

Anglický jazyk – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Anglický žák:	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	rozumí jednoduchým poslechovým textům	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i>	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
Mluvení		
<i>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace v běžných formálních i neformálních situacích</i>	tvoří jednoduché základní otázky	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech</i>	mluví o osobních a jiných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	vypráví a popisuje	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	vyhledává informace v textu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
Psaní		
<i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i>	napíše jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	reaguje na písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy

Anglický jazyk – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Anglický žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i>	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	rozumí jednoduchým poslechovým textům	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
Mluvení		
<i>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	mluví o osobních a jiných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace v běžných formálních i neformálních situacích</i>	tvoří základní otázky	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	vyhledá informace v textu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
Psaní		
<i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	Napíše jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy

Anglický jazyk – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Anglický žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	rozumí jednoduchým poslechovým textům	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</i>	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy •

Mluvení		
<i>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace v běžných formálních i neformálních situacích</i>	tvoří základní otázky	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	mluví o osobních a jiných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	vypráví a popisuje	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	vyhledává informace v textu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>	rozumí jednoduchému textu	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
Psaní		
<i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	napíše jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy

Anglický jazyk – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Anglický žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	rozumí jednoduchým poslechovým textům	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
Mluvení		
<i>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	tvoří základní otázky	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	mluví o osobních a jiných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • osvojované gramatické okruhy

<i>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	vypráví a popisuje	<ul style="list-style-type: none"> osvojované tematické okruhy osvojované gramatické okruhy
Čtení s porozuměním		
<i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	vyhledává informace v textu	<ul style="list-style-type: none"> osvojované tematické okruhy osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i>	rozumí jednoduchému textu	<ul style="list-style-type: none"> osvojované tematické okruhy osvojované gramatické okruhy
Psaní		
<i>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	vyplní základní formulář	<ul style="list-style-type: none"> osvojované tematické okruhy osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	napíše jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> osvojované tematické okruhy osvojované gramatické okruhy
<i>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	reaguje na písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> osvojované tematické okruhy osvojované gramatické okruhy

Český jazyk a literatura – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	Učivo
Komunikační a slohová výchova		
<i>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	odlišuje fakta od názorů a hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu
	ověřuje fakta informačních zdrojů	
<i>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i>	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu
<i>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i>	kriticky rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu
<i>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv</i>	vyjmenuje zásady správné komunikace	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché komunikační žánry
	rozliší verbální a neverbální způsoby komunikace	

<i>vrstevníků médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i>	vyjmenuje pravidla bezpečné komunikace	
<i>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i>	dorozumívá se vhodnými jazykovými prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • zásady komunikace
<i>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé psaní
<i>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky
<i>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i>	zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace v souladu s pravidly dialogu	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse
<i>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>	vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • referát, výpisky, výtah, kritické čtení
<i>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • žánry administrativního stylu
<i>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	využívá jazykové a stylistické poznatky v rámci tvořivé práce a psaní	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování
Jazyková výchova		
<i>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná výslovnost
<i>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve</i>	rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, frazémy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba

<i>frazémech</i>		
<i>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové příručky
<i>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	správně třídí slovní druhy, tvoří a používá spisovné tvary slov	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví
<i>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>	využívá znalostí o jazykové normě	<ul style="list-style-type: none"> • kultura jazyka
<i>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • skladba
<i>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis
<i>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>	rozlišuje a zdůvodňuje užití spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny	<ul style="list-style-type: none"> • rozvrstvení jazyka
Literární výchova		

ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	reprodukuje a interpretuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> práce s literárním textem
ČJL-9-3-02 <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>	rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	reflektuje svou četbu, návštěvu divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none"> reflexe uměleckého díla
ČJL-9-3-04 <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>	tvoří vlastní literární text na základě literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> literární teorie
ČJL-9-3-05 <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i>	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> interpretace literárních děl
ČJL-9-3-06 <i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	rozlišuje a porovnává základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 <i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i>	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> literární směry a jejich představitele
ČJL-9-3-08 <i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>	porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> tvořivá činnost s literárními náměty
ČJL-9-3-09 <i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	vyhledává v informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> práce s informačními zdroji

Český jazyk a literatura – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	Učivo
Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	odlišuje fakta od názorů a hodnocení	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu
	ověřuje fakta informačních zdrojů	
ČJL-9-1-02 <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera</i>	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu

<i>v hovoru</i>		
<i>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i>	kriticky rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	<ul style="list-style-type: none"> • úvod do slohu
<i>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i>	vyjmenuje zásady správné komunikace rozliší verbální a neverbální způsoby komunikace vyjmenuje pravidla bezpečné komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché komunikační žánry
<i>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i>	dorozumívá se vhodnými jazykovými prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • zásady komunikace
<i>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i>	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé psaní
<i>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i>	v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky
<i>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i>	zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace v souladu s pravidly dialogu	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse
<i>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i>	vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • referát, výpisky, výtah, kritické čtení
<i>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i>	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • žánry administrativního stylu
<i>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i>	využívá jazykové a stylistické poznatky v rámci tvořivé práce a psaní	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování

Jazyková výchova

ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, frazémy	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	<ul style="list-style-type: none"> jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří a používá spisovné tvary slov	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě	<ul style="list-style-type: none"> kultura jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje a zdůvodňuje užití spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny	<ul style="list-style-type: none"> rozvrstvení jazyka

Literární výchova

ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a interpretuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> práce s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reflektuje svou četbu, návštěvu divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none"> reflexe uměleckého díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text na základě literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> literární teorie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží	<ul style="list-style-type: none"> interpretace literárních děl

<i>konzumní, svůj názor doloží argumenty</i>	argumenty	
<i>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	rozlišuje a porovnává základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry
<i>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i>	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> literární směry a jejich představitele
<i>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>	porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> tvořivá činnost s literárními náměty
<i>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	vyhledává v informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> práce s informačními zdroji

Český jazyk a literatura – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	Učivo
Komunikační a slohová výchova		
<i>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i>	odlišuje fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu
<i>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i>	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu
<i>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i>	kriticky rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu
<i>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i>	vyjmenuje zásady správné komunikace rozliší verbální a neverbální způsoby komunikace vyjmenuje pravidla bezpečné komunikace	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché komunikační žánry
<i>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i>	dorozumívá se vhodnými jazykovými prostředky	<ul style="list-style-type: none"> zásady komunikace

ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivé psaní
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace v souladu s pravidly dialogu	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> • referát, výpisky, výtah, kritické čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> • žánry administrativního stylu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá jazykové a stylistické poznatky v rámci tvořivé práce a psaní	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování
Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> • spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a přikládá v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, frazémy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří a používá spisovné tvary slov	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle	využívá znalostí o jazykové normě	<ul style="list-style-type: none"> • kultura jazyka

<i>komunikační situace</i>		
<i>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>	rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • skladba
<i>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis
<i>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i>	rozlišuje a zdůvodňuje užití spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny	<ul style="list-style-type: none"> • rozvrstvení jazyka
Literární výchova		
<i>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>	reprodukuje a interpretuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> • práce s literárním textem
<i>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>	rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace literárních děl
<i>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i>	reflektuje svou četbu, návštěvu divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe uměleckého díla
<i>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i>	tvoří vlastní literární text na základě literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> • literární teorie
<i>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</i>	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace literárních děl
<i>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i>	rozlišuje a porovnává základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry
<i>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i>	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> • literární směry a jejich představitelé
<i>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i>	porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> • tvořivá činnost s literárními náměty
<i>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i>	vyhledává v informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informačními zdroji

Český jazyk a literatura – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Český jazyk a literatura žák:</i>	Učivo
Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	kriticky rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích	<ul style="list-style-type: none"> úvod do slohu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyjmenuje zásady správné komunikace rozliší verbální a neverbální způsoby komunikace vyjmenuje pravidla bezpečné komunikace	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se vhodnými jazykovými prostředky	<ul style="list-style-type: none"> zásady komunikace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> tvořivé psaní
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ul style="list-style-type: none"> jazykové prostředky
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace v souladu s pravidly dialogu	<ul style="list-style-type: none"> diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> referát, výpisky, výtah, kritické čtení

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> žánry administrativního stylu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá jazykové a stylistické poznatky v rámci tvořivé práce a psaní	<ul style="list-style-type: none"> vypravování
Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	<ul style="list-style-type: none"> spisovná výslovnost
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	rozlišuje a dokládá způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření slov, rozpoznává přenesená pojmenování, frazémy	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s jazykovými příručkami	<ul style="list-style-type: none"> jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří a používá spisovné tvary slov	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě	<ul style="list-style-type: none"> kultura jazyka
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje a zdůvodňuje užití spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny	<ul style="list-style-type: none"> rozvrstvení jazyka
Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje a interpretuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla	<ul style="list-style-type: none"> práce s literárním textem
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora	<ul style="list-style-type: none"> interpretace literárních děl

ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	reflektuje svou četbu, návštěvu divadelního nebo filmového představení	<ul style="list-style-type: none"> reflexe uměleckého díla
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text na základě literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> literární teorie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<ul style="list-style-type: none"> interpretace literárních děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje a porovnává základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	<ul style="list-style-type: none"> literární směry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<ul style="list-style-type: none"> tvořivá činnost s literárními náměty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává v informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none"> práce s informačními zdroji

Dějepis – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Dějepis žák:	Učivo
Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	objasní důležitost poznání dějin pro pochopení současného světa	<ul style="list-style-type: none"> úvod do studia dějepisu
	vysvětlí pojem historie	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje prameny hmotné a písemné	<ul style="list-style-type: none"> pomocné vědy historické
	vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání	
	rozlišuje zaměření pomocných věd historických	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	seřadí historické epochy	<ul style="list-style-type: none"> periodizace dějin
	řadí roky do staletí a tisíciletí	
	pracuje s dějepisným atlasem	
Počátky lidské společnosti		

<i>D-9-2-01</i> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozliší jednotlivé vývojové typy člověka	<ul style="list-style-type: none"> • pravěk • vývojové fáze člověka
	popíše náboženský život pravěkých lidí	
<i>D-9-2-02</i> objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> • neolitická revoluce
Nejstarší civilizace kořeny evropské kultury		
<i>D-9-3-01</i> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> • starověk • křesťanství
<i>D-9-3-02</i> uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady a význam kulturních památek nejstarších civilizací	
<i>D-9-3-03</i> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	uvede příklad a význam antické kultury	
	charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	
<i>D-9-3-04</i> porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin, vysvětlí podstatu antické demokracie	
	popíše sociální strukturu obyvatelstva v době antiky	

Dějepis – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Dějepis žák:</i>	Učivo
Křesťanství a středověká Evropa		
<i>D-9-4-01</i> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí význam nejstarších států	<ul style="list-style-type: none"> • vznik a vývoj středověké Evropy
	objasní příčiny pádu římské říše	
	popíše význam vzniku křesťanství	
<i>D-9-4-02</i> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí přínos Velké Moravy a její postavení v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> • Velká Morava • Český stát
	popíše vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě	
<i>D-9-4-03</i> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	charakterizuje význam církve ve středověkých státech	<ul style="list-style-type: none"> • křesťanství • křížové výpravy
	vysvětlí soupeření světské a církevní moci	
<i>D-9-4-04</i> ilustruje postavení jednotlivých	charakterizuje vývoj středověkých měst a středověké společnosti	<ul style="list-style-type: none"> • středověká společnosti

<i>vrstev středověké společnosti, uveďte příklady románské a gotické kultury</i>	popíše znaky a uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> románská a gotická kultura
Objevy a dobývání Počátky nové doby		
<i>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i>	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, objasní příčiny reformačních snah v církvi	<ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus
<i>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i>	objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí	<ul style="list-style-type: none"> reformace, husitství
<i>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i>	uvede příčiny a důsledky zámořských objevů	<ul style="list-style-type: none"> zámořské objevy
<i>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i>	objasní vývoj českého státu v podmínkách Evropy	<ul style="list-style-type: none"> Český stát v 15. – 18. století
	objasní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie	
<i>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i>	objasní příčiny a důsledky třicetileté války pro český stát a Evropu	<ul style="list-style-type: none"> třicetiletá válka
<i>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i>	popíše znaky a uvede příklady baroka a osvícenství	<ul style="list-style-type: none"> baroko a osvícenství

