Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2023/2024

Zprávu předkládá dne: 01. 10. 2024
Projednáno školskou radou dne: 15. 10. 2024
Projednáno na pedagogické radě dne: 08. 10. 2024

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE 4.

1.1 Škola 4.

1.2 Součásti školy 4.

1.3 Zřizovatel školy 4.

1.4 Vedení školy 4.

1.5 Školská rada 5.

1.6 Žákovská organizace 5.

1.7 Organizace rodičů 5.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 6.

2.1 Přehled oborů vzdělávání 6.

2.2 Zaměření školy 6.

2.3 Počet tříd a žáků 6.

2.4 Struktura a obsazení školní družiny 6.

2.5 Jazykové vzdělávání 6.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ 7.

3.1 Základní údaje o pracovnících školy 7.

4. ZPRÁVY O ČINNOSTI 7.

4.1 Autoevaluace 7.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti 11.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 11.

4.4 Soutěže pořádané školou 11.

4.5 Ostatní soutěže 19.

4.6 Školní družina 19.

4.7 Školní jídelna 20.

4.8 Žákovská organizace 22.

4.9 Organizace rodičů 22.

4.10 Zprávy o kontrolní činnost 22.

5. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ 25.

5.1 Údaje o žácích se specil.vzděl.potřebami 25.

5.2 Specializovaná pracoviště 25.

5.3 Prevence, rizikového chování 25.

5.4 Zhodnocení rozvoje činnosti školního PSY 27.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga 28.
5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti logopedky 29.
5.7 Zhodnocení rozvoje o činnosti výchovného poradce 30.
5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence 30.
5.9. Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce 30.
5.10 EVVO 31.
6. ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 33.
6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce 33.
6.2 Výsledky přijímacího řízení 33.
7. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ 34.
7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí 34.
7.2 Přehled výchovných opatření 35.
7.3 Přehled absence 35.
8. DVPP, ZAPOJENÍ DO CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ 36.
8.1 Navštívené kurzy 36.
8.2 Hodnocení školení 37.
9. KLIMA ŠKOLY 37.
9.1 Výsledky a opatření 48.
10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY 51.
10.1 Schválené příspěvky pro rok 2023 51.
10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů 52.
10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů 53.
10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace) 54.
10.5 Přehled realizovaných oprav a investic 56.

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace
adresa školy: Porubská 832/12, Ostrava-Poruba, 708 00
IČO: 709 84 743
identifikátor zařízení: 102 520 224
zahájení činnosti školy: 01. 01 2005
e-mail:skola@zsporubska.cz
tel.: 596 911 496
datová schránka: aqxmqwc
webová stránka: www.zsporubska.cz
školní vzdělávací program: Škola plná života a sportu ZS 832/2021/0869

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 224	570	640
školní družina	120 100 274	174	180
školní jídelna	102 596 952	419	540

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Hana Petrová, MBA
zástupkyně pro 1. stupeň: Mgr. Jana Šodková
zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Pavel Žižka
vedoucí školní družiny: Zoja Škarková
vedoucí školní jídelny: Veronika Navrátilová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Petr Synek, Mgr. Lenka Pastorová
členové z řad pedagogických pracovníků: Bc. Edita Janečková, Mgr. Štěpán Boček
členové jmenovaní zřizovatelem: Eliška Konieczná, Mgr. Martin Tomášek

1.6 Žákovská organizace

vedoucí: Mgr. Tereza Havlíčková viz 4.8

1.7 Organizace rodičů

vedoucí: Martin Fiala

Škola spolupracuje s Klubem rodičů a přátel školy (dále jen KRPŠ), který organizuje řadu akcí pro děti. KRPŠ přispívá nemalými finančními částkami na sportovní, kulturní a poznávací projekty, které zabezpečuje škola, např. preventivní programy, kulturní akce, lyžařské kurzy. V letošním školním roce KRPŠ zakoupilo vybavení na chodby pro trávení volného času o přestávkách.

V červnu 2023 dochází k volbám v KRPŠ a novým vedoucím je Mgr. Lenka Pastorová.

Jedním z cílů KRPŠ je podpora kvalitního a moderního vzdělávání ve spolupráci s vedením školy. Všem členům KRPŠ patří poděkování za spolupráci ve školním roce 2023/2024.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Třídy A mají 4h TV/ týden a třídy B, C mají 3h TV/ týden.

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
24	545	0	0	126

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	180	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	X	X
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	-	X
ruský jazyk	-	X
španělský jazyk	-	X

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	38	38,09
vychovatelé ŠD	6	5,81
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	5	3,13
školní asistenti	1	1
provozní zaměstnanci	8	7,81
THP zaměstnanci	3	3
počet zaměstnanců celkem	63	60,84

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vlastní hodnocení školy **-** je prováděno dle předloženého harmonogramu

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Odpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	2x hospitace/ školní rok/ učitel; 2x třídní schůzky/ školní rok/třídní učitel	ředitelka a zástupci + třídní učitelé na TS	Ústní ověření, zda jsou cíle ŠVP srozumitelné pedagogům i rodičům.	Hospitační činnost v hodinách a pohovor s PP. Pohovory s rodiči na třídních schůzkách.

Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.	září, únor; červen	ředitelka	Vyhodnotit vnímání školního prostředí z pohledu žáků, pedagogů i rodičů.	Sebereflexe PP. Diskuse v žákovském parlamentu. Anketa rodičů. Diskuse ve sdružení rodičů.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	Leden, červen	ředitelka, zástupci ředitelky, vedoucí předmětových komisí	Vyhodnocení práce školy.	SWOT
Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	Listopad, květen	vedoucí předmětových komisí	Vedoucí předmětových komisí předají požadavky PP vedení školy.	Emailová komunikace
Pedagogické vedení školy	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.	Září, leden	ředitelka, zástupci ředitelky	Vedení nastaví plán DVPP dle aktuálních potřeb školy.	SWOT
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	červenec	ředitelka	Kontrola pracovně právních smluv a plánu DVPP.	Fyzická kontrola dokumentů.
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	červenec	zástupci ředitelky	Kontrola dokumentace k proběhlým školením dle plánu DVPP.	Fyzická kontrola dokumentů.
Výuka	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně--vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	1x za šk.rok/učitel pozorování v hodině, září - červen	ředitelka, zástupci ředitelky	Pozorování v hodině.	Hospitační činnost.
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	Červen (konec školního roku)	koordinátoři ŠVP a vedoucí předmětových komisí	Ověřit soulad ŠVP s RVP.	Kontrola ŠVP s RVP.
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.	září, únor; červen	ředitelka, zástupci ředitelky, třídní učitelé	Vedení a pedagogové dodržují efektivní, vstřícnou komunikaci mezi sebou v pracovním prostředí a s rodiči. Vedení, pedagogové a rodiče mají možnost participovat na chodu školy.	anketa

Výuka	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.	2x leden, červen	vyučující daných předmětů	Uzavírání klasifikace.	Třídní schůzky, pohovory s žáky, pedagogická rada.
Vzdělávací výsledky žáků	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	průběžně během šk. roku	vyučující daných předmětů ve spolupráci s TU	Kontrola hodnocení průběhu vzdělávání žáka.	Individuální pohovory s žáky.
Vzdělávací výsledky žáků	Žáci školy jsou motivovaní k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.	průběžně během šk. roku	vyučující daných předmětů ve spolupráci s TU	Kontrola hodnocení průběhu vzdělávání žáka.	Individuální pohovory s žáky.
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.	listopad, únor, květen	ředitelka, zástupci ředitelky, ŠPP	Kontrola dokumentace.	Fyzická kontrola dokumentů.
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.	průběžně během šk. roku	třídní učitelé ve spolupráci s PP ve třídě	Komunitní kruhy.	Třídnické hodiny

Koncepce rozvoje školy byla stanovena ředitelkou školy v předkládané koncepci k výběrovému řízení v květnu 2019 s platností od 01. 09. 2019 – 31. 08. 2025.

K jednotlivým bodům koncepce:

1) Učitelé pravidelně sebereflexí vyhodnocují svou práci, znají své rozvojové potřeby, vzájemně sdílejí dobrou praxi, spolupracují.

Na začátku proběhly osobní pohovory s pedagogickými pracovníky s osobním nastavením map pokroku tak, aby PP účelně vyhodnocovali svou práci s žáky. Zdrojem jsou žáci, kolegové, vedení školy, ale i rodiče. Učitelé měli roční zadání sdílených hodin mezi sebou, které byly plněny jen částečně.

Splněno na škále 0-10: **8**

2) Ve škole pracují autonomní týmy, které dávají podněty pro zkvalitnění práce vedení školy. Ve škole pracují týmy převážně v rámci předmětových komisí. Z mého pohledu máme stále problém s nastavením bezpečného klimatu a komunikace mezi sebou (viz dotazník klimatu školy). Budeme na tomto cíli intenzivně pracovat.

Splněno na škále 0-10: **7**

3) Vedení školy přijímá podněty z vnitřku i z vnějšku organizace, zpracovává je a vytváří optimální podmínky pro jejich uskutečnění. V letošním školním roce byla rozeslána 1 x individuální anonymní anketa, kterou vyhodnocujeme. Všechny vnější podněty rodičů zaznamenávám, osobně konzultuji a písemně se k nim vyjadřuji. Vnitřní podněty řeším okamžitě.

Splněno na škále 0-10: **9**

4) Žáci jsou pozitivně motivováni k učení, učivo vnímají jako prostředek k rozvoji kompetencí. Postupně dochází ke zmenšení závislosti na známce jak ze strany žáka, tak rodiče. Máme nastaveny základy formativního hodnocení (popisné zpětné vazby). Budeme na tomto cíli nadále intenzivně pracovat. Absolvovali jsme jako sborovna seminář „Formativní hodnocení ve školní praxi“.

Splněno na škále 0-10: **7**

5) Rodič je partnerem školy – společně s učiteli řeší, jak nastavit podmínky k učení a jaká pravidla budou respektována jak doma, tak ve škole. Dle záznamů v sešitech tříd a dle jednání s rodiči je patrné, že PP vytváří podmínky k žákovu učení a na osobních setkáních probíhá snaha k nastavení respektu.

Splněno na škále 0-10: **7**

6) Ve škole mají své pevné místo třída pro talentovanou mládež a podporující skupiny pro nadané žáky s přírodovědným zaměřením. Všichni žáci hrdě reprezentují svou školu, Porubu a město Ostravu. Rozšířili jsme další kluby pro nadané žáky s rozdílným zaměřením. Na základě dotace SMO na škole fungovaly kluby pro talentovanou mládež. Splněno na škále 0-10: **9,5**

7) Vedení školy konzultuje rozvojové potřeby školy se zřizovatelem (realizace bodu č. 2). Aktivně konzultuji rozvojové potřeby školy se zřizovatelem.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

https://www.zsporubska.cz/
https://www.instagram.com/zs_porubska_832/
https://www.facebook.com/zsporubska/?locale=cs_CZ
https://www.youtube.com/@zsporubska8328

https://www.facebook.com/search/top?q=porubsk%C3%A9%20%C5%A1koly%20a%20%C5%A1kolky&locale=cs_CZ

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Dotace EU projekt MŠMT v rámci OP VVV – NOVÁ ŠANCE IV. Na období 01. 01. 2022 – 31. 12. 2025.
- Dotace Magistrátu města Ostravy na podporu školství a talent managementu.

