li> <li>• základy první pomoci</li> </ul>
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	
	při úrazu poskytne první pomoc	
<b>Konstrukční činnosti</b>		
<b>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b>	provádí sestavování a rozkládání stavebnic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s jednoduchým návodem, předlohou</li> </ul>
<b>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b>	používá návod, předlohu a náčrt při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s jednoduchým návodem, předlohou</li> </ul>
	sestavuje modely dle předlohy či fantazie	
<b>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b>	udržuje pořádek na pracovním místě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace práce</li> <li>• bezpečnost a hygiena při výuce</li> <li>• základy první pomoci</li> </ul>
	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	
	při úrazu poskytne první pomoc	
<b>Příprava pokrmů</b>		
<b>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</b>	používá základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• skladování potravin</li> <li>• technika v kuchyni</li> </ul>
	správně skladuje potraviny	
	pojmenovává základní kuchyňskou techniku, určuje její využití	
<b>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</b>	připraví jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava pokrmu</li> </ul>
<b>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b>	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul>
<b>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a</b>	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržování čistoty pracovních ploch</li> </ul>

čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje hygienické normy a bezpečnost při práci	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizace práce</li> <li>bezpečnost a hygiena při výuce</li> <li>základy první pomoci</li> </ul>
	při úrazu v kuchyni poskytne první pomoc	

## Prvouka – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Prvouka žák::</i>	Učivo
<b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v prostoru školy a dodržuje zásady bezpečného pohybu po budově školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola</li> <li>domov</li> </ul>
	orientuje se v nejbližším okolí svého bydliště	
	orientuje se bezpečně v silničním provozu v roli chodce při cestě do školy	
<b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>soužití lidí</li> <li>chování lidí</li> <li>právo a spravedlnost</li> </ul>
	rozeznává odlišnosti mezi spolužáky, vnímá jejich vlastnosti a snaží se být tolerantní a kamarádský	
	spoluvytváří a upevňuje si pravidla soužití ve třídě, dodržuje pravidla slušného chování k dospělým osobám	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozumí pojmu povolání a orientuje se v různých profesích	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>soužití lidí</li> </ul>
<b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád</li> </ul>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	plánuje a plní své školní a domácí povinnosti ve stanoveném čase	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád</li> <li>současnost a minulost v našem životě</li> </ul>
	vypráví o tradicích i zvycích	
<b>Rozmanitost přírody</b>		

ČJS-3-4-01 <i>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, houby, živočichové</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> </ul>
ČJS-3-4-02 <i>roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>	<p>poznává a pojmenuje některé rostliny ze svého okolí a jejich části</p> <p>poznává a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, houby, živočichové</li> </ul>
ČJS-3-4-03 <i>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</i>	poznává vlastnosti látek na základě jednoduchých pokusů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti</li> </ul>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 <i>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>	dodržuje základní hygienické a zdravotní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• péče o zdraví</li> </ul>
ČJS-3-5-02 <i>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>	<p>rozpoznává krizové situace a učí se je řešit</p> <p>vysvětlí, jak se v roli chodce bezpečně chovat na ulici</p> <p>seznamuje se s nejběžnějšími dopravními značkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace</li> </ul>
ČJS-3-5-03 <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>	rozpoznává situace nevhodného chování a seznamuje se s riziky, která mu hrozí od neznámých lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace</li> </ul>
ČJS-3-5-04 <i>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>	řídí se pokyny učitele při nácviku evakuace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> </ul>

## Prvouka – 2. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Prvouka žák:.</i>	<b>Učivo</b>
---------------	---	--------------