Dějepis – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Dějepis žák:</i>	Učivo
Modernizace společnosti		
<i>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i>	vysvětlí modernizaci společnosti	<ul style="list-style-type: none"> průmyslová revoluce
<i>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</i>	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	<ul style="list-style-type: none"> francouzská revoluce napoleonské války
<i>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti</i>	vysvětlí utváření novodobého českého národa a národních hnutí v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> národní hnutí

<i>s národními hnutími vybraných evropských národů</i>		
<i>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i>	vysvětlí tempo a nerovnoměrnost vývoje modernizace a jejich důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • kolonialismus
	charakterizuje soupeření mezi velmocemi	
	vymezí význam kolonií	

Dějepis – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Dějepis žák:</i>	Učivo
Moderní doba		
<i>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i>	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • světové války
<i>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i>	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> • nové uspořádání Evropy
<i>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i>	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> • totalitní systémy, nacionalismus
	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a nacionalismu	
<i>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i>	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jeho nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> • holocaust
<i>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i>	zhodnotí vnitřní vývoj Československa v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj Československa v evropských souvislostech
Rozdělený a integrující svět		
<i>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</i>	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> • studená válka
<i>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</i>	vysvětlí a na příkladech doloží důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářská a vojenská spolupráce

<i>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</i>	posoudí postavení rozvojových zemí	<ul style="list-style-type: none"> rozpad koloniálního systému
<i>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</i>	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none"> problémy současnosti

Fyzika – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Fyzika žák:</i>	Učivo
Stavba látek a difuze		
<i>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i>	rozlišuje tři základní skupenství látek a uvádí jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> skupenství látek částicová stavba látek difuze
	popisuje, z jakých částic se skládají látky	
	popisuje rozdíl mezi skupenstvím látek z hlediska rozložení částic	
	provádí a popisuje pokus dokazující neustálý pohyb a vzájemné působení částic	
Fyzikální veličiny a jejich měření		
<i>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i> <i>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i> <i>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i>	volí správné měřidlo pro měření jednotlivých fyzikálních veličin a provádí jejich měření	<ul style="list-style-type: none"> délka objem hmotnost hustota teplota a její změna čas
	správně zaznamená naměřené veličiny	
	převádí jednotky fyzikálních veličin	
	na příkladu popisuje změnu délky, nebo objemu tělesa při změně jeho teploty	
	zná vztah mezi hustotou, objemem a hmotností tělesa a dokáže jej využít v praktických úlohách	
Elektrické a magnetické vlastnosti látek		
<i>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i>	rozlišuje druhy elektrického náboje	<ul style="list-style-type: none"> elektrické vlastnosti látek magnetické vlastnosti látek
	dokáže na příkladu demonstrovat přítomnost elektrostatického pole	
	popíše, z jakých částí se skládá magnet	
	na příkladu demonstruje existenci magnetického pole	

Fyzika – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Fyzika žák:</i>	Učivo
Síla, skládání sil druhy sil		
<i>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i>	dokáže určit, jaké síly působí na těleso v konkrétní situaci	<ul style="list-style-type: none"> • síla • gravitační síla • tlaková síla a tlak • třecí síla a smykové tření • výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
	znázorňuje graficky velikost a směr sil působících na těleso	
	dokáže určit výslednici dvou sil stejných a opačných směrů	
Pohyby těles		
<i>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i> <i>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i>	určuje, zda je těleso vzhledem k jinému tělesu v klidu, nebo pohybu	<ul style="list-style-type: none"> • klid a pohyby těles • pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný • pohyb přímočarý a křivočarý
	rozlišuje přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
	řeší praktické úlohy zaměřené na vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	
Mechanické vlastnosti kapalin a plynů		
<i>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i>	na příkladu vysvětlí Pascalův zákon	<ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon • hydraulická zařízení • hydrostatický tlak • Archimédův zákon • vztlková síla • potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
	dokáže uvést příklad praktického využití přenosu tlaku v kapalině	
	na příkladu vysvětluje závislost hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny	
na základě znalosti Archimédova zákona dokáže předpovídat chování těles v klidných tekutinách		

Fyzika – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Fyzika žák:</i>	Učivo
Energie		
<i>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>	na příkladech reálných situací určuje, kdy těleso koná, či nekoná práci	<ul style="list-style-type: none"> • práce • výkon • pohybová a polohová energie • vnitřní energie • přeměny skupenství • faktory, ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
	provádí jednoduché výpočty vykonané práce	
	dokáže popsat jaký je vztah mezi vykonanou prací, časem a výkonem	
	rozlišuje mezi polohovou a pohybovou energií	
	na příkladech určuje, jak se mění vnitřní energie tělesa	
	popisuje faktory ovlivňující změnu skupenství látek	
Světelné jevy		
<i>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</i> <i>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i>	uvádí příklady zdrojů světla	<ul style="list-style-type: none"> • zdroje světla • rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • stín, zatmění slunce a zatmění měsíce • měsíční fáze • rozklad světla hranolem • zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle • zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
	vyjmenovává vlastnosti světla a optických prostředí	
	popíše zajímavé světelné jevy na obloze a jejich vznik	
	při řešení úloh využívá znalostí o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla	
<i>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku</i>	uvádí příklady zdrojů zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti zvuku

<i>a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i> <i>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i>	popisuje vlastnosti zvuku a jeho šíření	<ul style="list-style-type: none"> • rychlost šíření zvuku v různých prostředích • odraz zvuku na překážce, ozvěna • pohlcování zvuku
	rozlišuje prostředí, která jsou pro šíření zvuku příhodná a která nepřítodná	
	na příkladu zdroje nadměrného hluku posoudí jeho vliv na životní prostředí	
	jmenuje možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku	

Fyzika – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Fyzika žák:</i>	Učivo
Elektrický obvod		
<i>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i>	popíše schéma reálného elektrického obvodu	<ul style="list-style-type: none"> • elektrický obvod a jeho součásti • bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
	podle zadaného schématu sestaví elektrický obvod	
	zná a dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními	
Elektrické a elektromagnetické jevy		
<i>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i> <i>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i>	rozlišuje materiály používané v elektrotechnice a elektroenergetice na vodiče, izolanty a polovodiče	<ul style="list-style-type: none"> • tepelné účinky elektrického proudu • elektrické a magnetické pole
	rozlišuje mezi stejnosměrným a střídavým proudem	
	změří elektrický proud a napětí	
Elektrické stroje		
<i>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i>	na příkladu popisuje, jak působí magnetické pole na magnet a cívku s proudem	<ul style="list-style-type: none"> • transformátor • stejnosměrný elektromotor
	dokáže popsat jaký vliv má změna magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí	
	uvádí praktické příklady nejčastějších využití interakce magnetického a elektrického pole	
Elektroenergetika		
<i>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	jmenuje různé energetické zdroje a jejich výhody a nevýhody	<ul style="list-style-type: none"> • výroba a přenos elektrické energie • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
	posuzuje vliv energetických zdrojů na životní prostředí	

Vesmír

<i>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i>	popíše vliv gravitační síly na pohyby planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava, její hlavní složky
---	--	---

Hudební výchova – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev • intonace a vokální improvizace
	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> • výběr písní různých období • jednohlasý a vícehlasý zpěv
<i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	orientuje se v jednoduchém notovém a grafickém zápisu skladby	<ul style="list-style-type: none"> • orientace se v grafickém a notovém zápisu
	dokáže rozlišit, pojmenovat a rozdělit do skupin vybrané hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje
<i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody a jednoduché rytmické improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, písně	<ul style="list-style-type: none"> • hra na jednoduché nástroje
	vytváří jednoduché doprovody	
	provádí jednoduché nástrojové improvizace	
<i>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby
	rozpozná některé z lidových tanců	
<i>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>	orientuje se v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • výrazové prostředky hudby • variace, písňové formy
<i>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> • počátky hudebních dějin • starověká hudba • výběr poslechových skladeb různých období

<i>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> • hudba na jevišti
---	--	--

Hudební výchova – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev • intonace a vokální improvizace
	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> • jednohlasý a vícehlasý zpěv
<i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	orientuje se v notovém a grafickém zápisu skladby	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v notovém a grafickém zápisu skladby
	dokáže rozlišit, pojmenovat a rozdělit do skupin vybrané hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje
<i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody a jednoduché rytmické improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, písně	<ul style="list-style-type: none"> • hra na jednoduché nástroje • hudební aplikace
	vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché nástrojové improvizace	
<i>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a orientace v prostoru
<i>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>	orientuje se v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • výběr poslechového skladeb různých období
<i>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> • středověká hudba • renesance • baroko

<i>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> • interpretace znějící hudby
---	--	--

Hudební výchova – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev • intonace a vokální improvizace
	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> • výběr písní různých období • jednohlasý a vícehlasý zpěv
<i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	využívá své schopnosti a dovednosti při práci s notovým a grafickým záznamem	<ul style="list-style-type: none"> • práce s notovým a grafickým záznamem skladby
<i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody a jednoduché rytmické improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • hudební rytmus
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, písně, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché nástrojové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů, improvizace • hudební aplikace
<i>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby a orientace v prostoru • pantomima, improvizace
<i>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>	orientuje se v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> • výběr poslechového skladeb různých období
<i>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou</i>	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí	<ul style="list-style-type: none"> • klasicismus

<i>hudbu do stylového období</i>	slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> romantismus
<i>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> interpretace znějící hudby

Hudební výchova – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Hudební výchova žák:</i>	Učivo
<i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i>	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev intonace a vokální improvizace
	dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> výběr písní různých období jednohlasý a vícehlasý zpěv
<i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i>	využívá různé notační programy a hudební aplikace	<ul style="list-style-type: none"> notační programy hudební aplikace technika v hudbě
	aplikuje své schopnosti a dovednosti v užití hudební techniky	
<i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i>	vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody a jednoduché rytmické improvizace	<ul style="list-style-type: none"> hudební rytmus
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, písně, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché nástrojové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> hra a tvorba doprovodů na jednoduché hudební nástroje improvizace
<i>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i>	zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření hudby a orientace v prostoru improvizace vlastní choreografie
<i>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i>	orientuje se v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> výběr poslechové skladeb různých období
<i>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i>	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> artificiální a nonartificiální hudba hudba 20. století vznik a vývoj moderní populární

		hudby
<i>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i>	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> interpretace znějící hudby

Chemie – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Chemie žák:</i>	Učivo
Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
<i>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti látek
<i>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>	pracuje bezpečně s vybranými látkami	<ul style="list-style-type: none"> zásady bezpečné práce
	posoudí nebezpečnost a rizikovost vybraných dostupných látek na základě jejich označení	<ul style="list-style-type: none"> nebezpečné látky a přípravky
Směsi		
<i>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</i>	rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> směsi
<i>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i>	pojmenuje složení roztoku	<ul style="list-style-type: none"> roztoky
	vyjádří složení roztoku hmotnostním zlomkem	
	připraví roztok v laboratoři i v běžném životě	
<i>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i>	navrhne postup a prakticky provede oddělování složek směsí	<ul style="list-style-type: none"> oddělování složek směsí
<i>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</i>	rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	<ul style="list-style-type: none"> voda
	objasní princip čištění pitné a odpadní vody	
	uvede příklady znečišťování vody	<ul style="list-style-type: none"> vzduch
	definuje složení a význam vzduchu	
uvede příklady znečišťování vzduchu		
Částicové složení látek a chemické prvky		
<i>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</i>	dává do souvislostí pojem atom a molekula	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek
	znázorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem	

	orientuje se v chemickém vzorci	• chemické sloučeniny - chemická vazba
	popíše vznik a typ chemické vazby	
<i>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i>	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	• prvky
	rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	
Chemické reakce		
<i>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i>	definuje chemickou reakci	• chemické reakce
	označí reaktanty a produkty	
	s užitím zákona zachování hmotnosti dokáže vyčíslit chemickou rovnici	
	uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	
<i>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i>	dává do souvislosti poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Anorganické sloučeniny		
<i>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i>	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• oxidy
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• kyseliny a hydroxidy
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• soli kyslíkaté a nekyslíkaté
<i>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i>	orientuje se na stupnici pH	• kyselost a zásaditost roztoků
	změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	
	uvede příklady využití neutralizace v praxi	