- Název projektu **TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání**

Registrační číslo **CZ.10.03.01/00/22_003/0000072**

Stránka projektu na webu Moravskoslezského kraje

TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání | Moravskoslezský kraj | (msk.cz)

Cílem projektu je zvýšit **uplatnitelnost absolventů** na současném a budoucím trhu práce a **podpořit jejich schopnost pružně reagovat na dynamicky se měnící vnější podmínky** a potřeby zaměstnavatelů. **Absolventi budou vstupovat na trh práce lépe vybaveni jak odbornými znalostmi, tak dovednostmi, přenositelnými jazykovými, digitálními kompetencemi i měkkými klíčovými kompetencemi**, které uplatní v moderním průmyslu, službách nebo ve vlastním podnikání. **Klíčovým nástrojem k dosažení deklarovaného cíle je systematické a cílené vzdělávání učitelů, kteří se žáky pracují.**

- **Projekt O2 Chytrá škola**

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Tělesná výchova 2023 – 2024

V letošním školním roce 2023 – 2024 vyučovalo předmět tělesná výchova devět kvalifikovaných učitelů tělesné výchovy - Mgr. Vozníková Petra, Mgr. Uhýrková Magdaléna, Mgr. Havlíčková Tereza, Mgr. Černochová Eva, Mgr. Dinelli David, Mgr. Žižka Pavel, Mgr. Papadopulos Nikolas, Mgr. Leibl Adam, Mgr. Kubík Ondřej.
Výuka tělesné výchovy probíhala podle schváleného školního vzdělávacího programu.

Škola v rámci tělesné výchovy spolupracuje s Asociací školního sportovního klubu – AŠSK, atletickým klubem Atletika Poruba z. s., sportovním centrem FAJNE a SAREZA.

Formy a metody práce

Vyučující se snažili uplatňovat všechny formy práce. Převažuje forma hromadná, ale často je využívána i práce skupinová. Byly také začleněny různé metody výuky se snahou o aktivní zapojení žáka do řízení výuky (např. při výběru obsahu učiva, korekci chyb, vedení rozcviček, rozhodování zápasů, zápisy výsledků do tabulek, vyhodnocení apod.).
Při sportovních soutěžích a v hodinách tělesné výchovy byla využita digitální technika k rozboru jednotlivých technických disciplín a zvědomění si správného nácviku.

Kontrolní činnost

Kontrolováno bylo především vhodné oblečení a obutí žáků pro tělesnou výchovu. Důraz byl kladen na správnou evidenci úrazů v rámci hodin tělesné výchovy a řádné omlouvání necvičících žáků.

Hodnocení a sebehodnocení

Při hodnocení žáků nebyl hlavní důraz kladen na aktuální sportovní výkon, ale na přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich snah o vlastní zlepšování. Nově byla zařazena testová baterie pro sportovní třídy.

Výsledky závodů a soutěží 2023/2024

Běh naděje charitativní běh, Ostrava Komenského sady, 15. 9. 2023

6. A, 7. A, 8. A, 8. B, 8. C (třídní učitelé)

Atletický čtyřboj okresní kolo, hřiště ZŠ Porubská, 26. 9. 2023

starší žáci – 2. místo, bez postupu

starší žákyně – 1. místo, postup do krajského kola (Papadopulos)

Atletický čtyřboj okresní kolo, hřiště ZŠ Porubská, 27. 9. 2023

mladší žákyně - 1. místo, postup do krajského kola

mladší žáci – 5. místo, bez postupu

Přespolní běh - Bělský les, 11. 10. 2023

mladší žákyně - 2. místo, bez postupu

mladší žáci - 3. místo, bez postupu

starší žákyně - 3. místo, bez postupu

starší žáci - 2. místo, bez postupu

(Leibl, Papadopulos)

Obvodní kolo - florbal mladší dívky - 18. 10. 2023, ZŠ Dětská, 4. místo, bez postupu

(Dinelli)

Obvodní kolo - florbal starší dívky - 1. 11. 2023, ZŠ Šoupala, 4. místo, bez postupu (Papadopulos)

Krajské kolo - florbal mladší chlapci - 1. 12. 2023, postup z loňského roku 5. místo (Papadopulos)

Vánoční laťka - 1. 12. 2023, výběr žáků 6. – 9. roč., Třinec, 3. místo družstva

1. místo - Hynčica Sebastián
2. místo - Urner Filip (Dinelli)

Čeps cup - 5. 12. 2023, chlapci 4. – 5. roč., 3. místo (Papadopulos)

Čeps cup - 7. 12. 2023, dívky 4. – 5. roč., 1. místo postup do krajského kola (Papadopulos)

Obvodní kolo - florbal mladší chlapci - 7. 12. 2023 (Leibl)

Obvodní kolo - florbal starší chlapci - 11. 12. 2023, postup do okresního finále, 1. místo

(Papadopulos)

Obvodní kolo – šplh - 6. - 9. ročník, chlapci, dívky, ZŠ Šoupala, 15. 12. 2023 (Leibl)

mladší chlapci - 9. místo

mladší dívky - 6. místo

starší chlapci - 9. místo

starší dívky - 4. místo

Hokejový turnaj -19. 12. 2023, Skalka (Papadopulos)

Vánoční turnaj ve vybíjené II. stupeň - 20. 12. 2023, hala VŠB

Novoroční laťka – skok vysoký, II. stupeň, ZŠ Dvorského, 11. 1. 2024

mladší chlapci - 3. místo Radovan Konečný

mladší dívky - 1. místo Lucie Kalafutová

starší chlapci - 1. místo Filip Urner, 2. místo - Sebastian Hynčica (Uhýrková)

Čeps cup - krajské kolo - 18. 1. 2024, dívky 4. – 5. roč., 2. místo, postup do republikového kola (Papadopulos)

Lyžařský kurz 1. – 2. třídy - 21. 1. – 26. 1. 2024, chata Mečová, Prostřední Bečva

Minipřehazovaná 4., 5. třídy - obvodní kolo - 8. 2. 2024, hala Polanka, 3. místo, bez postupu (Leibl)

Lyžařský kurz 3. – 4. třídy - 11. 2. – 16. 2. 2024, chata Mečová, Prostřední Bečva

Házená okresní kolo 6., 7. roč. chlapci - 15. 2. 2024, hala Polanka, 5. místo bez postupu

Crossfit 6. -9. roč. družstvo chlapci a dívky - 16. 2. 2024, **2. nejzdatnější škola v Ostravě**

(Dinelli)

Basketbal okresní kolo 8. - 9. roč. dívky - 21. 2. 2024, ZŠ Pokorného, 3. místo - bez postupu

(Papadopulos)

Volejbal okresní kolo 8, 9. roč. chlapci + dívky -27. 2. 2024, hala Polanka, bez postupu

(Uhýrková, Kubík)

Basketbal okresní kolo 8. - 9. roč. chlapci - 28. 2. 2024, ZŠ Pokorného, 1. místo postup

(Papadopulos)

Házená okresní kolo 6., 7. roč. dívky - 29. 2. 2024, hala Polanka, bez postupu (Leibl)

Vybíjená okresní kolo 4., 5. roč. chlapci + dívky - 5. 3. 2024, ZŠ Hrdličky, 4. místo, bez postupu

(Vozníková)

Sportovní gymnastika okresní kolo, kategorie I., II., III., IV. družstva - 6. 3. 2024, GK Vítkovice

I. kategorie - dívky 4. místo, chlapci 2. místo

Individuální výsledky: Agáta Kožďoňová - 3. místo, Matyáš Mráček - 2. místo

II. kategorie - dívky 4. místo, chlapci 2. místo

Individuální výsledky: Martin Bango - 3. místo

III. kategorie - dívky 1. místo, chlapci 4. místo

Individuální výsledky: Valérie Hubyčová - 1. místo

IV. kategorie - dívky 5. místo, chlapci 4. místo

(Havlíčková, Uhýrková, Leibl)

Odznak všestrannosti **kategorie III., IV chlapci, dívky** -7. 3. 2024, ZŠ Dvorského, 2. místo – postup do krajského kola

(Papadopulos, Dinelli, Leibl)

Veronika Zajícová - 1. místo, Valérie Hubyčová - 2. místo, Michaela Fojtová - 1. místo, Vanessa Lachová - 1. místo, Adéla Paličková - 2. místo

Lilien Byrtusová - 1. místo, Karolína Valová - 3. místo, Klára Havlíčková - 2. místo, Radim Vala - 2. místo, Kryštof Kříva - 1. místo, Albert Schmida - 2. místo

Lyžařský kurz II. stupeň - 17. 3. – 22. 3. 2024 apartmány Praděd, Karlov pod Pradědem

Čeps cup republikové finále Praha - 24. – 25. 3. 2024, dívky 4. – 5. roč., 16. místo

(Papadopulos, Žižka)

Štafetový pohár - 17. 4. 2024, okresní kolo, stadion Atletika Poruba, 1. místo – postup do krajského kola

(Uhýrková, Uhlářová, Komosná, Černochová, Havlíčková)

Okresní kolo florbal starší chlapci - 19. 4. 2024, 5. místo (Papadopulos)

Pohár rozhlasu - 26. 4. 2024 okresní kolo, stadion Atletika Poruba – družstva z 1. místa postup do krajského kola v Opavě

mladší dívky – 1. místo, postup do krajského kola

starší dívky – 3. místo, bez postupu

mladší chlapci – 1. místo, postup do krajského kola

starší chlapci – 2. místo, postup na body

Minikopaná - obvodní kolo starší žáci - 26. 4. 2024, ZŠ Šoupala, 4. místo – bez postupu (Kubík)

Atletický trojboj 4., 5. ročník - 2. 5. 2024, stadion Atletika Poruba, 15. místo

Přihlášených 48 družstev, nepostupová soutěž (Uhýrková, Havlíčková, Černochová, Komosná)

McDonald's Cup - 2. 5. 2024, I. stupeň ZŠ Šoupala, 4., 5. třída - 4. místo, bez postupu - 1. – 3. roč., 3. místo – bez postupu (Papadopulos, Leibl)

Basketbal krajské kolo 8. - 9. roč. chlapci - 6. 5. 2024, 6. místo (Papadopulos)

Štafetový pohár - 9. 5. 2024, Opava, 2. místo, bez postupu (Havlíčková, Uhlářová)

Olympiáda porubských škol 2. st. – 13. 5. 2024, stadion Atletika Poruba, přihlášených 13 škol (Uhýrková, Havlíčková, Leibl, Papadopulos)

Olympiáda porubských škol 1. – 3. roč. – 14. 5. 2024, hřiště ZŠ Porubská, přihlášených 10 škol

(Uhýrková, Havlíčková, Černochová, Vozníková, Uhlářová)

Olympiáda porubských škol 4. - 5. roč. – 15. 5. 2024, hřiště ZŠ Porubská, přihlášených 12 škol

(Uhýrková, Havlíčková, Černochová, Vozníková, Závadová)

Výběry do sportovní třídy 6. A - 17. 5. 2024, hřiště ZŠ Porubská (všichni tělocvikáři)

Pohár rozhlasu - 22. 5. 2024, krajské kolo Opava

mladší dívky – 4. místo

mladší chlapci - 5. místo

starší chlapci – 3. místo (Dinelli, Papadopulos, Leibl)

Minikopaná kategorie ml. dívky - 27. 5. 2024, 6. místo (Papadopulos)

Atletický čtyřboj, krajské finále mladší žákyně - 27. 5. 2024, Opava, 3. místo – bez postupu (Dinelli)

Wolfram - vybraní žáci 8. roč., školní hřiště, 2. místo, postup do podzimního kola (Papadopulos)

Odznak všestrannosti kategorie III., IV chlapci, dívky - 29. 5. 2024, Havířov

1. místo - Lilien Byrtusová, Havlíčková Klára, Albert Schmida
2. místo - Sofie Filipová, Kryštof Kříva (Dinelli)

Iron Kids - 31. 5. 2024, areál koupaliště Vřesina

(všichni tělocvikáři)

Testování sportovních tříd - 7. 6. 2024, školní hřiště (Papadopulos, Žižka, Dinelli, Leibl, Uhýrková)

Olympiáda mateřských škol - 11. 6. 2024, areál TJ Sokol Pustkovec – technická četa 9. A (Uhýrková)

Ostravské sportovní hry – 14. 6. 2024, vyhlášení City Campus OU, 5. místo (Žižka, Uhýrková)

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Naše škola se zúčastnila následujících matematických soutěží: Pythagoriáda, Porubské louskání, Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pangea.
Také ve výtvarné oblasti jsme nezaháleli a úspěch oslavila Vendula Růžičková z 9. B prvenstvím v točení na hrnčířském kruhu.
Pro jazykově zdatné žáky připravili pedagogové soutěž v anglické konverzaci, jejíž dva vítězové postoupili do okresního kola a také se zúčastnili soutěže Hrdlička Challenge.
Naši zpěváčci si rovněž přišli na své v červnovém školním kole pěvecké soutěže Porubská hledá talent.