<b>Místo, kde žijeme</b>		
<i>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i>	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• škola</li> </ul>
	uvede adresu svého bydliště a školy	
	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	
<i>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i>	posuzuje výhody života na vesnici a ve městě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec</li> </ul>
<b>Lidé kolem nás</b>		
<i>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>	orientuje se v jednoduchém rodokmenu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• soužití lidí</li> <li>• chování lidí</li> <li>• právo a spravedlnost</li> </ul>
	spolupracuje na sestavení pravidel chování ve škole a dodržuje zásady bezpečného chování	
<i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i>	zkoumá různé profese z pohledu historického, z pohledu významu pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnání</li> <li>• vlastnictví</li> </ul>
	zvažuje nakládání s penězi v běžných situacích	
<b>Lidé a čas</b>		
<i>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád</li> </ul>
	orientuje se v kalendáři a přiřadí významné události k jednotlivým obdobím v roce	
<i>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i>	zjišťuje, z čeho jsou předměty denní potřeby vyrobeny, kdo je vyrobil a jak se ekologicky likvidují, když doslouží	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> <li>• báje, mýty, pověsti</li> </ul>
	pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi spjatými s různými náboženskými a státními svátky	
<b>Rozmanitost přírody</b>		
<i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>	pozoruje, popíše a následně porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> </ul>
	uvede, kdy jednotlivá roční období začínají a končí	

ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozřídí některé přírodniny podle nápadných znaků a uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby, živočichové</li> <li>životní podmínky</li> <li>rovnováha v přírodě</li> </ul>
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy podle návodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti</li> </ul>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky pojmenuje jednotlivé etapy lidského vývoje, uvede, co je pro ně typické	<ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo</li> <li>péče o zdraví</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečné a krizové situace, v případě potřeby požádá o pomoc chová se bezpečně v roli chodce a cyklisty, vysvětlí základní dopravní pravidla	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí, krizové situace</li> </ul>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní bezpečí, krizové situace</li> <li>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> </ul>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uvede příčiny a pravidla prevence vzniku požáru	<ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> </ul>

### Prvouka – 3. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Prvouka žák::</i>	<b>Učivo</b>
<b>Místo, kde žijeme</b>		

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v jednoduchých mapách a plánech obce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• okolní krajina</li> <li>• mapy obecně zeměpisné a tematické</li> </ul>
	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pracuje s dostupnými informačními zdroji o své obci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obec</li> <li>• okolní krajina</li> </ul>
<b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe význam rodiny a své místo v ní, seznamuje se s možnostmi řešení krizových situací v rodině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• soužití lidí</li> <li>• chování lidí</li> </ul>
	řeší konfliktní situace se spolužáky dohodou, respektuje odlišnosti spolužáků a jiných lidí	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	mapuje, jaké firmy a řemesla fungují v okolí bydliště	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměstnání</li> <li>• vlastnictví</li> </ul>
	na příkladech vysvětlí, co je zboží, kde jej můžeme koupit a jakými způsoby se dá platit	
<b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, učí se plánovat a odhadovat čas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád</li> </ul>
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• regionální památky</li> </ul>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> </ul>
<b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zaměří se na typické znaky jednotlivých období v přírodě, na vymezení v kalendáři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> </ul>
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje a třídí živou i neživou přírodu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny, houby, živočichové</li> <li>• životní podmínky</li> </ul>



ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	na základě pozorování a pokusů popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti</li> </ul>
<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe význam zdravého způsobu života i nebezpečí užívání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví</li> <li>• návykové látky, závislosti a zdraví</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví</li> </ul>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> </ul>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	při neobvyklých událostech poslouchá pokyny dospělých osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> </ul>

## Přírodověda – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Přírodověda žák:	Učivo
<b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje složky živé a neživé přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda</li> <li>• voda</li> <li>• vzduch</li> <li>• půda</li> </ul>
	popíše koloběh vody v přírodě	
	vyjmenuje základní složky vzduchu a jeho proudění, vysvětlí pojem ochrana ovzduší	
	vysvětlí vznik půdy, vyjmenuje druhy půd a jejich význam	

	vysvětlí rozdíly mezi nerosty a horninami, popíše jejich vlastnosti a vyjmenuje zástupce	<ul style="list-style-type: none"> <li>nerosty a horniny</li> </ul>
<i>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i>	popíše základní společenstva vybraných lokalit a na příkladech popíše vzájemné vztahy organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnováha v přírodě</li> </ul>
<i>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</i>	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	<ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, houby, živočichové</li> </ul>
	prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduché klíče a atlasy	
<i>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i>	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana přírody</li> </ul>
	rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	
<i>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i>	připraví, provede a vyhodnotí jednoduchý pokus se známými látkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>látky a jejich vlastnosti</li> </ul>