Chemie – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Chemie žák:	Učivo
Organické sloučeniny		
<i>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	rozliší nejjednodušší uhlovodíky	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky
	vytvoří z názvu vzorec uhlovodíku a naopak	
	uvede zdroje uhlovodíků, vlastnosti a použití	
<i>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i>	uvede příklady obnovitelných a neobnovitelných zdroje energie	<ul style="list-style-type: none"> paliva
	zhodnotí význam obnovitelných a neobnovitelných zdroje energie a jejich vliv na ŽP	
	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	
<i>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i>	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíků
	využívá své znalosti o zdrojích, vlastnostech a použití vybraných derivátů uhlovodíků v praxi	
<i>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů</i>	uvede příklady sacharidů, dává do souvislostí poznatky o jejich zdrojích, vlastnostech a významu pro organismy	<ul style="list-style-type: none"> přírodní látky sacharidy
	uvede příklady tuků a dává do souvislostí poznatky o jejich zdrojích, vlastnostech a významu pro organismy	<ul style="list-style-type: none"> tuky
	uvede příklady bílkovin a dává do souvislostí poznatky o jejich zdrojích, vlastnostech a významu pro organismy	<ul style="list-style-type: none"> bílkoviny
	uvede příklady vitamínů a dává do souvislostí poznatky o jejich zdrojích, vlastnostech a významu pro organismy	<ul style="list-style-type: none"> vitaminy
Chemie a společnost		
<i>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i>	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR plasty a syntetická vlákna
<i>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i>	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> hořlaviny

<i>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i>	využívá poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu ŽP	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslová hnojiva • pesticidy, insekticidy a detergenty • léčiva a návykové látky • tepelně zpracovávané materiály
---	--	--

Informatika – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Informatika žák:</i>	Učivo
Data, informace, modelování		
<i>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</i>	navrhne způsob přenosu dat, zakóduje a dekoduje různé způsoby informací	<ul style="list-style-type: none"> • data, informace • kódování a přenos dat • modelování
Algoritmizace a programování		
<i>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>	přečte a zapíše algoritmus	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmus
<i>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>	navrhne, vytvoří a vybere vhodný algoritmus pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	sestaví, vyzkouší a opraví program v blokově orientovaném programovacím jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • programování • tvorba digitálního obsahu
<i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola
Informační systémy		
<i>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</i>	zpracuje a interpretuje data získaných informací, u kterých najde a opraví případné chyby	<ul style="list-style-type: none"> • hromadné zpracování dat
<i>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>	navrhne, vytvoří a zhodnotí evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> • návrh a tvorba evidence dat
<i>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů,</i>	vysvětlí návrh, význam a využití informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> • informační systémy

<i> které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</i>		
--	--	--

Informatika – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Informatika žák:</i>	Učivo
Data, informace, modelování		
<i>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</i>	určí, vysvětlí známé modely jevů, situací, činností a vytvoří vlastní model	<ul style="list-style-type: none"> • modelování
<i>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</i>	vyhodnotí správnost dat	<ul style="list-style-type: none"> • relevantnost dat
Algoritmizace a Programování		
<i>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</i>	přečte a určí problém algoritmu	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmus
<i>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>	zdůvodní vhodnost algoritmu pro daný problém	<ul style="list-style-type: none"> • algoritmizace
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</i>	sestaví přehledný program k vyřešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce	<ul style="list-style-type: none"> • programování • tvorba digitálního obsahu
<i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	ověří správnost algoritmu	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola
Digitální technologie		
<i>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve</i>	uloží a vybere vhodný formát pro uložení, zpracování a přenos dat	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software

<i>vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i>		
<i>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i>	vybere způsob zapojení digitálních zařízení do počítačové sítě a uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> • počítačové sítě
<i>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i>	zkontroluje a vyhodnotí správnost zapojení různých částí počítače	<ul style="list-style-type: none"> • řešení technických problémů
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>	vyhodnotí svou činnost proti zneužití dat a porovná různé metody zabezpečení	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost • digitální identita

Informatika – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Informatika žák:</i>	Učivo
Algoritmizace a programování		
Programování robotické stavebnice		
<i>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i>	pracuje s robotickou stavebnicí	<ul style="list-style-type: none"> • práce s robotickou stavebnicí
	řeší problémy pomocí robotické stavebnice	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba programu pro robotickou stavebnici
<i>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>	programuje robotickou stavebnici, testuje funkčnost programu	<ul style="list-style-type: none"> • výstupní zařízení robotické stavebnice
	využívá výstupní zařízení a senzory robotické stavebnice	<ul style="list-style-type: none"> • používání senzorů robotické stavebnice
	opravuje chyby v programu	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení</i>	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program	<ul style="list-style-type: none"> • programování
Algoritmizace a programování		
Programování hardwarové desky		
<i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</i>	sestaví program pro hardwarovou desku a otestuje jej	<ul style="list-style-type: none"> • základy práce s hardwarovou deskou
	analyzuje program, najde v něm chybu a vyřeší ji	<ul style="list-style-type: none"> • čtení programu, hledání chyb

<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení</i>	při tvorbě programu využívá opakování, rozhodování, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> vstupní zařízení hardwarové desky
	ovládá výstupní zařízení desky	<ul style="list-style-type: none"> výstupní zařízení hardwarové desky
	využívá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	<ul style="list-style-type: none"> hardwarová deska a externí zařízení
	připojuje k desce externí zařízení a ovládá je	<ul style="list-style-type: none"> propojení dvou hardwarových desek
Informační systémy		
<i>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</i>	vytvoří tabulku pro evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> data, informace přenos dat
<i>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</i>	používá filtr na výběr dat z tabulky	<ul style="list-style-type: none"> filtrování dat v tabulce
	seřadí tabulku dat podle daného kritéria	<ul style="list-style-type: none"> řazení dat v tabulce

Informatika – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Informatika žák:</i>	Učivo
Algoritmizace a programování		
<i>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</i>	řeší problémy sestavením algoritmu	<ul style="list-style-type: none"> algoritmy, algoritmizace
<i>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</i>	vybere algoritmus vhodný pro řešení daného problému, svůj výběr zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> porovnávání a volba algoritmů
	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	<ul style="list-style-type: none"> testování, odladění, odstranění chyb
<i>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení</i>	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	<ul style="list-style-type: none"> programování
<i>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm chyby</i>	ověří správnost algoritmu, najde a opraví v něm chyby	<ul style="list-style-type: none"> kontrola
Digitální technologie		
<i>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce</i>	pojmenuje a popíše části počítače	<ul style="list-style-type: none"> hardware a software

<i>hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</i>	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	<ul style="list-style-type: none"> • programové a technické vybavení počítače • operační systém
	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	<ul style="list-style-type: none"> • fungování nových technologií kolem mě
<i>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</i>	ukládá svá data do vhodných formátů	<ul style="list-style-type: none"> • datové formáty
<i>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</i>	popíše principy přenosu dat v počítačové síti	<ul style="list-style-type: none"> • počítačové sítě
<i>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</i>	vyřeší některé závady a chybové stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> • řešení technických problémů
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</i>	diskutuje o cílech a metodách zneužívání dat	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost
	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	<ul style="list-style-type: none"> • digitální stopa

Matematika – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:</i>	Učivo
Číslo a proměnná		
<i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	provádí početní operace s přirozenými, celými a racionálními čísly	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • celá čísla • zlomky • desetinná čísla
<i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	připravuje se na porozumění pojmu dělitelnost	<ul style="list-style-type: none"> • dělitel, násobek
<i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>	vyjádří část celku zlomkem, desetinným číslem, poměrem	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky • poměr
	znázorňuje zlomky a desetinná čísla na číselné ose	

<i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</i>	řeší příklady na poměr modelováním, připravuje se na porozumění pojmu měřítko	<ul style="list-style-type: none"> znázornění desetinných čísel a zlomků na číselné ose poměr
<i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnné v různých prostředích a slovních úlohách	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy
<i>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>	formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice
<i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> početní operace v různých prostředích
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty nákresy, schémata, grafy a tabulky
<i>M-9-2-02 porovnává soubory dat</i>	používá Vennovy diagramy jako nástroj k organizaci prvků množiny	<ul style="list-style-type: none"> Vennovy diagramy
<i>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>	získává zkušenosti s lineární závislosti	<ul style="list-style-type: none"> početní operace v různých prostředích
<i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>	využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislosti	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a data
<i>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>	hledá různé způsoby řešení problému, matematizuje reálné situace	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy
Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary vzdálenost bodu od přímky
<i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	rozlišuje a charakterizuje základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary
<i>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i>	určuje velikost úhlů měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> úhel
<i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>	zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> obvod obsah
<i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů</i>	užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakterizaci	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímek v rovině

<i>dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	útvary a k řešení konstrukčních úloh	
<i>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	načrtne a konstruuje rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary • shodnost
	vyhledává a porovnává shodné útvary	
<i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	určuje a charakterizuje krychli, krychlová tělesa, kvádr a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • krychle • kvádr • krychlová tělesa
<i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádrů a krychlových těles	<ul style="list-style-type: none"> • objem
<i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	modeluje krychli, kvádr, krychlová tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • krychlová tělesa • krychle • kvádr
	načrtne síť krychle a kvádrů	
<i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>	načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů, krychlových těles	<ul style="list-style-type: none"> • krychle, krychlová tělesa • kvádr
<i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	hledá další možná řešení úloh a problémů, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	<ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady
<i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	řeší logické a netradiční geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:</i>	Učivo
Číslo a proměnná		

<i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla celá čísla
<i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	využívá znaky dělitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> dělitelnost
<i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>	používá desetinná čísla, zlomky, složený zlomek, smíšené číslo, převrácené číslo, záporný zlomek řeší úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> procenta zlomky
<i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</i>	dělí celek v daném poměru, pracuje s měřítky map a plánů, používá trojčlenku	<ul style="list-style-type: none"> poměr
<i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i>	řeší slovní úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy
<i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů, ekvivalentní úpravy	<ul style="list-style-type: none"> výrazy
<i>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>	formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	<ul style="list-style-type: none"> lineární rovnice
<i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> početní operace v různých prostředích
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty
<i>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>	získává zkušenosti s lineární závislostí	<ul style="list-style-type: none"> přímá a nepřímá úměrnost
<i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>	využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislosti	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a data
<i>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>	používá různé způsoby řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy
Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných</i>	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných	<ul style="list-style-type: none"> vzdálenost bodu od přímky

<i>útvary při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	útvary při řešení úloh	
<i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	rozlišuje a charakterizuje základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary
<i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>	zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> • obvod, obsah
<i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakterizaci útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	užívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakterizaci útvaru a k řešení konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> • množiny všech bodů dané vlastností
<i>M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	načrtává a konstruuje rovinné útvary vyhledává a porovnává shodné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary • shodnost
<i>M-9-3-08 načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</i>	načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • středová souměrnost
<i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	určuje a charakterizuje vlastnosti krychle, krychlová tělesa, kvádr	<ul style="list-style-type: none"> • krychle • kvádr • krychlová tělesa
<i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů a krychlových těles	<ul style="list-style-type: none"> • objem
<i>M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles</i>	modeluje krychle, kvádr, krychlová tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • krychle, krychlová tělesa • kvádr
<i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	hledá další možná řešení úloh a problémů, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	<ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady
<i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	řeší logické a netradiční geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:	Učivo
Číslo a proměnná		
<i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	provádí početní operace s celými a racionálními čísly užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • celá čísla, racionální čísla • druhá mocnina a odmocnina čísel
<i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i>	zaokrouhluje a provádí odhady, používá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> • desetinná čísla • druhá odmocnina
<i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dělitelnost
<i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>	provádí početní operace se zlomky řeší úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> • zlomky • procenta
<i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</i>	používá poměr, měřítko	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost, poměr
<i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i>	řeší aplikované úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> • procenta – slovní úlohy
<i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	cíleně provádí úpravy jednodušších algebraických výrazů, ekvivalentní úpravy	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy
<i>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>	formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice
<i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • práce s daty
<i>M-9-2-02 porovnává soubory dat</i>	vyhodnocuje a porovnává soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> • lineární funkce
<i>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>	používá přímou a nepřímou úměrnost	<ul style="list-style-type: none"> • úměrnosti