4.6 Školní družina

Školní družina (ŠD) má kapacitu 180 účastníků a v letošním roce bylo otevřeno šest oddělení. Tři oddělení mají vlastní zázemí v přízemí školy a další tři oddělení se nacházejí v učebnách zvýšeného přízemí. Učebny jsou vybaveny notebooky s Wi-Fi připojením a v pěti učebnách jsou nainstalovány dataprojektory. V každé učebně se nacházejí knihy, hry, didaktické hračky, sportovní náčiní a výtvarné potřeby, které se průběžně doplňují. Pravidelně je odebírán časopis Speciál pro školní družiny.

ŠD využívá tělocvičnu, cvičnou kuchyňku a odborné učebny. Pro rekreační účely slouží knihovnička, stolní curling, velký a malý stolní tenis. Pro sportovní účely slouží fotbalové a víceúčelové hřiště, atletický ovál, doskočiště, venkovní altán a mobiliář, který se nachází v areálu školy. K dalším rekreačním činnostem se využívají hry na chodnících před hlavním vchodem školy. Pro vyzvedávání dětí z odpolední družiny se používá bezpečnostní systém Bellhop, který zajišťuje bezpečné a efektivní předávání dětí zákonným zástupcům.

ŠD se zapojila do projektu „Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK“, který vyhlásilo MŠMT. Projekty byly zaměřeny na sociální a osobnostní rozvoj účastníků. Navštívené lokality zahrnovaly Dolní oblast Vítkovic, Dopravní podnik Ostrava, Solnou jeskyni, Motýlí dům, ZOO a Zámecký rybník Poruba.

Ve druhém pololetí jsme umožnili praxi studentům Střední školy prof. Zdeňka Matějčka a střední školy Prigo pro získávání praktických zkušenosti s prací ve školní družině.

Ve školním roce 2023/2024 do ŠD nastoupilo 180 dětí z 1. až 5. ročníku. Dětem byly nabídnuty zájmové útvary zaměřené na dramatickou tvorbu, kreativní tvoření, sportovní aktivity a deskové hry.

ŠD v současné době spolupracuje s následujícími organizacemi a institucemi: Středisko turistiky, Středisko přírodovědců, Dům s pečovatelskou službou Astra, MŠ V Zahradách, MŠ Sluníčko, MŠ B. Martinů, MŠ Sokolovská, Rybářský spolek Laša Třebovice, Středisko pracovní rehabilitace, Střední škola prof. Zdeňka Matějčka a ÚMOb Poruba.

Spolupracujeme také s třídními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, psychologem, vedením školy a zákonnými zástupci žáků.

Příležitostné akce probíhaly v rámci jednoho oddělení a jejich prezentace byla zveřejněna na nástěnkách ŠD, webu a Facebooku školy.

Dům dětí a mládeže Ostrava-Poruba pořádal 29. ročník výtvarné soutěže „Barevný podzim 2023“, kde jsme s naší prací „Stanování“ získali v krajském kole zvláštní cenu poroty a umístili jsme se na 1. místě.

Okresní sdružení hasičů Brno-město pořádalo 50. ročník soutěže ,,Požární ochrana očima dětí a mládeže". Šimon Mičík, žák 4. A, se svou výtvarnou prací postoupil do republikového kola a získal 1. místo.

Středisko volného času Korunka pořádalo 2. ročník polytechnické soutěže „Šroubek, dřívko, kladívko“. Naši žáci s výrobkem „Koník“ vyhráli zvláštní cenu poroty.

Zapojili jsme se do výzdoby velikonočního stromu na Alšově náměstí v Ostravě-Porubě. Městský obvod Poruba dodal do školní družiny polystyrenová vajíčka, která jsme v průběhu měsíce března zdobili.
Proběhlé akce zahrnovaly: Mezinárodní den seniorů, Halloween, Vánoční dílny, Mikuláš, Hudební beseda, Karneval, Beseda - J. A. Komenský, Den Země, Vystoupení v Astře, Malování na sklíčka s rodiči, Junior-senior-hendikepiáda, Rybářské závody, Den dětí, Deskové hry s rodiči a kamarády, Hry bez hranic, Celoroční ekologická výchova ve Středisku přírodovědců.

4.7 Školní jídelna

V kuchyni proběhla během letních prázdnin velká rekonstrukce a obnova elektroinstalace. V současné chvíli je kuchyně zařízena dle hygienických požadavků a vyhovuje platným normám ve vyhláškách o školním stravování. Pracovnice provozovny jsou pravidelně školeny v principech HACCP a průběžně vedou dokumentaci ke stanoveným kritickým bodům.
Kuchyně je vybavena lednicemi, mrazicími boxy, konvektomatem s kapacitou 400 porcí, plynovými sporáky s troubou, elektrickou pánví, kuchyňským robotem, váhou, tyčovým mixérem, myčkou nádobí, výdejním ohřevným vozíkem a klimatizací.
V kuchyni jsou pracovně vymezeny plochy k manipulaci s různými druhy potravin a zvlášť plochy na přípravu svačin a dietního stravování. Odděleně jsou umístěny dřezy na mytí tzv. bílého a černého nádobí. V suterénu je zabudována škrabka na brambory.

Ke kuchyni přísluší sklad potravin, kde jsou všechny potraviny skladovány dle údajů od výrobce. Pravidelně provádíme kontrolu trvanlivosti skladovaných potravin.

Základní charakteristika školní jídelny

Obědy jsou vydávány na základě stravovacího čipu těm, kteří jsou řádně přihlášeni ke stravování podáním přihlášky ke stravování. Přihlášením se strávník zavazuje k dodržování pravidel stanovených školní jídelnou, které jsou zakotveny v platném řádu školní jídelny.

V naší školní jídelně se řídíme doporučenými výživovými normami potravin pro děti dle věkových kategorií, vytváříme vyvážené jídelníčky dle trendu zdravé výživy.

Snažíme se snižovat množství tuků upravováním potravin v konvektomatu. Několikrát v týdnu podáváme čerstvé ovoce a zeleninu ke každé svačině, nebo jako přílohu k obědu v podobě zeleninových a ovocných misek, salátů.

Minimálně dvakrát do měsíce zařazujeme luštěninové jídlo a také ryby. Nechybí ani luštěninové polévky a luštěninové směsi a mouky. Ryby mořské i sladkovodní zpracováváme v nejrůznějších recepturách.

Pro zajištění pitného režimu podáváme slazené, neslazené, ovocné a mléčné nápoje. Děti dostávají nápoje ke každému jídlu.

Naším systémem stravování se snažíme děti také vychovávat. Do jídelníčků zařazujeme i méně tradiční potraviny, jako jsou jáhly, kuskus, bulgur, cizrna, quinoa apod., nebo zdravé a netradiční druhy masa, jako je králičí, klokaní a zvěřina.

Strávníci

Ve školním roce 2023/2024 bylo přihlášeno 518 strávníků, z toho 91 zaměstnanců a školních důchodců.

Bylo připraveno 75 400 obědů a 17 831 svačin.

Stravné hradí rodiče naší ZŠ bezhotovostní (inkasní) platbou, nebo hotově v kanceláři vedoucí školní jídelny. Vyúčtování přeplatků se provádí při každém nákupu stravného, o výši přeplatku je ponížena vypočtená částka. Pokud strávník ukončí docházku v průběhu školního roku, provádí se vyúčtování přeplatků po nejbližší měsíční uzávěrce.

Zhodnocení a závěr

Zaměstnankyně školní jídelny si dobře uvědomují důležitost školního stravování. Vědí, že zajištění správné výživy dítěte je nejen předpokladem pro jeho zdravý vývoj, ale i pro jeho zdraví v dospělosti.

Věříme, že je naše školní jídelna nejen místem, kde je školákům poskytována nutričně vyvážená a chutná strava, ale že zároveň přispívá k vytváření správných stravovacích návyků naší mladé generace, a proto jsme jídelna bez konveniencí vyššího stupně plná čerstvých, sezónních, a pokud možno i lokálních potravin.

4.8 Žákovská organizace

Schůzky školního parlamentu byly svolávány dvakrát měsíčně, pokud bylo potřeba, setkávali se žáci častěji. Školní parlament zorganizoval Halloween, který pod svou záštitou uspořádal ve školní budově, využil k tomu i prostory krytu, který je jinak nevyužíván. Připravil Barevný týden, No Backpack Day, Pyžamový den. Žáci školního parlamentu byli nápomocni i při jiných akcích, např. při Dni otevřených dveří, Vánočních dílnách, Junior –senior–hendikepiádě.
Dne 19. 2. 2024 se zástupci školního parlamentu zúčastnili workshopu s panem Davidem Kaszperem. Z tohoto setkání si žáci odnesli mnoho podnětů pro další práci.

4.9 Organizace rodičů

Klub rodičů a přátel školy byl založen za účelem užší spolupráce mezi rodiči, vedením školy a pedagogickými pracovníky. Snaží se dělat školu modernější a zlepšovat materiální vybavení školy. Jedním z cílů je podpora kvalitního a moderního vzdělávání a je prostorem pro uskutečňování spolupráce mezi rodiči navzájem a mezi rodiči a školou. Přispívá žákům nemalými finančními částkami na sportovní, kulturní a poznávací projekty, které organizuje škola, např. na dopravu, na školy v přírodě, lyžařské kurzy, na školní poznávací exkurze, sportovní akce. Příspěvky na jednotlivé školní akce poskytnuté Klubem rodičů v tomto školním roce výrazně snížily žákům konečné náklady na jejich realizaci. KRPŠ organizuje mimoškolní a sportovní aktivity – Čarodějnický karneval, Turnaj ve stolním tenise, je partnerem Vánočních dílen. Klub rodičů a přátel školy také dlouhodobě spolupracuje s Odpaďáčkem, který učí žáky, jak třídit odpad, a také třeba, co si počít s přepáleným fritovacím olejem.