## Přírodověda – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Přírodověda žák:</i>	Učivo
<b>Rozmanitost přírody</b>		
<i>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</i>	objasní pojem sluneční soustava a stručně charakterizuje její základní prvky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vesmír a Země</li> </ul>
	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	
<i>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</i>	popíše základní společenstva vybraných lokalit a vzájemné vztahy organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnováha v přírodě</li> </ul>

<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše lidské tělo a vysvětlí základní funkce orgánových soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• péče o zdraví</li> </ul>
	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> </ul>
	orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	sestaví jednoduchý plán denního programu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví</li> </ul>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> <li>• osobní bezpečí, krizové situace</li> </ul>
	popíše dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• návykové látky, závislosti a zdraví</li> </ul>
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví</li> </ul>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• péče o zdraví</li> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</li> </ul>
	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	

## Tělesná výchova – 1. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	<b>Učivo</b>
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	zařazuje pohybový režim do běžného života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> </ul>
	vstupuje do pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry</li> </ul>
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	zvládá základní přípravu a průpravu organismu před pohybovou aktivitou a po ní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>
	aplikuje různé formy rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy gymnastiky</li> </ul>
	hudbu a rytmus vyjadřuje pohybem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> </ul>
	zapojuje se do úpolových cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravné úpoly</li> </ul>
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základy atletiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky</li> </ul>
	ovládá bezpečnou jízdu na lyžích, bruslích, kolečkových bruslích a koloběžce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lyžování, bruslení, další pohybové činnosti <i>(podle podmínek školy a zájmu žáků)</i></li> </ul>
<i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy sportovních her</li> </ul>
<i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena při TV</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV</li> <li>• organizace při TV</li> <li>• zásady jednání a chování</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> </ul>
--	--	--

## Tělesná výchova – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	zařazuje pohybový režim do běžného života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> </ul>
	vstupuje do pohybových her s různým zaměřením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry</li> </ul>
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	zvládá základní přípravu a průpravu organismu před pohybovou aktivitou a po ní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu</li> <li>• zdravotně zaměřené činnost</li> </ul>
	aplikuje různé formy rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy gymnastiky</li> </ul>
	hudbu a rytmus vyjadřuje pohybem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> </ul>
	zapojuje se do úpolových cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravné úpoly</li> </ul>
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základy atletiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky</li> </ul>
	plave jedním základním plaveckým stylem, dodržuje zásady bezpečnosti při plavání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plavání (<i>základní plavecká výuka</i>)</li> </ul>
ovládá bezpečnou jízdu na lyžích, bruslích, kolečkových bruslích a koloběžce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lyžování, bruslení, další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</li> </ul>	

<i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy sportovních her</li> </ul>
<i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i>	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena při TV</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
<i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i>	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV</li> <li>organizace při TV</li> <li>zásady jednání a chování</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> </ul>

### Tělesná výchova – 3. ročník

<b>RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b> <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	<b>Učivo</b>
<i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i>	zařazuje pohybový režim do běžného života	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> </ul>
	aktivně vstupuje do pohybových her s různým zaměřením	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry</li> </ul>
<i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i>	zvládá základní přípravu a průpravu organismu před pohybovou aktivitou a po ní	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava organismu</li> <li>zdravotně zaměřené činnost</li> </ul>
	aplikuje různé formy rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy gymnastiky</li> </ul>
	hudbu a rytmus vyjadřuje pohybem	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> </ul>
	aktivně se zapojuje do úpolových cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné úpoly</li> </ul>
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základy	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy atletiky</li> </ul>

	atletiky	
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>plavání (<i>základní plavecká výuka</i>)</li> </ul>
	ovládá bezpečnou jízdu na lyžích, bruslích, kolečkových bruslích a koloběžce	<ul style="list-style-type: none"> <li>lyžování, bruslení, další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</li> </ul>
<b>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b>	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy sportovních her</li> </ul>
<b>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b>	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena při TV</li> <li>bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
<b>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b>	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>komunikace v TV</li> <li>organizace při TV</li> <li>zásady jednání a chování</li> <li>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
<b>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá základní cvičební polohy</b>	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní oslabení</li> </ul>
	zaujímá základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy speciálních cvičení</li> </ul>
<b>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</b>	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy speciálních cvičení</li> </ul>