<i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>	využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislosti	<ul style="list-style-type: none"> • kruhové a výsečové diagramy
<i>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>	používá různé způsoby řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	<p>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování</p> <p>zná potřebnou matematickou symboliku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukce • matematické symboly • Thaletova věta • Pythagorova věta
<i>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i>	rozlišuje a charakterizuje základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • rovinné útvary
<i>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i>	<p>používá Pythagorovu větu</p> <p>zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obvod a obsah kruhu • Pythagorova věta
<i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	používá Thaletovu větu v konstrukčních úlohách	<ul style="list-style-type: none"> • Thaletova věta
<i>M-9-3-06 sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	<p>zkonstruuje kružnici opsanou a vepsanou</p> <p>zkoumá shodné a podobné trojúhelníky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kružnice opsaná a vepsaná • shodnost a podobnost trojúhelníků
<i>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	řeší úlohy s využitím shodnosti a podobnosti	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost a podobnost trojúhelníků
<i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	určuje a charakterizuje prostorové útvary (tělesa) a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • válec • jehlan
<i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	odhaduje a vypočítá povrch objem těles	<ul style="list-style-type: none"> • jehlan • válec
<i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	modeluje válec, jehlan, hranol	<ul style="list-style-type: none"> • síť
<i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>	načrtne válec, jehlan, hranol	<ul style="list-style-type: none"> • válec • jehlan • hranol
<i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

<i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	hledá další možná řešení úloh a problémů, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	<ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady
<i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	řeší logické a netradiční geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Matematika žák:	Učivo
Číslo a proměnná		
<i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i>	provádí početní operace s celými a racionálními čísly užívá n-tou mocninu, druhou odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> • racionální čísla • výpočty s druhou mocninou a odmocninou
<i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i>	zaokrouhluje a provádí odhady	<ul style="list-style-type: none"> • druhá odmocnina
<i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i>	modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti	<ul style="list-style-type: none"> • dělitelnost
<i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i>	řeší úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> • procenta
<i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</i>	řeší úlohy na podobnost a měřítko	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost
<i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i>	řeší aplikované úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy – fin. matematika
<i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i>	provádí rozklad a početní operace s mnohočleny	<ul style="list-style-type: none"> • mnohočleny
<i>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i>	formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> • rovnice • soustavy rovnic

<i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i>	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace v různých prostředích	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i>	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> • statistika
<i>M-9-2-02 porovnává soubory dat</i>	vyhodnocuje soubory dat	<ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice
<i>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i>	používá přímou a nepřímou úměrnost	<ul style="list-style-type: none"> • úměrnosti
<i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i>	využívá tabulku jako nástroj pro evidenci dat a hledání závislosti	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky, grafy, diagramy
<i>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i>	matematizuje různé způsoby řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
Geometrie v rovině a v prostoru		
<i>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</i>	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při konstrukcích i modelování	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční úlohy
<i>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i>	využívá metrické vlastnosti v rovině k řešení konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční úlohy
<i>M-9-3-06 sestrojí rovinné útvary, užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	řeší konstrukční úlohy na shodnost a podobnost	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost a podobnost
<i>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i>	řeší konstrukční úlohy na podobnost	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost a podobnost
<i>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i>	určuje a charakterizuje prostorové útvary (tělesa) a jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> • kužel • koule
<i>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i>	odhaduje a vypočítá povrch a objem těles	<ul style="list-style-type: none"> • kužel • koule
<i>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</i>	modeluje kužel	<ul style="list-style-type: none"> • kužel
<i>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i>	načrtne kužel	<ul style="list-style-type: none"> • kužel

<i>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i>	v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<i>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i>	hledá další možné výsledky a řešení úloh, případně zdůvodňuje neřešitelnost některých úloh	<ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady
<i>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i>	řeší logické a netradiční geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • logické a netradiční geometrické úlohy

Německý jazyk – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Německý jazyk žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační fráze
<i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	rozumí základním slovům a jednoduchým větám z osvojovaných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně) • slovní zásoba z osvojovaných tematických okruhů
<i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	rozumí krátkým informacím v poslechových textech z osvojovaných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • základní gramatické struktury
Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	vyslovuje foneticky správně slova ze známé slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková podoba jazyka • osvojované tematické okruhy • základní gramatické struktury
	klade otázky týkající se probíraných témat a reaguje na odpovědi	
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí základní informace o sobě, o svém volném čase a o škole	<ul style="list-style-type: none"> • základní osobní informace • volný čas • škola
	sdělí informace na základě slovní zásoby z osvojovaných	

	tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • další osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	poskytne požadované informace o své osobě, o svém volném čase, o škole	<ul style="list-style-type: none"> • základní osobní informace • volný čas • škola • základní gramatické struktury
	tvoří otázky na základě osvojovaných základních gramatických struktur a slovní zásoby a odpovídá na ně	
Čtení s porozuměním		
<i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • pokyny v zadání cvičení
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	čte foneticky správně slova a texty složené ze známé slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka • osvojované tematické okruhy
	rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných tematických okruhů	
<i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadované informace</i>	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
	v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	
Psaní		
<i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	vyplní základní údaje do formulářů	<ul style="list-style-type: none"> • základní osobní informace
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí písemně základní údaje o své osobě, o svém volném čase, o škole	<ul style="list-style-type: none"> • základní osobní informace • volný čas • škola • další osvojované tematické okruhy • základní gramatické struktury
	v písemném projevu používá osvojované gramatické struktury	

Německý jazyk – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Německý jazyk žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	rozumí výrazům, základním frázím a jednoduchým větám z osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy

<i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	rozumí krátkým informacím ze slovní zásoby osvojovaných témat a základních gramatických struktur	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • základní gramatické struktury
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí ústně údaje o své rodině sdělí informace na základě slovní zásoby z osvojovaných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • základní gramatické struktury
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	poskytne požadované informace o své rodině tvoří otázky na základě osvojovaných základních gramatických struktur a slovní zásoby a odpovídá na ně	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
Čtení s porozuměním		
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	rozumí slovům a větám z osvojovaných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadované informace</i>	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu z osvojované slovní zásoby v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
Psaní		
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí písemně údaje o své rodině v písemném sdělení používá slovní zásobu z osvojovaných tematických okruhů a gramatických struktur	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	napíše odpověď na písemné sdělení s použitím známých gramatických struktur a slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy

Německý jazyk – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>a konci 9. ročníku díky (v) předmětu Německý jazyk žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		

<i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	rozumí krátkým informacím z osvojovaných témat a základních gramatických struktur	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	se zapojí do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů z osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
	pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace	
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí informace na základě slovní zásoby z osvojovaných tematických okruhů a gramatických struktur	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	tvoří otázky na základě osvojovaných základních gramatických struktur a slovní zásoby a odpovídá na ně	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
Čtení s porozuměním		
<i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • informační nápisy
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	rozumí slovům a větám z osvojovaných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	
<i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadované informace</i>	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu z osvojované slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
	v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	
Psaní		
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	v písemném sdělení používá slovní zásobu z osvojovaných tematických okruhů a gramatických struktur	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	napíše odpověď na písemné sdělení za použití známých gramatických struktur a slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy

Pracovní činnosti – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
Využití digitálních technologií		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	seznámí se s obsluhou digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> digitální technologie
	ovládá základní funkce digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> digitální technika počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
	odstraní základní problémy při provozu digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> digitální technika PC a periferní zařízení
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	správně vzájemně propojuje jednotlivá zařízení	<ul style="list-style-type: none"> počítačové sítě, lokální sítě
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem a mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	uživatelsky pracuje s novými mobilními technologiemi a aplikacemi	<ul style="list-style-type: none"> mobilní služby aplikace
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	<ul style="list-style-type: none"> ochrana digitální techniky nástroje pro čištění digitálních technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje návod k použití digitální techniky	<ul style="list-style-type: none"> pravidla a zásady pro práci s digitální technologií
	zná základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s DT	<ul style="list-style-type: none"> hygiena práce
	je schopen poskytnout první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc

Pracovní činnosti – 8. ročník (1. pololetí)

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	pojmenuje základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> vybavení kuchyně
	bezpečně obsluhuje základní domácí spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> spotřebiče v domácnosti a jejich bezpečná obsluha

ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	podílí se na výběru, nákupu a skladování potravin	<ul style="list-style-type: none"> • potraviny
	rozliší skupiny potravin a sestaví jídelníček	<ul style="list-style-type: none"> • skupiny potravin • sestavování jídelníčku
	připraví základní pokrmy	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost v kuchyni
	udržuje pořádek a čistotu	<ul style="list-style-type: none"> • pořádek a čistota
	poskytne první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc

Pracovní činnosti – 8. ročník (2. pololetí)

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
Svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozliší a popíše povolání lidí	<ul style="list-style-type: none"> • povolání lidí
	se orientuje v druzích pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> • charakter a druhy pracovních činností
	definuje trh práce	<ul style="list-style-type: none"> • trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	se orientuje ve svých zájmech, cílech a stavu	<ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmy a cíle • tělesný a zdravotní stav
	objektivně provádí sebehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • sebehodnocení • vlastnosti a schopnosti
	posoudí své možnosti volby profesní orientace	<ul style="list-style-type: none"> • volba profesní orientace

Pracovní činnosti – 9. ročník (1. pololetí)

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
Svět práce		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	se orientuje v možnostech vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • náplň učebních a studijních oborů • přijímací řízení
	využije informační a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • informační a poradenské služby
	je seznámen s pracovními příležitostmi v okolí	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní příležitosti v obci (regionu)
	objasní způsoby hledání zaměstnání a chápe problémy nezaměstnanosti	<ul style="list-style-type: none"> • způsoby hledání zaměstnání • životopis • nezaměstnanost
	popíše a vysvětlí nejčastější formy podnikání	<ul style="list-style-type: none"> • formy podnikání • drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	<ul style="list-style-type: none"> • prezentace své osoby na trhu práce

Pracovní činnosti – 9. ročník (2. pololetí)

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Pracovní činnosti žák:</i>	Učivo
Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví základní pokrmy a nápoje	<ul style="list-style-type: none"> • příprava pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	nachystá tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • úprava stolu
	předvede vhodnou obsluhu a chování u stolu	<ul style="list-style-type: none"> • stolování
	dodržuje základní pravidla společenského chování a obsluhy u stolu	<ul style="list-style-type: none"> • společenské chování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena
	poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc

Přírodopis – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Přírodopis žák:</i>	Učivo
Obecná biologie a genetika		
<i>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i>	rozliší základní projevy života rostlin a živočichů popíše jednoduše přehled vývoje obratlovců	<ul style="list-style-type: none"> projevy života
<i>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</i>	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> rozmnožování
<i>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</i>	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> hospodářsky významné druhy
Biologie rostlin		
<i>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	rozliší základní části rostlinného těla popíše jednoduše vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a morfologie rostlin
<i>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i>	vysvětlí funkci základních orgánů rostlin a principy rostlinných fyziologických procesů	<ul style="list-style-type: none"> fyziologie rostlin
<i>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i>	s použitím jednoduchého klíče určí vybrané význačné zástupce a zařadí je do systematických skupin vyjmenuje hospodářsky významné druhy rostlin, odůvodní jejich pěstování uvede příklady rostlin, které mohou mít přímý vliv na zdraví člověka vyjádří vlastními slovy význam rostlin pro člověka a nutnost jejich ochrany	<ul style="list-style-type: none"> system rostlin význam rostlin a jejich ochrana
Biologie živočichů		
<i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	popíše stavbu těla obratlovců, vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a uvede do souvislosti jejich fungování v těle jako celku	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce těla
<i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>	rozliší a porovná jednotlivé skupiny strunatců určí vybrané zástupce obratlovce a zařadí je do systému taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> vývoj a systém živočichů