Všem členům Klubu rodičů a přátel školy patří poděkování za spolupráci v letošním školním roce.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

a) Interní audit zřizovatele proběhl v době letních prázdnin 2024.
b) Kontrolní činnost ředitelství školy byla zaměřena zejména na:
- vedení pedagogické dokumentace, třídní knihy a výkazy,
- karty žáka v programu Bakaláři,
- zápisy z třídních a konzultačních schůzek a jiných jednání se zákonnými zástupci, dodržování rozvrhu hodin,
- řádný rozvrh, pohotovost, suplování, pedagogický dohled.

c) Hospitační činnost, která je vykonávána ředitelkou školy a zástupci ředitelky školy.

d) Protokol o kontrole ČŠI Čj. ČŠIT-1906/23-TSp. zn. ČŠIT-S-334/23-T

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět kontroly Kontrola dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v základní škole, školní družině a školní jídelně, jejichž činnost vykonává Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace (dále „škola“).

1. **Kontrola školního řádu základní školy podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona**

Ředitelka školy vydala školní řád základní školy, který obsahoval náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1 a 2. Zveřejnila ho na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem s ním seznámila zaměstnance a žáky školy, informovala o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. **Kontrola vnitřního řádu školní družiny a vnitřního řádu školní jídelny podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona**

Ředitelka školy vydala vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školní jídelny, které obsahovaly náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1. Zveřejnila je na přístupném místě ve školských zařízeních, prokazatelným způsobem s nimi seznámila zaměstnance a žáky školy, informovala o jejich vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

INSPEKČNÍ ZPRÁVA Čj. ČŠIT-1905/23-TSp. zn. ČŠIT-S-334/23-T

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici zástupce ředitele pro druhý stupeň vzdělávání, speciálního pedagoga a školního psychologa. Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici školního logopeda. Docházelo k personálním obměnám pedagogického sboru. Vznikl školní žákovský parlament.

Proběhla modernizace učeben, vnitřních i venkovních prostor, vznikly nové odborné učebny, byla obnovena stávající digitální technika ve třídách a další pomůcky a celkově se zlepšily podmínky pro vzdělávání.

Zavedením čipového systému evidence docházky žáků došlo k posílení bezpečnosti v zájmovém vzdělávání.

Silné stránky

Systematická spolupráce s partnery zvyšuje účinnost poskytovaného vzdělávání a přispívá k prevenci negativních jevů. (1. 5)

Efektivní systém podpory začínajících učitelů. (2. 3)

Pedagogové aktivně spolupracují, předávají si poznatky s cílem zlepšovat kvalitu vzdělávání. (3. 3)

Dlouhodobé zapojení žáků školy do širokého spektra soutěží posiluje rozvoj jejich individuálních předpokladů a motivaci k dalšímu vzdělávání. (5. 3)

Pestrá nabídka volnočasových aktivit příznivě ovlivňuje nízkou míru projevů rizikového chování žáků, umožňuje smysluplné trávení jejich volného času a přispívá k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji. (6. 3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Škola není v dostatečné míře vybavená digitální technikou, kterou by mohli žáci využívat ve výuce. (2. 4)

Nedostatečné využívání různých informačních zdrojů žáky, nízká míra zařazování aktivit podporujících objevování, experimentování a tvořivost žáků. (4. 2)

Ve výuce jsou v malé míře reflektovány speciální vzdělávací potřeby žáků i žáků, kteří mají o předmět zájem nebo nadání. (4. 4)

Školou byla přijata opatření na následující dva školní roky, která byla zaslána ČŠI.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	6	9	15

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	počet žáků celkem
počet žáků	39	78	7	2	126

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	74	18	0	23

5.3 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V dnešním světě se děti a mládež setkávají s mnoha riziky, která mohou ohrozit jejich zdraví, bezpečnost a další aspekty jejich života. Mezi tato rizika patří například šikana, zneužívání návykových látek, kriminalita, kyberšikana, sebepoškozování, záškoláctví, poruchy příjmu potravy a další. Škola má v prevenci těchto rizik klíčovou roli a je zodpovědná za to, aby vytvořila bezpečné a zdravé prostředí, ve kterém se žáci budou moci učit a rozvíjet.

Naše škola pro žáky zajistila řadu programů zaměřených například na prevenci šikany, kyberšikany a dalších forem rizikového chování u žáků. Dále podporovala inkluzivní prostředí ve škole, které mělo za úkol snížit rizika segregace a izolace. Pracovníci školy se rovněž zaměřili na včasnou identifikaci a intervenci v případech rizikového chování. Školní

psycholožka v 8. a 9. třídách aplikovala preventivní program Podpora duševního zdraví ve školách.

Zabezpečení kvalitního a inkluzivního vzdělávání pro všechny žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, je klíčovým úkolem každé základní školy. Cílem je vytvořit takové školní prostředí, které respektuje individuální potřeby a specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a umožňuje jim dosahovat maximálního rozvoje v oblasti vzdělávání i osobnostního růstu. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami měly na starosti školní psycholožka a speciální pedagožka. Jejich hlavní činností v tomto směru bylo identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v raném stadiu a zahájit aplikaci podpůrných opatření s cílem minimalizovat bariéry v učení a rozvoji, vytvořit inkluzivní školní prostředí, které respektuje individuální potřeby a specifika všech žáků, poskytovat individuální podporu žákům, aktivně zapojit rodiče a zákonné zástupce do procesu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce s externími subjekty. V neposlední řadě poskytnout speciálně pedagogickou péči, cílem je věnovat individuální pedagogickou podporu, která pomáhá žákům překonat jejich obtíže a dosáhnout maximálního rozvoje jejich potenciálu.

Ve školním roce 2023/2024 bylo v rámci podpory nadání v ZŠ Porubská 832 realizováno několik klubů zaměřených na různé oblasti vzdělávání.

Hravá matematika byla rozdělena do čtyř věkových skupin. Hravá matematika I byla určena pro žáky 3. ročníků. Klub navštěvovalo 7 žáků. Seznamovali se s různými úlohami, nejen z čistě matematického prostředí. Zkoušeli různé typy Sudoku (sudoku s podmínkou, sčítací sudoku apod.), Arukone, Hidato, mezi oblíbené patřily kódované obrázky, různé kvízy a matematické hádanky. Vyzkoušeli si i hledání min a také různé deskové hry - Quoridur, Abaku nebo Skato. V druhém pololetí se žáci z 1. stupně zapojili do školního kola soutěže Matematický klokan ve dvou kategoriích Klokánek a Cvrček.

Hravá matematika II byla pro matematické nadšence ze 4. a 5. tříd. Hravá matematika III byla vytvořena pro 3 žáky ze 7. B. Lukáš Kresta vybojoval 3. místo v Matematické olympiádě a Daniel Tulis obsadil 1. místo v Matematickém klokanovi. V kroužku se žáci zaměřili hlavně na logické příklady, slovní úlohy a přípravu na matematické soutěže.

Hravá matematika IV patřila žákům z 8. a 9. tříd. Klub v prvním pololetí navštěvovalo 8 žáků, po změně rozvrhu hodin 6 žáků. Žáci se věnovali hlavně logickým úlohám a úlohám z matematických soutěží. Ke konci roku se zaměřili i na deskové hry. Největší úspěch této skupiny patří Kateřině Minaríkové, která postoupila do okresního kola matematické olympiády.

Do logicky zaměřeného klubu nadaných s názvem Šachy, který také rozvíjí myšlení a kreativitu, se v letošním roce zapojili žáci 1. až 4. ročníku. Činnost klubu byla zaměřena na osvojení pravidel hry a základních herních principů, později na zdokonalení nejrůznějšího herního pojetí, rozehry, obrany, útoků, které jsou pro hru typické a cyklicky se opakují. Ke konci školního roku se už žáci věnovali plnohodnotné hře.

V úspěšném klubu Kreativní psaní se scházeli žáci 1. i 2. stupně. Přesněji žáci 3., 5. a 6. ročníků, celkem 7 členů. Seznamovali se s pojmy, které najdeme v denním tisku, naučili se,

co je to bulvár. Tvořili rozhovory, ankety a testy. Společně s vedoucími klubu v tomto školním roce vydali čtyři čísla školního časopisu Skůl is cool. Učili se články upravovat v programu Canva. Na podzim se umístili na 1. místě soutěže Školní časopis roku, kterou pořádá Asociace středoškolských klubů. Díky tomuto umístění se zúčastnili celorepublikového finále v Brně. Zde se neumístili, ale získali mnoho zkušeností a nezapomenutelných zážitků. Měli možnost si zde promluvit s novináři, studenty žurnalistiky, navštívit workshopy apod.

Oblíbený klub s názvem Sbor se pyšní našimi 25 talentovanými zpěváky z 2. - 5. tříd. V letošním roce se naučili spoustu nových písní. Největší úspěch měla píseň Plány jdou od Michala Horáka, která svou energií rozproudila mnoho posluchačů. Naši zpěváci předvedli svůj um i na několika akcích - Vánočním jarmarku ve škole, na Hlavní třídě v rámci akce Den Země a také v penzionu Astra, kde vystupovali na Junior – senior - hendikepiádě. Všechna vystoupení byla odměněna bouřlivým potleskem.

Do moderního klubu Robot mBot docházelo 5 žáků, převážně žáci 9. třídy a jedna žákyně 8. třídy. Zaměřovali se na programování robotů v prostředí mBlock na mobilních telefonech nebo iPadech. Další činností bylo sestavování a přestavba robotů. Využívali i VR brýle a prozkoumávali virtuální prostředí.

V letošním školním roce naši školu navštěvovalo několik žáků pocházejících z Ukrajiny. Pro žáky, kteří nejsou rodilými mluvčími češtiny, je jazyková příprava nezbytná pro jejich úspěšné začlenění do českého vzdělávacího systému a pro dosažení plného rozvoje jejich potenciálu. Proto školní psycholožka a speciální pedagožka provedly u těchto žáků standardizovanou jazykovou diagnostiku češtiny, která sloužila k posouzení jejich jazykových znalostí a dovedností v češtině. Cílem bylo zjistit úroveň jazyka a plynulost mluvy, identifikovat silné a slabé stránky a na základě zjištěných informací poskytnout vhodnou jazykovou podporu. Běžná jazyková podpora byla věnována během vyučovacích hodin všem žákům s odlišným mateřským jazykem. Některým žákům byla poskytnuta individuální nebo skupinová hodina češtiny. V 9. třídách byla tato podpora zaměřena na čtyři žáky, šlo o rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností, zlepšení porozumění mluvené a psané češtině a přípravu na přijímací zkoušky. V 8. třídě byla jedné žákyni jazyková podpora věnována s cílem rozšíření slovní zásoby a gramatických znalostí. Na nižším stupni byla podpora poskytnuta čtyřem žákům s cílem rozšířit slovní zásobu a gramatické znalosti, rozvoj komunikačních dovedností v mluvené i písemné formě.

5.4 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Také ve školním roce 2023/2024 byla součástí školního poradenského pracoviště pozice školního psychologa. Tato pozice byla financována částečně z Operačního programu Jan Amos Komenský, částečně z podpůrných opatření. Mezi standardní činnosti školní psycholožky patřila individuální poradenská práce se žáky, konzultace se zákonnými zástupci při výukových či výchovných problémech dětí, individuální konzultace s pedagogickými pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání, metodická pomoc třídním učitelům, dále také skupinová práce s třídními kolektivy. Kromě intervenční činnosti ve třídách realizovala školní psycholožka také preventivní programy zaměřené na duševní zdraví a psychohygienu v osmých a devátých ročnících.