## Tělesná výchova – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	podílí se realizací pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>význam pohybu pro zdraví</li> </ul>
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava organismu</li> <li>zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>
<i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	aplikuje různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
	aktivně vstupuje do pohybových her s různým zaměřením	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové hry</li> </ul>
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy gymnastiky</li> </ul>
	hudbu a rytmus vyjadřuje pohybem	<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> </ul>
	zapojuje se do úpolových cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné úpoly</li> </ul>
	zvládá základy atletiky v souladu s individuálními předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy atletiky</li> </ul>
	spolupracuje ve hře, zapojuje se do utkání	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy sportovních her</li> </ul>
	ovládá bezpečnou jízdu na lyžích, bruslích, kolečkových bruslích a koloběžce	<ul style="list-style-type: none"> <li>lyžování, bruslení, další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</li> </ul>
<i>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny</i>	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném	<ul style="list-style-type: none"> <li>hygiena při TV</li> </ul>



<i>a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	sportovním prostředí	
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
<i>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	reaguje na pokyny či signály k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>
<i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	akceptuje základní organizaci prostoru a činnosti ve známém prostředí, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, závodů a soutěží	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>• zásady jednání a chování</li> </ul>
<i>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	při pohybové činnosti užívá základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV</li> <li>• organizace při TV</li> </ul>
<i>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</i>	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace při TV</li> </ul>
<i>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>	změří pohybové výkony	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>
<i>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>

## Tělesná výchova – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
<i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci</i>	podílí se realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví</li> </ul>

<i>pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i>	kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
<i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i>	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava organismu</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>
<i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	aplikuje různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul>
	aktivně vstupuje do pohybových her s různým zaměřením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry</li> </ul>
	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní gymnastická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy gymnastiky</li> </ul>
	hudbu a rytmus vyjadřuje pohybem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</li> </ul>
	aktivně se zapojuje do úpolových cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravné úpoly</li> </ul>
	zvládá základy atletiky v souladu s individuálními předpoklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy atletiky</li> </ul>
	spolupracuje ve hře, zapojuje se do utkání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základy sportovních her</li> </ul>
<i>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i>	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena při TV</li> </ul>
	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
<i>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i>	reaguje na pokyny či signály k provádění vlastní pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>

<i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	dodržuje pravidla her, závodů a soutěží	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>• zásady jednání a chování</li> </ul>
<i>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i>	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV</li> <li>• organizace při TV</li> </ul>
<i>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i>	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizace při TV</li> </ul>
<i>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i>	změří a porovná pohybové výkony	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření a posuzování pohybových dovedností</li> </ul>
<i>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i>	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje informací o pohybových činnostech</li> </ul>
<i>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i>	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plavání</li> </ul>
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plavání</li> </ul>
<i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plavání</li> </ul>
	dodržuje zásady bezpečnosti při plavání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena při TV</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
	zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
<b>Zdravotní tělesná výchova</b>		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací</i>	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní oslabení</li> </ul>

<i>cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>	vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy speciálních cvičení</li> </ul>
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>	zvládá základní techniku speciálních cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>základy speciálních cvičení</li> </ul>
	koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní oslabení</li> <li>základy speciálních cvičení</li> </ul>
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdravotní oslabení</li> <li>základy speciálních cvičení</li> </ul>