<i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	na základě pozorování a zkušeností uvede příklady přizpůsobení zvířat životu v daném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> projevy chování živočichů
	na základě pozorování a zkušeností odvodí projevy chování zvířat	
<i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	odůvodní hospodářský význam některých druhů	<ul style="list-style-type: none"> rozšíření, význam a ochrana živočichů
	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty, dodržuje pravidla chování vedoucí k ochraně života zvířat	
Praktické poznávání přírody		
<i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	použije určovací klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody
	pozoruje lupou, mikroskopem části těl organismů	
	popíše postup při zakládání herbáře, rozčlení jednotlivé přírodniny do skupin podle požadovaných znaků	

Přírodopis – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Přírodopis žák:</i>	Učivo
Obecná biologie		
<i>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i>	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v přehledu vývoje organismů od nejjednodušších po mnohobuněčné	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
<i>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování</i>	svými slovy vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním organismů	<ul style="list-style-type: none"> pohlavní a nepohlavní rozmnožování
<i>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</i>	uvede příklady praktického významu virů a bakterií pro život člověka a v přírodě, vyjmenuje nejznámější onemocnění virového a bakteriového původu	<ul style="list-style-type: none"> viry a bakterie
	vysvětlí význam očkování, nebezpečí infekce	
Biologie hub		
<i>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</i>	vysvětlí pozitivní i negativní vliv hub bez plodnic pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> houby a lišejníky
	roztrídí vybrané druhy hub na jedlé, nejedlé a jedovaté, využívá znalosti stavby plodnice houby, použije atlas hub	
	uvede příklady zásad bezpečného sběru hub	
	na základě vlastních zkušeností popíše význam lišejníků pro člověka	

Biologie rostlin

<i>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</i>	rozliší jednotlivé části stélky rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • anatomie a morfologie rostlin
<i>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</i>	svými slovy vysvětlí jednoduše princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> • fyziologie rostlin
<i>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</i>	rozdělí do systému podle znaků stélkaté rostliny, pomocí atlasu určí význačné zástupce	<ul style="list-style-type: none"> • systém rostlin • význam řas
	na základě pozorování a zkušeností posoudí význam nižších rostlin	

Biologie živočichů

<i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných skupin bezobratlých živočichů, vysvětlí svými slovy funkci jejich orgánů a způsob rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> • stavba a funkce těla živočichů • živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy
<i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>	porovná podle znaků a roztrídí vybrané organismy do taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj, vývin a systém živočichů
<i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	vyjmenuje některé epidemiologicky významné druhy a zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření, význam a ochrana živočichů
	na základě pozorování a zkušeností odvodí projevy chování živočichů, uvede příklady parazitismu, symbiózy, přizpůsobení danému prostředí	
<i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	vyjádří vlastními slovy význam chovaných a domestikovaných druhů bezobratlých a vysvětlí způsob života bezobratlých ve společenstvech	<ul style="list-style-type: none"> • projevy chování živočichů

Praktické poznávání přírody

<i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	prakticky poznává organismy pomocí lupy, mikroskopu, určuje pomocí atlasů a klíčů	<ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody • mikroskop • postup při zakládání sbírek organismů
	roztrídí organismy ve školních sbírkách do skupin	
	vyrobí jednoduchý dočasný mikroskopický preparát	
	pojmenuje jednotlivé části mikroskopu, dodržuje postupy při mikroskopování	

Přírodopis – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Přírodopis žák:</i>	Učivo
Biologie člověka		
<i>P-9-5-01</i> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a popíše stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka, dá do souvislosti jejich funkci v celistvosti organismu	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
<i>P-9-5-02</i> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v jednotlivých vývojových stupních fylogeneze člověka	<ul style="list-style-type: none"> fylogeneze člověka
	podle dostupných informací přiřadí zástupce předchůdců svými slovy vysvětlí proces polidštění	
<i>P-9-5-03</i> objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	porovná vývin lidského jedince v jednotlivých fázích života od početí do stáří	<ul style="list-style-type: none"> ontogeneze
<i>P-9-5-04</i> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	na základě pozorování a zkušenosti rozliší příčiny běžných onemocnění	<ul style="list-style-type: none"> nemoci, úrazy a prevence
	uvede příklady možnosti prevence a léčby	
	posoudí dopad různých životních stylů na zdraví člověka	
Praktické poznávání přírody		
<i>P-9-8-01</i> aplikuje praktické metody poznávání přírody	při praktických pokusech posoudí schopnosti a možnosti jednotlivých orgánů lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody
	pomocí lupy pozoruje části těla	
Obecná biologie a genetika		
<i>P-9-1-02</i> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování různých organismů a stavby chromozomů obsahujících dědičnou informaci	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů
	pojmenuje přínos zakladatele genetiky J. G. Mendela	
<i>P-9-1-03</i> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů
Výchova ke zdraví		
<i>VZ-9-1-06</i> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjmenuje vnější i vnitřní faktory prostředí, které mají vliv na zdraví	<ul style="list-style-type: none"> vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
	diskutuje o problematice zdraví	

<i>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i>	uveče zásady zdravého stravování	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • zásady zdravého stravování • poruchy příjmu potravy
	vysvětlí princip potravinové pyramidy	
	popíše projevy anorexie a bulimie	
<i>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřá se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	uveče příklady přenosných a nepřenosiých civilizačních chorob	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před přenosnými chorobami a chronickými nepřenosiými chorobami • cesty přenosu nákaz • prevence onemocnění • psychická onemocnění
	uveče možnosti prevence před onemocněními	
	vyjmenuje základní psychické choroby	
<i>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i>	popíše změny v období dospívání	<ul style="list-style-type: none"> • změny v životě člověka a jejich reflexe • tělesné, duševní a společenské změny v období dospívání
<i>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i>	vysvětlí pojem promiskuita	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální dospívání a reprodukční zdraví
	uveče význam sexuální zdrženlivosti	
	popíše rizika časného těhotenství a rodičovství	
<i>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i>	popíše příčiny, projevy a následky návykového chování	<ul style="list-style-type: none"> • autodestruktivní závislosti • návykové chování • rizikové a násilné chování
	vyjmenuje rizika spojená s užíváním návykových látek	
	diskutuje o možnostech chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole, či v místě bydliště	
	vyjmenuje možnosti vyhledání odborné péče	

Přírodopis – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Přírodopis žák:	Učivo
Neživá příroda		
	popíše vznik planety Země	<ul style="list-style-type: none"> • Země – vznik a stavba Země
	rozlišá jednotlivé sféry a jejich vliv na vznik a trvání života	
<i>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i>	roztrídí do skupin nerosty a horniny, zvažá jejich význam, vyjmenuje nejznámější naleziště	<ul style="list-style-type: none"> • nerosty a horniny
	s použitím určovacích pomůcek určí vzorky vybraných nejznámějších nerostů a hornin	

<i>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i>	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vyjmenuje konkrétní nejznámější příklady důsledků geologických dějů ve světě, ale i v blízkém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • vnější a vnitřní geologické procesy
<i>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i>	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vyjmenuje konkrétní nejznámější příklady důsledků geologických dějů ve světě, ale i v blízkém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • podnebí a počasí ve vztahu k životu
Ekologie		
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	svými slovy charakterizuje základní ekologické pojmy dá do souvislostí vliv jednotlivých živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> • organismy a prostředí
<i>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i>	rozliší přírodní a umělé ekosystémy	<ul style="list-style-type: none"> • přirozené a umělé ekosystémy
<i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i>	porovná a roztřídí vzájemné vztahy mezi živými organismy v ekosystémech sestaví jednoduché potravní řetězce	<ul style="list-style-type: none"> • potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
<i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i>	odůvodní nutnost ochrany přírody a životního prostředí, uvede příklady kladných i záporných vlivů činnosti člověka na životní prostředí na příkladech uvede nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a možnost případné ochrany před nimi	<ul style="list-style-type: none"> • podnebí a počasí ve vztahu k životu • ochrana přírody a životního prostředí • mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Praktické metody poznávání přírody		
<i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>	porovná fyzikální a chemické vlastností nerostů, hornin a půdy	<ul style="list-style-type: none"> • zjednodušené určování fyzikálních a chemických vlastností nerostů, hornin a půdy

Ruský jazyk – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Ruský jazyk žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	<ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním

Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i>	zapojí se do jednotlivých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba v rámci probíraných témat
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba v rámci probíraných témat
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, volném čase a pokládá je	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba v rámci probíraných témat
Čtení s porozuměním		
<i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • azbuka a základy čtení
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	rozumí běžným slovům a jednoduchým větám	<ul style="list-style-type: none"> • azbuka a základy čtení
<i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	rozumí krátkému textu s vizuální oporou a vyhledá informace	<ul style="list-style-type: none"> • azbuka a základy čtení
Psaní		
<i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • azbuka a základy psaní
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších	<ul style="list-style-type: none"> • azbuka a základy psaní
<i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • azbuka a základy psaní

Ruský jazyk – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Ruský jazyk žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	<ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním

<i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně v souladu s osvojenými tématy	<ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním
<i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	<ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním
Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i>	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • konverzace
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších	<ul style="list-style-type: none"> • konverzace na základě osvojených témat
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších a pokládá je	<ul style="list-style-type: none"> • konverzace na základě osvojených témat
Čtení s porozuměním		
<i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám v rámci běžných témat	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem
<i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	rozumí jednoduchému textu a vyhledá informaci	<ul style="list-style-type: none"> • práce s informací
Psaní		
<i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • vyplnění formuláře
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba jednoduchého textu
<i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • písemná odpověď

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Ruský jazyk žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	rozumí a reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	<ul style="list-style-type: none"> • otázka a odpověď
<i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám pronášeným pomalu a zřetelně v souladu s osvojenými tématy	<ul style="list-style-type: none"> • poslech s porozuměním
<i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	<ul style="list-style-type: none"> • poslech a vyhledání informace
Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů</i>	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších	<ul style="list-style-type: none"> • aplikace slovní zásoby
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	odpovídá na jednoduché otázky o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších a pokládá je	<ul style="list-style-type: none"> • tvorba otázky a odpovědi
Čtení s porozuměním		
<i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním a orientace
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám v rámci běžných témat	<ul style="list-style-type: none"> • využití slovní zásoby na základě témat
<i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i>	rozumí jednoduchému textu a vyhledá informaci	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v čteném textu
Psaní		
<i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • formulář
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších	<ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvořivé psaní
<i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché</i>	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • písemná odpověď

písemné sdělení		
-----------------	--	--

Španělský jazyk – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Španělský jazyk žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</i>	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a adekvátně na ně reaguje	<ul style="list-style-type: none"> základní komunikační fráze
<i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	rozumí základním slovům a jednoduchým větám z osvojovaných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> fonetické znaky (pasivně) slovní zásoba z osvojovaných tematických okruhů
<i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	rozumí krátkým informacím v poslechových textech z osvojovaných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> osvojované tematické okruhy základní gramatické struktury
Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	vyslovuje foneticky správně slova ze známé slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> zvuková podoba jazyka osvojované tematické okruhy základní gramatické struktury
	klade otázky týkající se probíraných témat a reaguje na odpovědi	
<i>DCJ-9-2-02 jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí základní informace o sobě, o své rodině a o škole	<ul style="list-style-type: none"> základní osobní informace rodina škola další osvojované tematické okruhy
	sdělí informace na základě slovní zásoby z osvojovaných tematických okruhů	
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	poskytne požadované informace o své osobě, o své rodině, o škole	<ul style="list-style-type: none"> základní osobní informace rodina škola základní gramatické struktury
	tvoří otázky na základě osvojovaných základních gramatických struktur a slovní zásoby a odpovídá na ně	
Čtení s porozuměním		
<i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> pokyny v zadání cvičení
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	čte foneticky správně slova a texty složené ze známé slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka osvojované tematické okruhy
	rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných tematických	

	okruhů	
<i>DCJ-9-3 -03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadované informace</i>	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
	v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	
Psaní		
<i>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i>	vyplní základní údaje do formulářů	<ul style="list-style-type: none"> • základní osobní informace
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí písemně základní údaje o své osobě, o své rodině, o škole	<ul style="list-style-type: none"> • základní osobní informace • rodina • škola • další osvojované tematické okruhy • základní gramatické struktury
	sdělí písemně informace na základě slovní zásoby z osvojovaných tematických okruhů	
	v písemném projevu používá osvojované gramatické struktury	