Školní psycholožka úzce spolupracovala se speciální pedagožkou a měla na starost koordinaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikaci a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, vedení předmětu speciálně pedagogické péče a koordinaci a metodické vedení asistentů pedagoga. V tomto školním roce také společně se speciální pedagožkou absolvovaly dva semináře, první byl zaměřen na Diagnostiku matematických schopností a dovedností, druhý nesl název EDASTIM - edukace a stimulace jako podpora školní připravenosti. Po absolvování tohoto semináře zrealizovaly ve škole deset setkání pro skupinu 8 dětí předškolního věku a jejich rodičů, jejichž cílem byla podpora připravenosti na školní docházku. Školní psycholožka se pravidelně účastnila pracovních porad školy, porad ŠPP, absolvovala školení Využití karet ctnosti při práci s klimatem třídy.

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Pozice školního speciálního pedagoga je na naší škole nepostradatelnou součástí školního poradenského pracoviště. Financování této pozice je zajištěno Operačním programem Jan Amos Komenský v kombinaci s podpůrným opatřením. Školní speciální pedagožka spolupracuje s vedením školy, školním psychologem, výchovnými poradci pro 1. a 2. stupeň, metodikem prevence a kariérovým poradcem na pravidelných poradách školního poradenského pracoviště nebo při individuálních konzultacích. Dále spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovníky. Účastní se pedagogických porad a jednání s rodiči. Speciální pedagožka se podílí na vedení příslušné dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tvorbě plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a přípravě podkladů nutných ke kontrolním a prvotním vyšetřením ve školských poradenských zařízeních. Provádí depistážní činnost, orientační speciálně pedagogickou diagnostiku pro potřeby školy, intervenci u žáků s rizikem školního neúspěchu. Konzultuje s rodiči žáků aplikaci nápravných reedukačních metod. Rozděluje se školní psycholožkou žáky do tzv. reedukačních skupin, spolupodílí se na vedení předmětu speciálně pedagogické péče. Reedukační péče probíhá v dopoledních i odpoledních hodinách, náplň hodin je stanovena podle potřeb žáků. V letošním školním roce bylo vytvořeno celkem 27 reedukačních skupin a dalších 9 skupin, kde byla žákům poskytována speciálně pedagogická intervence. Dále speciální pedagog poskytuje poradenství zákonným zástupcům žáků, pedagogům i samotným žákům. Účastní se vzdělávacích akcí, které jsou určené pro speciální pedagogy.

V letošním školním roce také společně se školní psycholožkou absolvovala dva semináře. První s názvem Diagnostika matematických schopností a dovedností, druhý seminář EDASTIM - edukace a stimulace byl zaměřen na podporu školní připravenosti pro předškoláky. Získané zkušenosti se rozhodly využít v praxi a vytvořily skupinu EDASTIM, kde v průběhu deseti setkání doprovázely 8 dětí s jejich zákonnými zástupci v podpoře připravenosti na školní docházku. Speciální pedagožka se také zúčastnila semináře Jak naučit žáky myslet a učit se - seminář k rozvoji kognitivních funkcí. Dále také spolupracovala při zápisu do 1. ročníku a akci ,,3 kroky do školy".

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti logopedky

Ve školním roce 2023/ 2024 probíhala každotýdenní logopedická intervence prostřednictvím speciálního pedagoga – logopeda, surdopeda Mgr. Bc. Barbory Lukasové.

Činnost speciálního pedagoga obsahovala tyto činnosti:

- Speciálně pedagogická diagnostika – posouzení stavu řeči
- Zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- Specifikace výukových oblastí ve spojení s narušenou komunikační schopností
- Intervence v oblasti jazyk a řeč – logopedická intervence
- Poradenství
- Konzultační činnost se zákonnými zástupci žáků a s pedagogy žáků
- Výroba a zajišťování vhodných didaktických pomůcek a prostředků k eliminaci NKS
- Dopomoc zákonným zástupcům k získání péče klinického logopeda
- Vzdělávání v oblasti logopedie – zahájení specializačního studia Školský logoped, ukončení kurzu a kvalifikace v oboru Myofunkční terapie – zařazení do centrálního registru terapeutů v ČR, propojení logopedie s pohybovými činnostmi – zejména prostřednictvím kurzu Neurovývojová stimulace a HANDLE přístup – kvalifikace pro práci s dětmi s autismem a jinými vývojovými znevýhodněními, propojení logopedické intervence s Muzikoterapií – kurz KVIC, vzdělávání v oboru vývojová dysfázie prostřednictvím kurzů KVIC

Údaje o počtu žáků
Logopedická intervence byla nastavena dohromady u 38 žáků naší školy. Zachytili jsme podle zájmu dítěte, rodiče a na základě depistáže naprostou většinu dětí s oslabením v jazykovém rozvoji v oblasti hláskové stavby. Je nutno podotknout, že i přes diagnostikované obtíže v některých případech rodiče neposkytli souhlas k intervenci. Tito nejsou zahrnuti v číselných údajích níže. Důvodem odmítnutí naší péče bylo docházení ke klinickému logopedovi.
Celkem žáků v intervenčním působení v oblasti Jazyk a řeč – 1. ročníky - 25
Celkem dívek – 11
Celkem chlapců – 14
Celkem žáků 2. – 4. ročníku v intervenčním působení v oblasti Jazyk a řeč – 13
Celkem dívek – 5
Celkem chlapců – 8
Pro následující školní rok 2024/2025 přechází 5 žáků prvních ročníků a 4 žáci vyšších ročníků. Eliminace řečových vad je tedy u 29 intervenovaných žáků. U zbývajících je rovněž patrné zlepšení. Očekávám, že i u nich dojde k vymizení obtíží.
Kategorie dle vady řeči:
Dyslalie levis, multiplex, universalis
Organická dyslalie
Narušení fluence řeči
Dysfázie
Prostřednictvím logopedické péče se snažíme předejít pozdějším výukovým obtížím ve čtení a psaní, do nichž se neřešená logopedická zátěž promítá. Předcházíme tak školnímu neúspěchu žáků a rovněž také neurotizaci dítěte včasnou a správnou intervencí.

Komunikujeme se školským poradenským zařízením, speciálně pedagogickým centrem pro vady řeči a odborníky z praxe klinické logopedie.

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Celkem se uskutečnilo 41 jednání se zákonnými zástupci a 9 jednání s žáky. Letos se řešilo především velmi nevhodné chování ke spolužákům. Narůstá arogantní chování k vyučujícím a častá krátkodobá absence, která je však ze strany rodičů omlouvána. Letos byl udělen 3. stupeň z chování za 33 neomluvených hodin, 2. stupeň z chování za 12 neomluvených hodin, 2. stupeň z chování za opakované agresivní chování ke spolužákům a 2. stupeň z chování za neustálé velmi arogantní a urážející chování k vyučujícím.
Každý rok jsou závažné problémy intenzivně řešeny s Oddělením sociálně právní ochrany dětí a také s Policií ČR. Celoročně jsme práci sdíleli na schůzkách školního poradenského pracoviště.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

V letošním školním roce byla činnost metodika prevence v úzkém sepětí s činností školní psycholožky a výchovné poradkyně. Každoročně jsou do školy zváni zástupci MP Ostrava, kteří mají pro žáky připraveny okruhy školení pro jednotlivé ročníky včetně dopravní výchovy. Děti byly seznámeny s riziky internetu a komunikačních technologií a s informacemi o právním státě, ve kterém žijeme. Metodik prevence působil individuálně ve všech ročnících 2. stupně, proto se jednotlivým okruhům vzdělávání v oblasti primární prevence věnoval podrobně a dle potřeby jednotlivých tříd. Neshody mezi žáky řešili třídní učitelé ve spolupráci se školní psycholožkou. Žáci šestých ročníků se zúčastnili adaptačních pobytů. Hlavním úkolem bylo stmelit nově vzniklé kolektivy pomocí nejrůznějších her a činností. Tento rok jsme také usilovali o krajskou dotaci na primární prevenci pro příští rok. I přes tuto neúspěšnou situaci jsme se však rozhodli neztrácet elán a plánujeme rozšířit aktivity primární prevence pro příští školní rok. Chceme zajistit, aby naše žáky provázela nejen kvalitní výuka, ale také podpora ve všech aspektech jejich života.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Základní škola zaujímá při kariérovém poradenství žáků klíčovou úlohu, neboť je s nimi v každodenním kontaktu. Spolu s rodiči má škola o žácích nejvíce informací, z nichž může při kariérovém poradenství vycházet. Je nezbytnou součástí vzdělávání a profesní přípravy. Naše škola nabízí žákům poradenství formou konzultačních hodin, a to především v 8. a 9. ročníku. V rámci tohoto poradenství podporuje žáky v porozumění své situace, provází je při řešení a rozhodování využitím reflektivních metod vycházejících z respektu k individualitě každého žáka. Klíčovým nástrojem individuálního poradenství je rozhovor vedený s vysokým respektem k žákovi a budování vzájemné důvěry. Snahou je posilovat u žáků pozitivní vnímání sebe sama a vlastní budoucnosti se zaměřením na dosažené školní i mimoškolní úspěchy, dostupné zdroje a budoucí možnosti. Nedílnou součástí je i výuka Volby povolání v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, kde žáci formou různorodých

aktivit získávají informace o možnostech budoucího zaměstnání. Tradicí jsou i návštěvy některých SŠ, které žákům ještě více přiblíží možnosti studia.

Rovněž i v tomto školním roce se kariérní poradkyně účastnila zajímavých workshopů v MSPaktu Ostrava. Poznatky a dovednosti pak uplatňovala s žáky v rámci výuky Volby povolání. Novinkou letošního roku bylo upravené přijímací řízení, kde se poprvé žáci mohli přihlašovat pomocí elektronického systému DIPSy, vybrat si, na rozdíl od předcházejících let, 3 školy s volbou priority, což přineslo téměř 99% úspěšnost přijetí v 1. kole.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

V tomto školním roce dokončila koordinátorka EVVO H. Reichová svou účast v projektu **Učitel v roli regionálního znalce** organizovaném ČSOP Pramenička, kde byli pedagogové MS kraje v několika blocích vzděláni tak, aby mohli pomocí poutavých příběhů a zejména praktickými činnostmi předat dětem povědomí o historii, geologii i živé přírodě v našem pohornickém regionu. V lednu se zúčastnila **setkání koordinátorů EVVO MS kraje**.

Ve škole proběhlo několik akcí podporujících trvale udržitelný rozvoj společnosti, ale i podporujících vztah žáků k přírodě a biodiverzitě. Při těchto aktivitách často škola spolupracuje s organizacemi Odpaďáček a SVČ Korunka (Středisko přírodovědců). Po celý školní rok navštěvovala některá oddělení ŠD výukové programy Střediska přírodovědců, ve spolupráci s ním pořádala družina i soutěž ve sběru žaludů a kaštanů.