## Vlastivěda – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Vlastivěda žák.:</i>	Učivo
<b>Místo, kde žijeme</b>		
<i>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i>	vysvětlí pojmy obec a kraj, lokalizuje místo svého bydliště v rámci České republiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>obec</li> </ul>
<i>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i>	vyzná se v zobrazení krajiny na mapě a objasní různé možnosti orientace v krajině	<ul style="list-style-type: none"> <li>okolní krajina</li> </ul>
	popíše zásady bezpečného chování v přírodě	
<i>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</i>	orientuje se na vlastivědné mapě ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>okolní krajina</li> </ul>
	popíše podnebné podmínky na území našeho státu	
<i>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i>	charakterizuje kraje ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>regiony ČR</li> </ul>
<i>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i>	vysvětlí základní státoprávní pojmy a státní symboly	<ul style="list-style-type: none"> <li>naše vlast</li> </ul>
	vyjmenuje státní svátky a vysvětlí jejich význam	
<b>Lidé kolem nás</b>		

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	hovoří o základních lidských právech, vysvětlí svá práva a povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• právo a spravedlnost</li> </ul>
<b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád</li> </ul>
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá knihoven a dalších informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• báje, mýty, pověsti</li> </ul>
	vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje období našich dějin od pravěku až po nástup Habsburků na český trůn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> <li>• regionální památky</li> </ul>
	vysvětlí důležitost péče o regionální památky	

## Vlastivěda – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Vlastivěda žák:	Učivo
<b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět</li> </ul>
	popíše polohu ČR vzhledem k Evropě a porovná přírodu a život ve vlasti i v jiných zemích	
	pomocí mapy přiřadí k vybraným evropským státům hlavní města a jejich charakteristické znaky	
<b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyjádří základní vztahy mezi lidmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití lidí</li> <li>• chování lidí</li> </ul>
	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí	
	dodržuje pravidla slušného chování a soužití	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	rozpozná rizikové situace, nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chování lidí</li> </ul>

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	osvojí si základy finanční gramotnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnictví</li> </ul>
<b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík	charakterizuje období našich dějin od nástupu Habsburků na český trůn až po současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v našem životě</li> </ul>

## Výtvarná výchova – 1. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 1. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty poznává vlastnosti barev	<ul style="list-style-type: none"> <li>prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky	uplatňuje a rozvíjí svou fantazii zachycuje svět kolem sebe modeluje jednoduché objekty	<ul style="list-style-type: none"> <li>uspořádání objektů do celků</li> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>typy vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> <li>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>

## Výtvarná výchova – 2. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 2. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
<i>VV-3-1-01 rozpoznává prvky linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	porovnává a třídí linie, tvary, objemy, barvy, objekty na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ kombinuje barvy, tvary a materiály	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>
<i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky</i>	tvoří na základě vlastních prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků</li> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>
<i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>

## Výtvarná výchova – 3. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 3. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
--------	--	-------

<i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků</li> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>
<i>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>
<i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i>	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> <li>• smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>
<i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> <li>• osobní postoj v komunikaci</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>

## Výtvarná výchova – 4. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 4. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích</i>	zobrazuje linie a tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného</li> </ul>



<i>činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i>	používá ve své tvorbě světlostní a barevný kontrast	vyjádření
	uplatňuje základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu	
<i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i>	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>
<i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i>	orientuje se v prostorových vztazích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>
	vystihuje proporční vztahy zobrazovaných prvků	
<i>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i>	tvoří podle svých představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> </ul>
<i>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	popíše vlastní tvorbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• proměny komunikačního obsahu</li> </ul>

## Výtvarná výchova – 5. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 5. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
<i>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích</i>	zobrazuje linie a tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> </ul>

<p><i>činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</i></p>	<p>používá ve své tvorbě světlostní a barevný kontrast uplatňuje základní výtvarné dovednosti pro vlastní tvorbu</p>	
<p><i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i></p>	<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádání objektů do celků</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>• typy vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>
<p><i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p>	<p>orientuje se v prostorových vztazích vystihuje proporční vztahy zobrazovaných prvků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> <li>• prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>• přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>
<p><i>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</i></p>	<p>tvoří podle svých představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</li> </ul>
<p><i>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</i></p>	<p>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• proměny komunikačního obsahu</li> </ul>
<p><i>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<p>popíše vlastní tvorbu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní postoj v komunikaci</li> <li>• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• proměny komunikačního obsahu</li> </ul>