Španělský jazyk – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Španělský jazyk žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	rozumí výrazům, základním frázím a jednoduchým větám z osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	rozumí krátkým informacím ze slovní zásoby osvojovaných témat a základní gramatických struktur	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	se zapojí do jednoduché konverzace a poskytne požadovanou informaci	<ul style="list-style-type: none"> • osvojované tematické okruhy • základní gramatické struktury
	pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace	
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí ústně údaje o svém volném čase	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
	sdělí informace na základě slovní zásoby z osvojovaných tematických okruhů	
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky</i>	poskytne požadované informace o svém volném čase	<ul style="list-style-type: none"> • volný čas

<i>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	tvoří otázky na základě osvojovaných základních gramatických struktur a slovní zásoby a odpovídá na ně	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury osvojované tematické okruhy
Čtení s porozuměním		
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	rozumí slovům a větám z osvojovaných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadované informace</i>	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu z osvojované slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury osvojované tematické okruhy
	v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	
Psaní		
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí písemně údaje o svém volném čase	<ul style="list-style-type: none"> volný čas základní gramatické struktury osvojované tematické okruhy
	v písemném sdělení používá slovní zásobu z osvojovaných tematických okruhů a gramatických struktur	
<i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	napíše odpověď na písemné sdělení s použitím známých gramatických struktur a slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury osvojované tematické okruhy

Španělský jazyk – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Španělský jazyk žák:</i>	Učivo
Poslech s porozuměním		
<i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</i>	rozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	rozumí krátkým informacím z osvojovaných témat a základních gramatických struktur	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury osvojované tematické okruhy
Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i>	zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů z osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury osvojované tematické okruhy
	pomocí zvládnuté slovní zásoby se účastní role play aktivit, které simulují každodenní situace	

<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	sdělí informace na základě slovní zásoby z osvojovaných tematických okruhů a gramatických struktur	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	tvorí otázky na základě osvojovaných základních gramatických struktur a slovní zásoby a odpovídá na ně	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
Čtení s porozuměním		
<i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • informační nápisy
<i>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i>	rozumí slovům a větám z osvojovaných tematických okruhů	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
	používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník	
<i>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadované informace</i>	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu z osvojované slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
	v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku	
Psaní		
<i>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	v písemném sdělení používá slovní zásobu z osvojovaných tematických okruhů a gramatických struktur	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy
<i>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i>	napíše odpověď na písemné sdělení za použití známých gramatických struktur a slovní zásoby	<ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury • osvojované tematické okruhy

Seminář z matematiky – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Seminář z matematiky žák:</i>	Učivo
Číslo a proměnná		
	provádí početní operace v oboru přirozených, celých, racionálních a reálných čísel	<ul style="list-style-type: none"> • výpočty s čísly • operace s výrazy • lineární rovnice a nerovnice • slovní úlohy • procenta
	matematizuje reálné situace s využitím proměnné	
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice nebo soustavy rovnic	
	provádí početní operace s algebraickými výrazy	

Závislosti, vztahy, práce s daty		
	vyjádří funkční stav tabulkou, grafem orientuje se v tabulce, grafu, vyhledá v tabulce či grafu potřebné údaje	<ul style="list-style-type: none"> práce s daty v tabulce, v grafu
Geometrie v rovině a prostoru		
	vybere a použije správnou a vhodnou jednotku, převádí jednotky SI naplňuje vhodný postup konstrukce, odhadne počet řešení využívá množin bodů dané vlastnosti aplikuje znalosti o geometrických obrazcích a tělesech, Pythagorovu větu vypočítá obvod a obsah obrazců, povrch a objem těles rozdělí úhly do skupin, provádí jednoduché početní operace s úhly (početně i graficky)	<ul style="list-style-type: none"> převody jednotek konstrukční úlohy trojúhelníky vlastnosti úhlů obvody a obsahy obrazců, objemy a povrchy těles
Nestandardní úlohy		
	obecné znalosti aplikuje při řešení úloh sestavuje hypotézy, experimentuje, využívá různé alternativy	<ul style="list-style-type: none"> matematické hádanky a hlavolamy, algebrogramy logické hádanky číselné a geometrické řady trénink paměti, postřehu
Nácvik didaktických testů		
	naplňuje vhodný postup při řešení testu, odhadne počet řešení využívá získané poznatky a dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> didaktické testy testy početních dovedností

Seminář z českého jazyka

RVP ZV	Školní výstupy	Učivo
	<i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Seminář z českého jazyka žák:</i>	
rozlišuje a příklady v textu dokládá slova různých útvarů národního jazyka	rozlišuje a příklady v textu dokládá slova různých útvarů národního jazyka	<ul style="list-style-type: none"> útvary národního jazyka komplexní jazykový rozbor
prohlubuje schopnosti pracovat s textem	prohlubuje schopnosti pracovat s textem	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek	<ul style="list-style-type: none"> skladba význam slov

rozvíjí slovní zásobu	rozvíjí slovní zásobu	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • komplexní jazykový rozbor
využívá aktivní slovní zásobu	využívá aktivní slovní zásobu	
prohlubuje schopnosti pracovat s textem	prohlubuje schopnosti pracovat s textem	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů	využívá znalostí o jazykové normě v praxi	<ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví
prohlubuje schopnosti pracovat s textem, číst s porozuměním, správně vyslovovat a používat cizí slova	prohlubuje schopnosti pracovat s textem	<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj čtenářské gramotnosti
formuluje složitější myšlenky, porozumí složitějšímu sdělení	formuluje složitější myšlenky, porozumí složitějšímu sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • jazykové projevy • komunikační záměry
výstižně a srozumitelně staví výpovědi	výstižně a srozumitelně staví výpovědi	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě podle komunikační situace	
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> • komplexní jazykový rozbor • komunikační a slohová výchova
výstižně a srozumitelně staví výpovědi	výstižně a srozumitelně staví výpovědi	
prohlubuje schopnosti pracovat s textem	prohlubuje schopnosti pracovat s textem	<ul style="list-style-type: none"> • práce s textem • souhrnná cvičení
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	

Tělesná výchova – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví
<i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový</i>	sestaví správný režim pracovních, odpočinkových a pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

<i>program</i>		
<i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	aplikuje a rozšiřuje zásobník kondičních, koordinačních, kompenzačních a vyrovnávacích cvičení cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení
<i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>	aplikuje pravidla tělesné a duševní hygieny	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost • tělesná a duševní hygiena
<i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i>	vyjmenuje pravidla tělesné a duševní hygieny	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý způsob života a péče o zdraví • tělesná a duševní hygiena
	sestaví správný režim pracovních, odpočinkových a pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • denní režim
<i>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>	uvede pravidla pro pohyb v silniční, železniční a ostatní dopravě	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost v dopravě
	popíše zásady bezpečného chování v modelových situacích ohrožení zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana před úrazy
	uvede základní postup poskytování první pomoci	<ul style="list-style-type: none"> • základy první pomoci
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		

<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnostmi jednotlivce	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry • herní činnost jednotlivce
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • šplh • úpoly • atletika • netradiční pohybové aktivity - dle aktuálních podmínek školy
	rozdělí jednotlivé plavecké způsoby s ohledem ke svým možnostem a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • plavání
	zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, snowboardu a bruslích, chová se v souladu s bezpečnostními pravidly v horském prostředí v zimě	<ul style="list-style-type: none"> • lyžování, snowboarding a bruslení • turistika a pobyt v přírodě – dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků
<i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	zvládá s individuálními předpoklady osvojené základní gymnastické prvky	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • gymnastika
Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	užívá osvojované názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	rozdělí týmovou spolupráci a hraje v duchu fair-play	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní principy fair-play
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
<i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	dodržuje zásady bezpečnosti a uplatňuje základní pravidla her	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností • hra podle pravidel
<i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • evidence a vyhodnocování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností

<i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonu a posuzování pohybových dovedností
--	---	--

Tělesná výchova – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví
<i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	sestaví správný režim pracovních, odpočinkových a pohybových aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
<i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví
<i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	aplikuje a rozšiřuje zásobník kondičních, koordinačních, kompenzačních a vyrovnávacích cvičení cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení
<i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>	aplikuje pravidla tělesné a duševní hygieny	<ul style="list-style-type: none"> • zdravotně orientovaná zdatnost • tělesná a duševní hygiena
<i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
<i>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i>	vysvětlí pojem aktivní podpora zdraví, uvede složky, které podporují zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • podpora zdravého životního stylu

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

<p><i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnostmi jednotlivce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry • herní činnost jednotlivce
	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • šplh • úpoly • atletika • netradiční pohybové aktivity - dle aktuálních podmínek školy
	<p>rozvíjí jednotlivé plavecké způsoby s ohledem ke svým možnostem a bezpečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plavání
	<p>zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, snowboardu a bruslích, chová se v souladu s bezpečnostními pravidly v horském prostředí v zimě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lyžování, snowboarding a bruslení • turistika a pobyt v přírodě – dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků
<p><i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p>	<p>zvládá s individuálními předpoklady osvojené základní gymnastické prvky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • gymnastika • sportovní hry

Činnosti podporující pohybové učení

<p><i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i></p>	<p>užívá osvojované názvosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV
<p><i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p>	<p>rozvíjí týmovou spolupráci a hraje v duchu fair-play</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní principy fair-play
<p><i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p>	<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
<p><i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p>	<p>dodržuje zásady bezpečnosti a uplatňuje základní pravidla her</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností • hra podle pravidel
<p><i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i></p>	<p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • evidence a vyhodnocování pohybových dovedností

<i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	<ul style="list-style-type: none"> organizace prostoru a pohybových činností
<i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> měření výkonu a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví
<i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	sestaví správný režim aktivit	<ul style="list-style-type: none"> prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
<i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	aplikuje a rozšiřuje zásobník kondičních, koordinačních, kompenzačních a vyrovnávacích cvičení cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	<ul style="list-style-type: none"> průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení
<i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>	aplikuje pravidla tělesné a duševní hygieny	<ul style="list-style-type: none"> tělesná a duševní hygiena
<i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost při pohybových činnostech
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnostmi jednotlivce	<ul style="list-style-type: none"> sportovní hry herní činnost jednotlivce

	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • šplh • úpoly • atletika • netradiční pohybové aktivity - dle aktuálních podmínek školy
	ovládá jednotlivé plavecké způsoby s ohledem ke svému možností a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • plavání
	zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, snowboardu a bruslích, chová se v souladu s bezpečnostními pravidly v horském prostředí v zimě	<ul style="list-style-type: none"> • lyžování, snowboarding, bruslení • turistika a pobyt v přírodě – dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků
<i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	zvládá s individuálními předpoklady osvojené základní gymnastické prvky	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika
Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	užívá osvojované názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV •
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	rozvíjí týmovou spolupráci a hraje v duchu fair-play	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní principy fair-play
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
<i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	dodržuje zásady bezpečnosti a uplatňuje základní pravidla her	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností • hra podle pravidel
<i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • evidence a vyhodnocování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a</i>	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností

<i>soutěže</i>		
<i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonu a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Tělesná výchova žák:</i>	Učivo
Činnosti ovlivňující zdraví		
<i>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i>	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví
<i>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i>	sestaví správný režim aktivit	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
<i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	aplikuje a rozšiřuje zásobník kondičních, koordinačních, kompenzačních a vyrovnávacích cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • průpravná kondiční, koordinační, kompenzační a vyrovnávací cvičení
	cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení	
<i>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i>	aplikuje pravidla tělesné a duševní hygieny	<ul style="list-style-type: none"> • tělesná a duševní hygiena
<i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>	předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při pohybových činnostech
<i>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i>	vysvětlí pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví vysvětlí hodnotu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>	zvládá v souladu s individuálními předpoklady herní činnostmi jednotlivce	<ul style="list-style-type: none"> • sportovní hry • herní činnost jednotlivce