Na podzim jsme se jako spolurealizátoři podíleli na akci **Den zvířat**, kde jsme pro děti ostravských škol a veřejnost připravili v zahradě Střediska přírodovědců tvořivé a pohybové aktivity a prezentace na téma Obojživelníci a plazi.
Na jaře jsme se tradičně zapojili do oslav **Dne Země** na Hlavní třídě, kde naše škola měla stánek Lužní les = džungle za městem. Ve škole u příležitosti Dne Země proběhla výstavka domácích mazlíčků a třídní učitelé dostali prostor zorganizovat pro své žáky vycházky do přírody, úklid odpadků v lese apod.

V dubnu jsme se připojili k výzvě Ostravského muzea **Nature City Challenge 2024**. Jde o mezinárodní výzvu, kdy se v mnoha městech na celém světě ve stejném období několika dnů shromažďují pomocí aplikace iNaturalist pozorování živých organismů na území zapojených měst. Žáci při vycházkách do Poodří, ale i ve svém volném čase, mohli zasílat své snímky.
V soutěži zúčastněných ostravských škol jsme skončili na 4. místě.

V průběhu celého školního roku mohou děti ve škole odevzdávat do speciálních nádob hliníkové plechovky, použitý jedlý rostlinný olej, baterie. Proběhly sběrové akce starého papíru.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2023	počet odkladů 2024	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2024/2025
110	16	12	60

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	2	2	15	19
umělecké školy	0	0	0	0
střední odborné školy 4leté obory	0	0	46	46
střední odborné školy 3leté obory	0	0	9	9
odborné školy 2leté obory	0	0	0	0

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	68	70	68	70	0	0	0	0	0	0
2.	48	48	46	45	2	3	0	0	0	0
3.	60	60	51	55	9	5	0	0	0	0
4.	51	51	43	41	8	10	0	0	0	0
5.	65	66	45	42	19	24	0	0	0	0
první stupeň celkem	292	295	253	253	38	258	0	0	0	0
6.	75	74	44	38	30	36	1	0	0	0
7.	50	50	34	31	16	19	0	0	0	0
8.	58	59	39	41	19	18	0	0	0	0
9.	70	72	47	45	23	27	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	253	255	164	155	88	100	1	0	0	0
CELKEM	545	550	417	408	126	358	1	0	0	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň z chování		3. stupeň z chování	
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	2	7	2	0	1	1	0	0	0	0
4.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5.	7	2	2	1	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	10	9	4	2	1	1	0	0	0	0
6.	3	3	6	16	0	3	0	2	0	0
7.	9	5	8	8	1	1	0	0	0	1
8.	4	2	6	5	2	5	0	0	0	0
9.	2	1	3	2	2	5	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	18	11	23	31	5	14	0	2	0	1
CELKEM	28	20	27	33	6	15	0	2	0	1

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	29984	29984	0	54,25	0
2. pololetí	36526	36475	51	65,134	0,091
CELKEM	66510	66459	51	119,384	0,091

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Legislativní změny	Forum	1	4h
Setkání škol na cestě k učící se organizaci	Kvic	3	12h
Učící se škola - vzájemné návštěvy	Kvic	3	6h
Vneste pestrost do svých hodin dějepisu	Životní vzdělávání	1	1h
Efektivní komunikace a vztahy v kolektivu		1	16h
Prožitkové aktivity jako podpora učení v heterogenní třídě	Kvic	1	8h
Jak naučit žáky myslet a učit se	ATC	7	8h
Lesson Study	Kvic	2	16h
MIU	ATC	1	8h
Abeceda uvádějícího učitele	Kvic	1	40h
Badatelská výuka soudobých dějin	Fraus	1	4x45min
Metoda rozvoje kognitivních funkcí basic - kombinovaný	ATC	2	80h
Práva a povinnosti ředitelky od A do Z	Verlag Dashofer	1	1,5h
Exkurze pro vedoucí pracovníky do inspirativních škol	Kvic	2	16h
Jak prožít matematiku bez strachu	Fraus	3	2x45min
Metoda rozvoje kognitivních funkcí standart	ATC	5	80h
Diferenciace ve výuce matematiky	MAP04	1	3h
Nakopněte svoji školu		1	20h
HANDLE přístup	Dhandle institut	1	7h
Management EV	Kev	1	8h
Typologie MBTI 3	Kvic	1	16h
Formativní hodnocení		2	8h
eDASTIM	Edu praxe	2	16h
Mentoring	Kvic	1	96h
Mentoring pro vedoucí pracovníky	Kvic	2	96h

RWCT	Kvic	1	16h
Trénink pozorování v hodinách	ZŠ Rovniny	1	4h
Legislativní masáž pro ředitele	Forum	1	8h
Informační systémy pro 1. stupeň	ISHelenNPI	1	1,5h
Nová informatika	Elixír do škol	1	4h
Typologie MBTI2	Kvic	1	16h
Nejdůležitější zásady BOZP při TV	Ali a ves	1	4h
Podpora učitelům při přípravě žáků ke studiu na SŠ	H-mat	1	16x45min
H-Edu - šetří čas učitelům	H-edu	1	8x45min

8.2 Hodnocení školení

Každoročně je zpracován plán DVPP na kalendářní rok. Tento plán vychází z potřeb školy, ale také z potřeb pedagogických pracovníků. Vybraná školení byla dle zpětných vazeb přínosná a přenositelná do výuky.

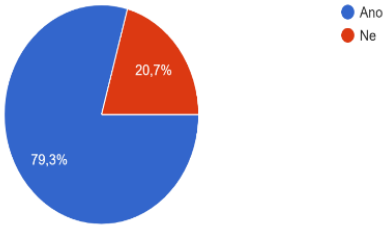
9. Klima školy

Ve školním roce 2023/2024 jsme měli v průběhu září 2023 ve škole periodickou kontrolu ČŠI.
Během této kontroly pedagogové a vedoucí pracovníci vyplňovali rozsáhlý dokument (cca 100 otázek) ohledně klimatu ve škole.
Výňatek ze zprávy ČŠI: Ve složení pedagogického sboru dochází k častým obměnám, přesto však umožňuje naplňovat profilaci školy. Nicméně v rámci dotazníkového šetření prováděného Českou školní inspekci se 43,7 % pedagogů vyjádřilo, že nemohou rozporovat kroky vedení, pokud s nimi nesouhlasí a 25,9 % pedagogů nesouhlasí s tvrzením – *Neshody vzniklé mezi učiteli a vedením jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce*.
Při následné ZV s pedagogy jsme konstatovali, že otázky byly mnohdy nejasné, blíže nespecifikované a nesrozumitelné. S těmito tvrzeními, která se objevila v protokolu ČŠI, nejsme jako škola v souladu. Neshledáváme přímou souvislost mezi odchody zaměstnanců a jejich omezenou možností vyjádřit své názory vůči vedení školy. Současná situace ve školství se zásadně mění. Díky inkluzi přibývá žáků, kteří dříve nebyli součástí běžného vzdělávacího systému, a současně roste počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). K tomu se přidává i integrace žáků z Ukrajiny, kteří vyžadují individuální jazykovou podporu.
Jako škola nabízíme pedagogickým pracovníkům různé formy podpory, včetně kolegiálního mentoringu, zavedení nových učitelů do praxe, či supervize prostřednictvím externích odborníků. Přesto však stále vnímáme, že psychická zátěž pedagogů je enormní, a nejsme schopni plně zabránit tomu, aby někteří z nich odcházeli z oboru, především mimo oblast školství.
Následně jsme se domluvili, že už další dotazníky ohledně klimatu školy nechceme, protože položené otázky jsou nesrozumitelné, nejasné a pro nás málo vypovídající. Učitelé sami v rámci projektu TPA vytvořili dotazníky přímo na témata, která nás zajímají, a které nám

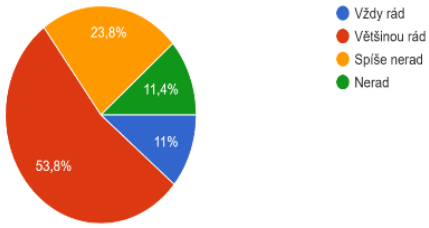
umožní lépe zaměřit se na vyučovací proces, vztahy, prostředí naší školy, vizi a strategii vzdělávání.
Dotazníky vyplňovali pedagogičtí pracovníci, žáci a také rodiče.

Žáci se účastnili na dotazníkovém řešení z 52 %.

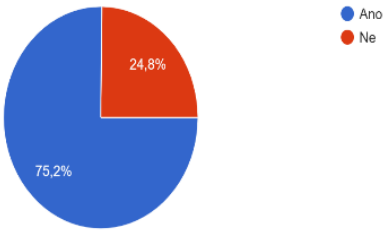
1.Ve škole se cítím bezpečně.
290 odpovědí



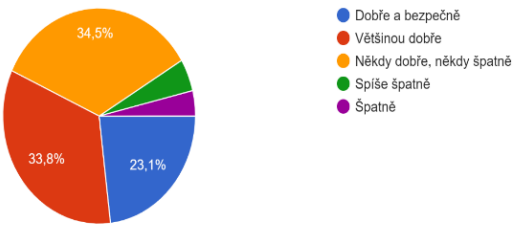
2. Do této školy chodím...
290 odpovědí



3. Ve škole mám spoustu kamarádů.
290 odpovědí

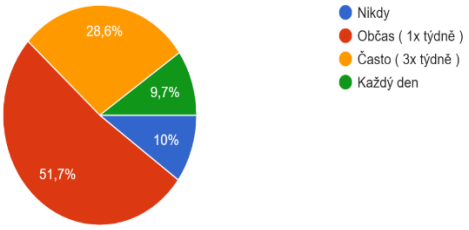


4. V třídním kolektivu se cítím...
290 odpovědí



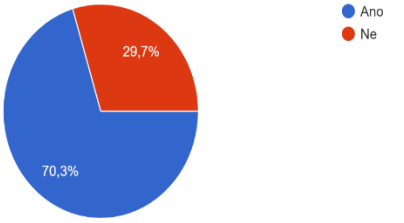
5. Ve škole zažívám úspěch

290 odpovědí



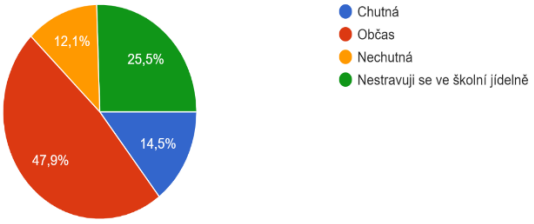
9. Stravuješ se ve školní jídelně?

290 odpovědí

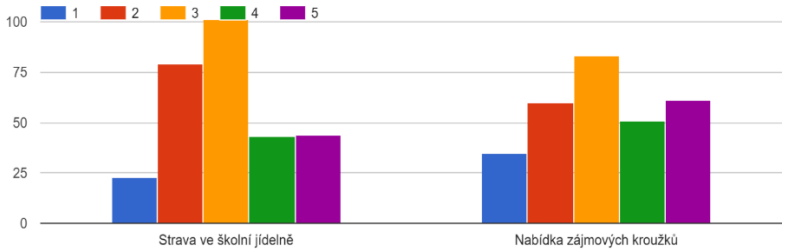


10. Pokud ano, chutná ti zde uvařené jídlo?

290 odpovědí

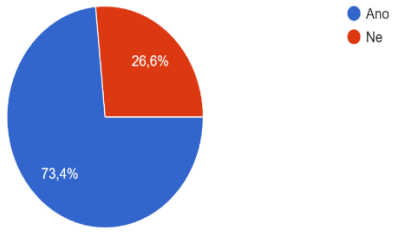


11. Na škále 1 – 5 oboduj (1 = nejlepší, 5 = nejhorší)



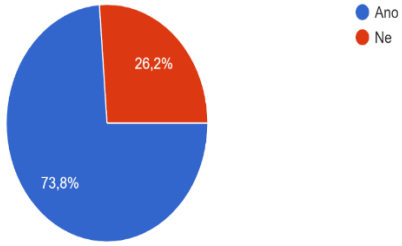
12. Máš ve škole učitele/učitelku, kterému/které důvěřuješ?