	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> • šplh • úpoly • atletika • netradiční pohybové aktivity - dle aktuálních podmínek školy
	ovládá jednotlivé plavecké způsoby s ohledem ke svému možností a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • plavání
	zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, snowboardu a bruslích, chová se v souladu s bezpečnostními pravidly v horském prostředí v zimě	<ul style="list-style-type: none"> • lyžování, snowboarding, bruslení • turistika a pobyt v přírodě – dle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků
<i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	zvládá s individuálními předpoklady osvojené základní gymnastické prvky	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením • netradiční pohybové hry a aktivity • gymnastika
Činnosti podporující pohybové učení		
<i>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i>	užívá osvojované názvosloví	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV •
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i>	rozvíjí týmovou spolupráci a hraje v duchu fair-play	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní principy fair-play
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i>	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
<i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	dodržuje zásady bezpečnosti a uplatňuje základní pravidla her	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla osvojovaných pohybových činností • hra podle pravidel
<i>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i>	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> • evidence a vyhodnocování pohybových dovedností
<i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností
<i>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i>	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> • měření výkonu a posuzování pohybových dovedností

Výchova k občanství – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Výchova k občanství žák:</i>	Učivo
Člověk ve společnosti		
<i>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i>	zná vhodné způsoby chování v rodině	<ul style="list-style-type: none"> rodina
	uplatňuje vhodné způsoby chování v různých situacích	
<i>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i>	popíše státní symboly našeho státu	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly
<i>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i>	rozliší pojmy vlastenectví a nacionalismus	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast významné osobnosti
	zná významné osobnosti naší vlasti	
Člověk, stát a právo		
<i>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</i>	popíše působení obecních, regionálních a krajových institucí	<ul style="list-style-type: none"> obec, region, kraj
Mezinárodní vztahy, globální svět		
<i>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>	rozumí začlenění ČR do EU	<ul style="list-style-type: none"> Evropská unie a ČR
<i>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</i>	diskutuje o globálních problémech	<ul style="list-style-type: none"> globální problémy
<i>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i>	objasní význam třídění odpadů a ekologického chování domácností	<ul style="list-style-type: none"> recyklace
Výchova ke zdraví		
<i>VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>	popíše pravidla dobrých vztahů ve skupině	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi vrstevníky

VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role v rodině	<ul style="list-style-type: none"> vztahy v rodině
--	------------------------	---

Výchova k občanství – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Výchova k občanství žák:	Učivo
Člověk ve společnosti		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozliší společenské skupiny, do nichž patří	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> mezilidská komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje různé kulturní projevy	<ul style="list-style-type: none"> kulturní život
	charakterizuje významné kulturní instituce	<ul style="list-style-type: none"> kulturní instituce
	prosazuje rovnoprávnost mezi jednotlivými skupinami obyvatel	<ul style="list-style-type: none"> národnostní menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí pojmy rasismus, xeno fobie, extremismus	<ul style="list-style-type: none"> xenofobie, rasismus, extremismus
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	analyzuje nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka	<ul style="list-style-type: none"> masová kultura
Člověk, stát a právo		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vysvětlí základní státoprávní pojmy	<ul style="list-style-type: none"> složky státní moci
	objasní základní rozdělení moci ve státě	
Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	popíše druhy majetku a uvede příklady jednotlivých druhů	<ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví
	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet	rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	<ul style="list-style-type: none"> rozpočet domácnosti

<i>domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</i>	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	
	uvede hlavní příjmy a výdaje	
<i>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i>	vysvětlí rozdíl mezi hotovostními a bezhotovostními penězi	<ul style="list-style-type: none"> peníze
	vysvětlí placení debetní a kreditní kartou	

Výchova k občanství – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Výchova k občanství žák:</i>	Učivo
Člověk jako jedinec		
<i>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i>	jmenuje duševní vlastnosti a popíše jejich vliv na utváření osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní svět člověka
	rozliší charakterové a temperamentové vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí
<i>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i>	jmenuje příklady vloh a schopností	<ul style="list-style-type: none"> osobní rozvoj
	objasní význam vůle	<ul style="list-style-type: none"> vůle
<i>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i>	objasní odlišnosti v chování, prožívání a myšlení	<ul style="list-style-type: none"> city
	koriguje své chování a jednání v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> stres
	aplikuje vhodné chování v konfliktních situacích	<ul style="list-style-type: none"> konflikt
<i>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i>	kultivuje své charakterové a volní vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> osobní potenciál
Člověk ve společnosti		
<i>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i>	objasní potřebu tolerance ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
Člověk, stát a právo		

<i>VO-9-4-06</i> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí pojem manželství	<ul style="list-style-type: none"> • manželství
<i>VO-9-4-01</i> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	popíše hlavní typy a znaky státu	<ul style="list-style-type: none"> • znaky státu, typy a formy státu
<i>VO-9-4-03</i> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí pojem demokracie	<ul style="list-style-type: none"> • demokracie
<i>VO-9-4-04</i> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní principy demokratických voleb	<ul style="list-style-type: none"> • význam a formy voleb do zastupitelstev
	popíše smysl voleb	
<i>VO-9-4-09</i> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozliší orgány právní ochrany občanů	<ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany občanů
<i>VO-9-4-08</i> dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	je seznámen s právním řádem ČR	<ul style="list-style-type: none"> • právní řád ČR
	uvede příklady kriminality mladistvých	<ul style="list-style-type: none"> • kriminalita mladistvých
<i>VO-9-4-10</i> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší přestupek a trestný čin	<ul style="list-style-type: none"> • protiprávní jednání
<i>VO-9-4-11</i> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o možných příčinách korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> • korupce
Výchova ke zdraví		
<i>VZ-9-1-09</i> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zhodnotí sám sebe	<ul style="list-style-type: none"> • sebepojetí
	popíše principy zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl
<i>VZ-9-1-10</i> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyjmenuje možné relaxační techniky	<ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu

Výchova k občanství – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Výchova k občanství žák:</i>	Učivo
Člověk ve společnosti		
<i>VO-9-1-05</i> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozumí odlišnostem mezi jednotlivými světovými náboženstvími	<ul style="list-style-type: none"> světová náboženství
Člověk, stát a hospodářství		
<i>VO-9-3-04</i> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí funkce banky	<ul style="list-style-type: none"> banky a jejich služby
	orientuje se v druzích pojištění	<ul style="list-style-type: none"> pojištění
<i>VO-9-3-05</i> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky	<ul style="list-style-type: none"> produkty finančního trhu
<i>VO-9-3-06</i> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloučí podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	uvede hlavní principy tržního hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> principy tržního hospodářství
	popíše fungování trhu	<ul style="list-style-type: none"> trh
<i>VO-9-3-07</i> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	vysvětlí strukturu národního hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> národní hospodářství
	je seznámen se státním rozpočtem	<ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet
Člověk, stát a právo		
<i>VO-9-4-05</i> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany	orientuje se v záruční době zboží a služeb	<ul style="list-style-type: none"> záruční doba
	zná práva spotřebitele a proces reklamace	<ul style="list-style-type: none"> reklamace

<i>státu</i>		
<i>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i>	definuje pracovní poměr	<ul style="list-style-type: none"> • právo v každodenním životě
<i>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</i>	uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • smlouvy
Mezinárodní vztahy, globální svět		
<i>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i>	rozumí vztahům mezi členskými státy a EU	<ul style="list-style-type: none"> • principy fungování EU
	vyjmenuje další mezinárodní organizace	<ul style="list-style-type: none"> • mezinárodní organizace

Výtvarná výchova – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i>	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, hra s linií, experimentuje s druhy a vlastnostmi linie	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy)
	rozlišuje, porovnává tvary, objekty v ploše i v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
	orientuje se v barevných vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • teorie barev
	pracuje s písmem a jeho tvary	<ul style="list-style-type: none"> • práce s písmem
<i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	uplatňuje různé výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none"> • malba, kresba
	vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
<i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé</i>	zachycuje svět kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
	orientuje se v základních pojmech současného výtvarného umění	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy výtvarného umění

<i>metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>	pracuje s digitálními médii	<ul style="list-style-type: none"> komiks, fotografie, reklama
<i>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i>	hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti	<ul style="list-style-type: none"> vnímání tvůrčí činnosti
<i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku</i>	pracuje s dekorem a jeho dekorativní funkcí	<ul style="list-style-type: none"> dekorativní práce
	pracuje s proporcemi lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> lidská postava
	orientuje se v prostorových vztazích	<ul style="list-style-type: none"> prostorové objekty
	má kladný vztah k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> práce s přírodními materiály tvorba v přírodě
<i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce	<ul style="list-style-type: none"> beseda o umění návštěva galerie
<i>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>	dovede slovně vyjádřit své postřehy a pocity	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování vlastních pocitů
	zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, dovede jej porovnat s výsledky ostatních	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení výsledků

Výtvarná výchova – 7. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i>	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, hra s linií, experimentuje s druhy a vlastnostmi linie	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy)
	rozlišuje, porovnává tvary, objekty v ploše i v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
	orientuje se v barevných vztazích	<ul style="list-style-type: none"> teorie barev
	pracuje s písmem a jeho tvary	<ul style="list-style-type: none"> práce s písmem
	uplatňuje druhy výtvarných technik	<ul style="list-style-type: none"> malba, kresba
	vytváří prostorové fantazie kombinováním přírodních i umělých materiálů	<ul style="list-style-type: none"> manipulace s předměty, využití různého materiálu koláž

<i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>	vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování na základě individuálních pocitů, nálad a představ
	uplatňuje představivost a rozvíjí svou fantazii	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení fantazie a představivosti pomocí výtvarných technik
<i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>	orientuje se v základních pojmech současného výtvarného umění	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy výtvarného umění
	pracuje s digitálními médii	<ul style="list-style-type: none"> pc grafika, komiks, fotografie, reklama, video
<i>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření</i>	hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> kombinace a variace ve vlastní tvorbě užití jednoho motivu v několika výtvarných formách
	vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti	<ul style="list-style-type: none"> vnímání tvůrčí činnosti
<i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku</i>	pracuje s dekorem a jeho dekorativní funkcí	<ul style="list-style-type: none"> dekorativní práce
	pracuje s proporcemi lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> lidská postava symetrie, asymetrie
	orientuje se v prostorových vztazích	<ul style="list-style-type: none"> prostorové objekty řešení plochy
	má kladný vztah k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> práce s přírodními materiály tvorba v přírodě
<i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce	<ul style="list-style-type: none"> návštěva galerie
	poznává některá vybraná díla z výtvarného umění; má kladný vztah k výtvarnému umění	<ul style="list-style-type: none"> beseda o umění
	v praxi uplatní estetickou a užitou hodnotu umění	<ul style="list-style-type: none"> hodnota umění
<i>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>	dovede slovně vyjádřit své postřehy a pocity	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
	zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, dovede jej porovnat s výsledky ostatních	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení výsledků

Výtvarná výchova – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje a pojmenovává výrazové vlastnosti linie, hra s linií, experimentuje s druhy a vlastnostmi linie	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy)
	citlivě vnímá vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
	skici a náčrty	<ul style="list-style-type: none"> • využívá k prvotní práci skici/náčrty
	orientuje se v barevných vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • teorie barev
	uplatňuje a různé techniky a prostředky kresby	<ul style="list-style-type: none"> • stínování, šrafování • kresebné prostředky (tužka, tuž, uhel, fix)
	pracuje s dekorem a jeho dekorativní funkcí	<ul style="list-style-type: none"> • dekorativní kompozice
	uplatňuje netradiční výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none"> • netradiční techniky a postupy
	vytváří prostorové fantazie kombinováním přírodních i umělých materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • využití různého materiálu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> • vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
	vybírá výtvarné techniky a experimentuje s běžnými i netradičními nástroji i materiály	<ul style="list-style-type: none"> • abstraktní, konkrétní výtvarné vyjadřování s využitím různých výtvarných technik, nástrojů a materiálů
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	orientuje se v základních pojmech současného výtvarného umění	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy výtvarného umění
	pracuje s digitálními médii	<ul style="list-style-type: none"> • fotografie, reklama, video
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace a variace ve vlastní tvorbě • užití jednoho motivu v několika výtvarných formách
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	pracuje s dekorem a jeho dekorativní funkcí	<ul style="list-style-type: none"> • dekorativní práce