290 odpovědí



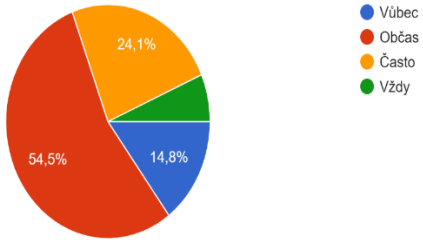
13. Dávají vyučující ve výuce prostor k otevřené diskusi?

290 odpovědí



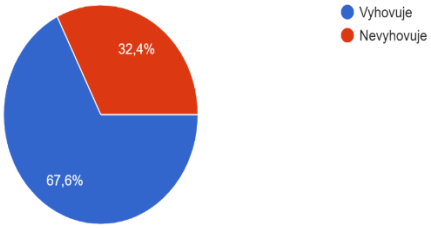
14. Vyučující respektují můj názor, i když je jiný než jejich.

290 odpovědí



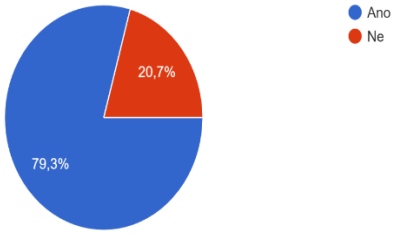
15. Obecně mi výuka:

290 odpovědí



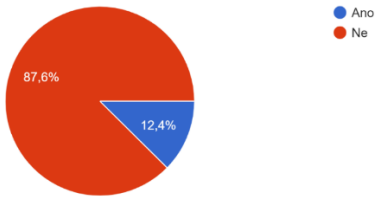
19. Je pro tebe přínosné využívání Google Cclassroom (Učebny G)?

290 odpovědí



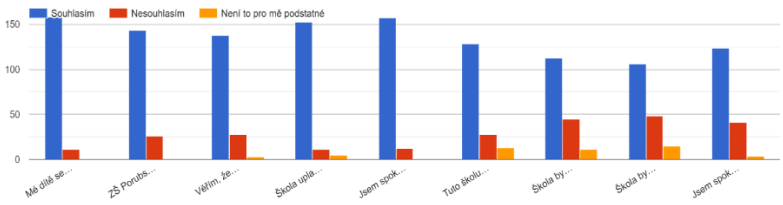
24. Byl/a bys pro zrušení mobilních telefonů ve škole?

290 odpovědí

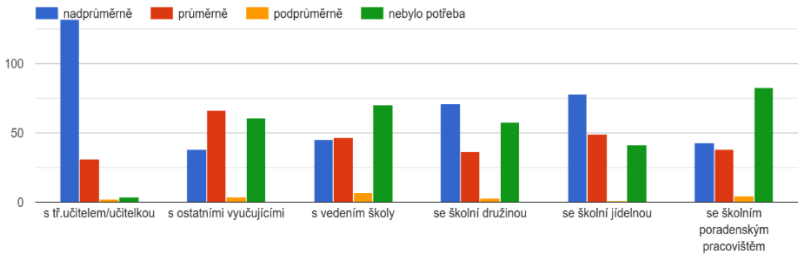


Rodiče se účastnili na dotazníkovém řešení z 31%.

5. U následujících tvrzení vyberte jednu z možností :

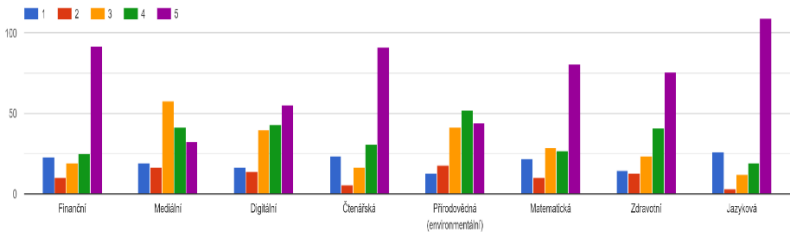


7. Jak hodnotíte komunikaci (vyberte jednu z možností).



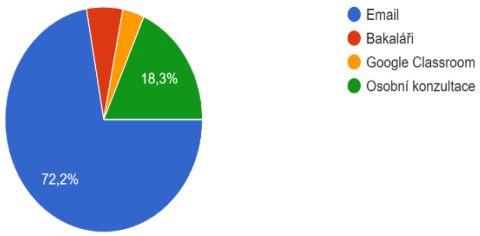
8. Oznámkujte jako ve škole.

11. Na škále 1 - 5 označte, jak je pro Vás důležitý rozvoj příslušného typu gramotnosti u Vašeho dítěte. 1=nejméně důležité, 5=nejvíce důležité



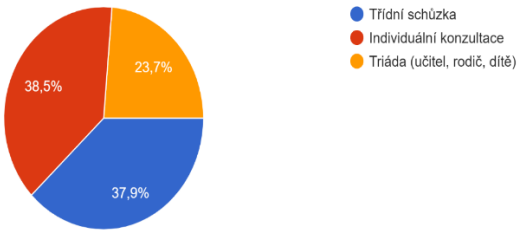
12. Jaký způsob komunikace s vyučujícím preferujete ?

169 odpovědí



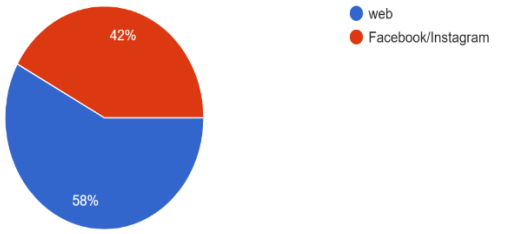
13. Co Vám vyhovuje?

169 odpovědí



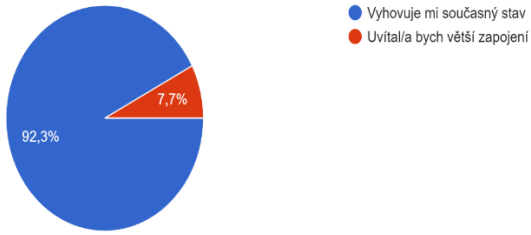
14. Preferujete sdílení informací přes

169 odpovědí



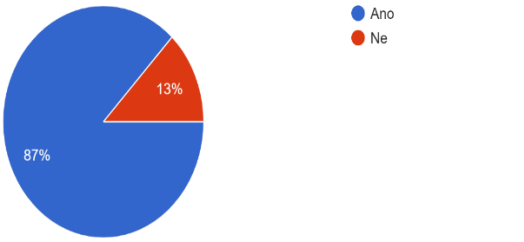
15. Mé osobní zapojení do života školy:

169 odpovědí

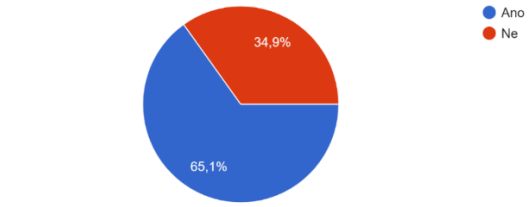


18. Zvolili byste pro své dítě tuto školu znovu?

169 odpovědí

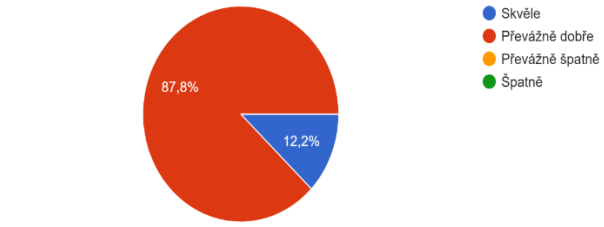


19. Byli byste pro zrušení mobilních telefonů ve škole?
169 odpovědí

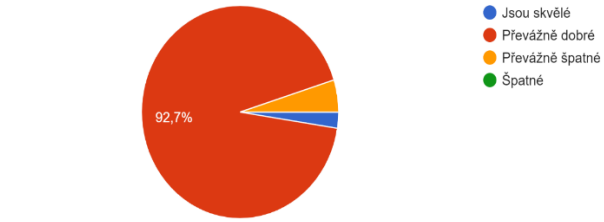


Učitelé se účastnili na dotazníkovém řešení z 96%.

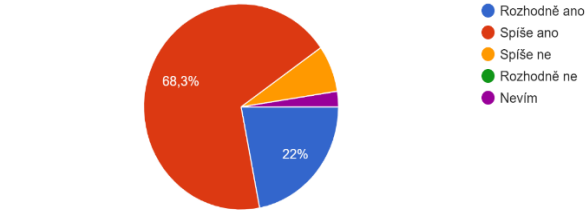
1. Jak se ve škole cítím?
41 odpovědí



2. Jak vnímáte v kolektivu vztahy mezi zaměstnanci?
41 odpovědí

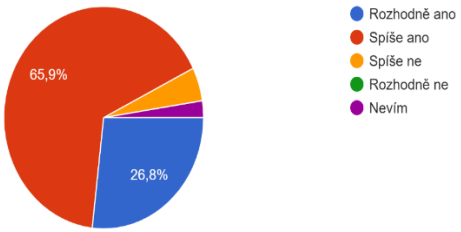


3. Chováme se k sobě kolegiálně?
41 odpovědí



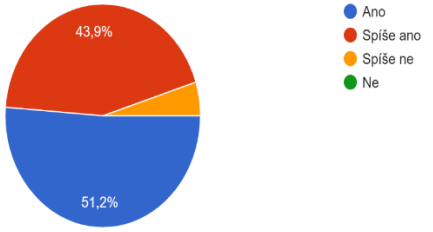
4. Chováme se k sobě profesionálně?

41 odpovědí



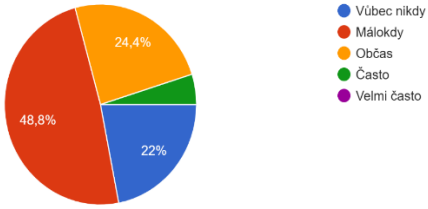
5. Je pro Vás Vaše pracoviště bezpečným prostředím?

41 odpovědí



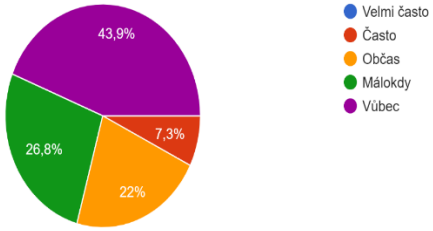
6. Jak často se cítíte v bezvýchodné situaci?

41 odpovědí



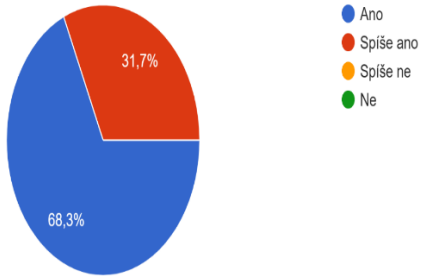
7. Jak často uvažujete o odchodu na jinou školu?