<i>vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku</i>	pracuje s figurou a pohybem	<ul style="list-style-type: none"> • proporční vztahy figury • zachycení pohybu • pozorování a vyjádření skutečnosti
	orientuje se v prostorových vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • perspektiva a prostorové vnímání • prostorové objekty
	má kladný vztah k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodními materiály • tvorba v přírodě
<i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce	<ul style="list-style-type: none"> • návštěva galerie
	poznává některá vybraná díla z výtvarného umění; má kladný vztah k výtvarnému umění	<ul style="list-style-type: none"> • beseda o umění
<i>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>	dovede slovně vyjádřit své postřehy a pocity	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
	zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, dovede jej porovnat s výsledky ostatních	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení výsledků

Výtvarná výchova – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Výtvarná výchova žák:</i>	Učivo
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků porovnává je na základě vztahů</i>	uplatňuje a pojmenovává výrazové vlastnosti linie, hra s linií, experimentuje s druhy a vlastnostmi linie	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy)
	citlivě vnímá vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu
	skici a náčrty	<ul style="list-style-type: none"> • využívá k prvotní práci skici/náčrty
	orientuje se v barevných vztazích	<ul style="list-style-type: none"> • teorie barev
	uplatňuje netradiční výtvarné techniky	<ul style="list-style-type: none"> • netradiční techniky a postupy
	vytváří prostorové fantazie kombinováním přírodních i umělých materiálů	<ul style="list-style-type: none"> • využití různého materiálu • perspektiva a prostorové vnímání
	pojmenovává a využívá poznatky o architektuře v okolí	<ul style="list-style-type: none"> • architektura v okolí
	projevuje kladný vztah k životnímu prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • formování umění na životním prostředí
<i>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly,</i>	vytváří práci na základě vlastních prožitků	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních

<i>zaznamenává podněty z představ a fantazie</i>		zkušenost
	vychází ze svých vlastních zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie a myšlenek	<ul style="list-style-type: none"> vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě děj, pocity, emoce
<i>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i>	orientuje se v základních pojmech současného výtvarného umění	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy výtvarného umění
	pracuje s digitálními médii	<ul style="list-style-type: none"> fotografie, reklama, znalost designu
<i>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření</i>	hledá, kombinuje a volí nejvhodnější prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> kombinace a variace ve vlastní tvorbě transformace, parafráze užití jednoho motivu v několika výtvarných formách
	vyjádří pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti	<ul style="list-style-type: none"> vnímání tvůrčí činnosti
	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	<ul style="list-style-type: none"> rozdílení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
<i>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku</i>	rozlišuje a uplatňuje estetickou stránku předmětů, materiálu	<ul style="list-style-type: none"> estetické hodnoty výrobků
	pracuje s dekorem a jeho dekorativní funkcí	<ul style="list-style-type: none"> dekorativní práce
	pracuje s figurou a pohybem	<ul style="list-style-type: none"> proporční vztahy figury zachycení pohybu pozorování a vyjádření skutečnosti
	orientuje se v prostorových vztazích	<ul style="list-style-type: none"> perspektiva a prostorové vnímání prostorové objekty
	má kladný vztah k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> práce s přírodními materiály tvorba v přírodě
<i>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i>	vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce	<ul style="list-style-type: none"> návštěva galerie, muzea
	poznává některá vybraná díla z výtvarného umění;	<ul style="list-style-type: none"> beseda o umění
	má kladný vztah k výtvarnému umění	<ul style="list-style-type: none"> hodnota a význam výtvarného umění a výtvarné kultury estetické chápání a myšlení
<i>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>	dovede slovně vyjádřit své postřehy a pocity	<ul style="list-style-type: none"> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování
	zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, dovede jej porovnat	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení výsledků

	s výsledky ostatních	
--	----------------------	--

Zeměpis – 6. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 6. ročníku díky (v) předmětu Zeměpis žák:</i>	Učivo
Přírodní obraz Země		
<i>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i>	objasní tvar Země	<ul style="list-style-type: none"> planeta Země
	definuje Měsíc jako přirozenou družici Země	
	uvede základní pohyby Země, Měsíce a Slunce	
	objasní princip zatmění Slunce a Měsíce	
<i>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i>	vysvětlí příčiny střídání den a noci	<ul style="list-style-type: none"> pohyby Země
	vysvětlí střídání 4 ročních období	
	s porozuměním užívá pojmy: letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost	
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
<i>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i>	základní kartografické značky	<ul style="list-style-type: none"> atlas světa globus mapa
	s porozuměním užívá pojmy: zemská osa, póly, polokoule, poledníky, rovnoběžky, nadmořská výška, 0. a 180. obratníky, polární kruhy, globus	
<i>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i>	pracuje s měřítkem mapy, využívá grafů, schémat v atlase	
	dělí mapy na obecně zeměpisné a tematické	
	používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi	
	objasní pojem GPS a možnosti jeho využití v praxi	
	aktivně vyhledává v mapách a v atlase	
	definuje globus jako zmenšený model Země	
vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích		
<i>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i>	používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	
Fyzický zeměpis		

<i>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>	definuje fyzickogeografickou a socioekonomickou složku krajinné sféry	• fyzickogeografická sféra
	analyzuje jednotlivé složky fyzickogeografické sféry	
<i>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i>	s porozuměním užívá pojmy: ohnisko zemětřesení, pohyby litosférických desek, tsunami, sopka, magma, láva, pevninský šelf	• litosféra
	vymezí rozdíl mezi horizontální a vertikální členitostí	
	člení zemský povrch podle rozdílů nadm. výšek	
	vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím	• atmosféra
	lokalizuje na mapě jednotlivé podnebné pásy	
	s porozuměním užívá pojmy: oceán, moře, průliv, průplav, záliv, ostrov, poloostrov, řeka, vodní nádrž, jezero, rybník - v mapě vyhledá příklady	• hydrosféra
	dělí pevninskou vodu na povrchovou a podpovrchovou	
	vyjmenuje skupenství vody	
	vymezí pohyby vody v oceánech	
	s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, delta, úmoří, povodí, rozvodí	
	rozliší 2 základní složky půdy	• pedosféra
	s porozuměním používá pojmy: humus, úrodnost	
	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	• biosféra
objasní pojmy: přírodní krajiny – tropické deštné lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tundry, polární oblasti – lokalizuje na mapě		
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	objasní důsledky nedostatku vody na život lidí	• životní prostředí
	formuluje význam půdy pro život na Zemi	
<i>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i>	klasifikuje mimořádné události	• ochrana člověka za mimořádných událostí
	popíše postup při vzniku mimořádné události	
	uvede obsah evakuačního zavazadla	

RVP ZV	Školní výstupy na konci 7. ročníku díky (v) předmětu Zeměpis žák:	Učivo
Společenské a hospodářské prostředí		
<i>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i>	odvodí, proč je na světě nerovnoměrné rozložení obyvatelstva s porozuměním užívá pojmy: národ, národní a světový jazyk, stát vysvětlí, co je stát, dělí státy podle státního zřízení a podle způsobu vlády	<ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo
<i>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i>	s porozuměním používá pojmy: vesnice, město, velkoměsto, aglomerace, slum	<ul style="list-style-type: none"> • sídla
<i>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i>	dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služby)	<ul style="list-style-type: none"> • sektory hospodářství
<i>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i>	objasní, co je zemědělství, vyjmenuje základní typy zemědělské výroby: rostlinnou a živočišnou	<ul style="list-style-type: none"> • hospodářská činnost člověka
	charakterizuje vodní, lesní hospodářství a těžbu nerostných surovin, chápe vyčerpatelnost zdrojů	
	dělí suroviny na obnovitelné, neobnovitelné	
	definuje služby jako nevýrobní činnost	
	definuje pojem doprava, druhy dopravy	
<i>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i> <i>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i>	uvede příklady nejvyspělejších zemí světa, středně rozvinutých a málo rozvinutých a ukáže na mapě	<ul style="list-style-type: none"> • vyspělost států světa
<i>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	podle mapy popíše členitost pobřeží, podnebné pásy, vodstvo, přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin	
	vyhledá na mapě významné přírodní celky, určí vybraná pohoří, hory, nížiny, pouště, řeky, jezera, moře, zálivy, průlivy a průplavy pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách, popíše základní znaky obyvatelstva: rasy, jazyky,	

<i>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	náboženství, sídla	
	na modelových státech objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky, vyjmenuje a ukáže na mapě vybrané státy a jejich hlavní města	
<i>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže na mapě světa a glóbusu	• polární oblasti
	vymezi hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou, určí hlavní znaky, vysvětlí, čím jsou oblasti ohroženy	
	definuje pojem světový oceán	• světový oceán
	určí jednotlivé oceány	
	vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, využívání jejich bohatství a vlivy způsobující znečištění oceánů	
	vlastními slovy popíše hlavní i rozdílné znaky jednotlivých oceánů	

Zeměpis – 8. ročník

RVP ZV	Školní výstupy <i>na konci 8. ročníku díky (v) předmětu Zeměpis žák:</i>	Učivo
Evropa		
<i>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i>	ukáže na mapě světa a glóbusu	• Evropa na mapě
	určí polohu	
<i>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i>	podle mapy popíše členitost pobřeží, podnebné pásy, vodstvo, přírodní krajiny, zdroje nerostných surovin	• přírodní podmínky
	vyhledá na mapě významné přírodní celky, určí vybraná pohoří, hory, nížiny, pouště, řeky, jezera, moře, zálivy, průlivy a průplavy	

<i>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i>	pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách, popíše základní znaky obyvatelstva: rasy, jazyky, náboženství, sídla	<ul style="list-style-type: none"> • regiony
	objasní hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky, vyjmenuje a ukáže na mapě státy, určí státní zřízení, typ státu a jejich hlavní města	
	charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství	
	zhodnotí význam a postavení EU ve světě	

Zeměpis – 9. ročník

RVP ZV	Školní výstupy na konci 9. ročníku díky (v) předmětu Zeměpis žák:	Učivo
Česká republika		
<i>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i>	určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy	<ul style="list-style-type: none"> • poloha ČR v Evropě a ve světě
	charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě	
<i>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>	vymezí na mapě 2 základní geomorfologické jednotky, vysvětlí jejich odlišnost	<ul style="list-style-type: none"> • přírodní podmínky
	vyhledá na mapě významná pohoří, hory a nížiny	
	zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR	
	zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky, jezera, rybníky a vyhledá je na mapách	
	vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi	
	rozlišuje půdní typy a druhy	
	vysvětlí, proč musí být příroda chráněna a uvede příklady chráněných území	

<i>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>	zhodnotí závislost rozmístění obyvatelstva na nadmořské výšce	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo a sídla
	uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel	
<i>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i>	zhodnotí zemědělství v závislosti na nadmořské výšce	<ul style="list-style-type: none"> hospodářství
	zhodnotí zásoby nerostných surovin, lokalizuje oblasti těžby	
	vyjmenuje typy elektráren v ČR a porovná je podle ekonomických a ekologických hledisek	
	vyhledá na mapách hlavní oblasti průmyslu a uvede jejich návaznost na zdroje nerostných surovin	
	vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato střediska přitahují návštěvníky	
	vyhledá na mapách hlavní dopravní trasy a vyhodnotí je z hlediska jejich rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	
<i>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i> <i>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i> <i>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i>	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje jejich přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	<ul style="list-style-type: none"> kraje ČR
	porovnává je ve vzájemných souvislostech	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>	ovládá základní manipulaci s buzolou a mapou	<ul style="list-style-type: none"> základy topografie
<i>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i>	má představu o nejnovějších trendech pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy	
<i>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>		<ul style="list-style-type: none"> chování v mimořádných událostech