41 odpovědí



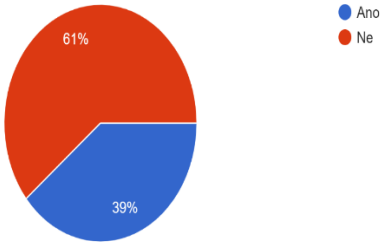
10. Jste spokojeni s novým vedením školy?

41 odpovědí



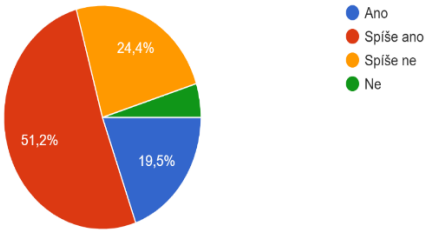
8. Uvažovali jste někdy nad změnou profese?

41 odpovědí



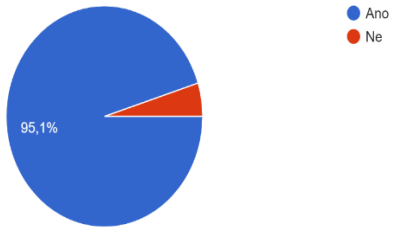
13. Jste spokojeni s učebnicemi, které používáte?

41 odpovědí



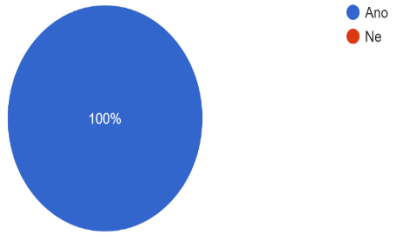
15. Jsem pro zadávání smysluplných domácích úkolů:

41 odpovědí



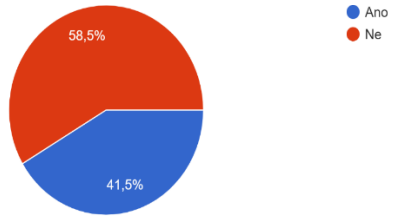
17. Vyhovuje Vám jednotný systém Google Classroom?

41 odpovědí



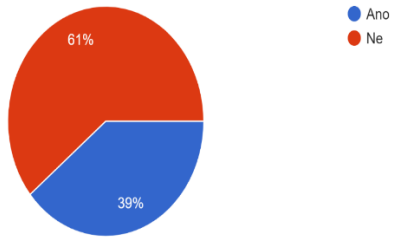
19. Máte možnost/prostor/čas během výuky sledovat aktualizace v kalendáři, emailu, Bakaláři, Učebně...?

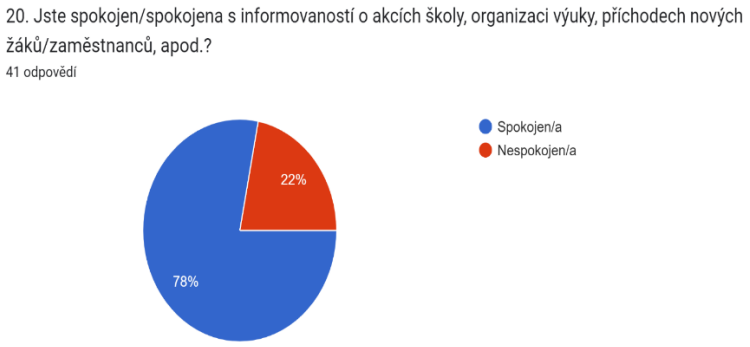
41 odpovědí

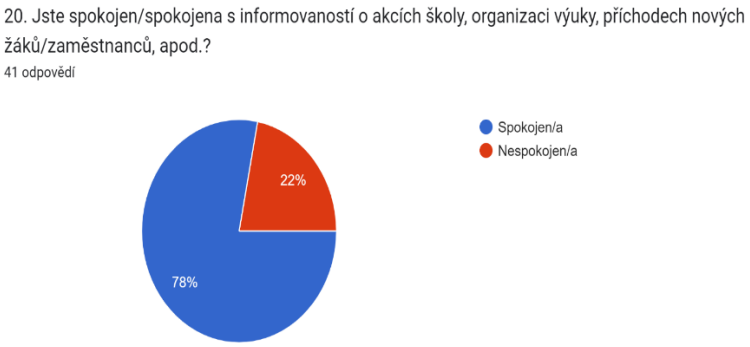


25. Měl/a byste zájem, i v případě vyšší ceny, o vege/bezlepkovou stravu, popřípadě výběr z nabídky?

41 odpovědí







9.1 Výsledky a opatření

9.1.1 Dotazník pro žáky - Účast: 52 %

Důvěra v učitele

Velká část žáků odpověděla, že mají ve škole učitele, kterému důvěřují. To naznačuje pozitivní vztah mezi žáky a vyučujícími. Avšak procento žáků, kteří tuto důvěru necítí, může být důležitým signálem pro zlepšení v oblasti vytváření důvěrného prostředí.

Prostor k diskuzi a respektování názoru

Z dotazníku vyplývá, že učitelé žákům částečně poskytují prostor k otevřené diskuzi. Někteří žáci však vyjádřili, že jejich názory nejsou vždy respektovány, zejména pokud jsou odlišné od názorů učitelů. Tento aspekt by mohl být zlepšen zaměřením na aktivní naslouchání a podporu žákovských názorů během výuky.

Třídní pravidla

V otázkách týkajících se třídních pravidel žáci uváděli, která pravidla považují za nejdůležitější a s jejichž dodržováním mají problémy. Některá pravidla jsou vnímána jako klíčová pro udržení pořádku ve třídě, zatímco jiná mohou být pro některé žáky obtížně dodržovatelná. Důvody k nedodržování pravidel zahrnují jejich nesrozumitelnost či osobní preference žáků.

Využívání Classroom

Classroom je vnímán jako přínosný nástroj pro vzdělávání, což ukazuje, že digitální nástroje jsou užitečné při podpoře domácí přípravy a interaktivního učení. Přesto se

najdou i žáci, kteří využívání Classroomu nepovažují za zcela efektivní – tento rozpor může být způsoben nejednotným využíváním technologických nástrojů.

Školní stravování

Více než polovina žáků se stravuje ve školní jídelně. Zatímco někteří z nich jsou s kvalitou jídla spokojeni, jiní uvádějí, že jim jídlo nechutná, což naznačuje prostor pro vylepšení školního stravování.

Pohoda ve škole

Většina žáků odpověděla, že mají ve škole spoustu kamarádů, což naznačuje zdravé sociální vztahy ve třídních kolektivech. Mnoho žáků také uvádí, že se ve škole cítí bezpečně, i když někteří vnímají bezpečnost jako problematickou.

Školní aktivity a volitelné předměty

Žáci si pochvalují školní akce, přičemž některé aktivity jako sportovní turnaje nebo výlety jsou obzvlášť populární. Dále by uvítali širší výběr volitelných předmětů, zejména od 7. ročníku, přičemž preferují technické a kreativní předměty.

Celková spokojenost a doporučení

Žáci odpověděli na otázky týkající se jejich spokojenosti s výukou a klimatem školy. Část žáků by zvolila jinou školu, pokud by měla možnost, a důvody často zahrnovaly nesoulad s výukovými metodami nebo nevyhovující atmosféru ve třídě. Naopak jiní žáci chválili pozitivní aspekty školy, zejména její vybavení, učitele, přístup, akce a kolektiv.

9.1.2 Dotazník pro rodiče - Účast**:** 31 %

Spokojenost s fungováním školy

Rodiče hodnotili různé aspekty fungování školy, zejména komunikaci s učiteli a vedením. Velká část rodičů byla spokojena s třídními učiteli, kteří udržují otevřenou a efektivní komunikaci. Nicméně komunikace s ostatními vyučujícími by mohla být zlepšena, přičemž rodiče zmiňují občasnou nedostupnost nebo pozdní reakce na jejich dotazy.

Zapojení do života školy

Rodiče obecně oceňují možnost zapojení do školních aktivit, jako jsou akce zaměřené na celé rodiny. Škola poskytuje dostatek možností pro rodinné zapojení, ale někteří rodiče nemají zájem o více příležitostí k aktivní účasti.

Informovanost o školních aktivitách

Rodiče si pochvalovali školní sociální sítě a webové stránky jako zdroje informací o školních aktivitách. Přesto někteří rodiče naznačili, že by uvítali více pravidelných a transparentních informací, zejména prostřednictvím e-mailu nebo jiných online nástrojů.

Kvalita vzdělávání a příprava na přijímací řízení

Rodiče byli obecně spokojeni s kvalitou vzdělávání poskytovanou školou. Někteří však zmínili potřebu lepší přípravy dětí na přijímací zkoušky, zejména u starších ročníků. Tento aspekt je považován za klíčový v jejich hodnocení školy.

Finanční podpora školy

Přibližně polovina rodičů byla ochotna finančně podpořit školu při nákupu pomůcek a materiálů, zejména pokud to povede ke zlepšení kvality výuky.

9.1.3. Dotazník pro učitele - Účast: 96 %

Využití Classroom a zadávání úkolů

Většina učitelů považuje Classroom za efektivní nástroj pro správu úkolů a výuku, ačkoliv někteří by preferovali jiný systém. Učitelé se shodují na potřebě zadávání smysluplných domácích úkolů, které podporují rozvoj dovedností žáků.

Vztahy na pracovišti

Učitelé obecně vnímají vztahy mezi kolegy jako profesionální a kolegiální, což přispívá k pozitivnímu pracovnímu prostředí. Přesto někteří vyjádřili potřebu posílit komunikaci s vedením školy a více se zapojit do rozhodovacích procesů.

Bezpečnost a spokojenost s pracovištěm

Většina učitelů se cítí v bezpečném prostředí, ale někteří zmínili stres a pocit bezvýchodných situací. Toto může vést k přemýšlení o změně profese nebo školy, což ukazuje na nutnost podpory učitelů v oblasti duševního zdraví.

Vzdělávání a profesní rozvoj

Učitelé by ocenili širší nabídku školení a seminářů zaměřených na inovativní pedagogiku. Přijali by také více možností pro sdílení dobré praxe mezi sebou.

Teambuilding a vztahy v kolektivu

Učitelé uvítali nápad na pořádání teambuildingových akcí zaměřených na posílení vztahů v pracovním kolektivu, což by přispělo k lepší spolupráci a udržení pozitivního pracovního prostředí.

Závěr:

Výsledky dotazníkového šetření poskytují ucelený obraz o stavu klimatu školy z perspektivy žáků, rodičů a učitelů. Na základě výsledků lze doporučit zaměření na zlepšení komunikace mezi učiteli a žáky, posílení žákovské participace na rozhodování o školních pravidlech a podporu duševního zdraví a spokojenosti pedagogů.

10.ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2023

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	4 100 000,00	4 585 778,01
z toho účelově vázáno	250 000,00	
z toho účelově vázáno rozpočtová opatření		485 778,01
dotace SMO		
Škola plná života a sportu 2023	120 000,00	120 000,00
Podpora čtenářství 2023	60 000,00	60 000,00
Podpora kariérového poradenství 2023	40 000,00	40 000,00
Podpora nadání na Porubské VII	450 000,00	450 000,00
dotace SMO celkem	**670 000,00**	**670 000,00**
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK 33353	45 684 033,00	45 684 033,00
z toho účelově vázáno-platy zaměstnanců	32 923 727,00	32 923 727,00
z toho účelově vázáno-pojistné,FKSP,ONIV	12 760 306,00	12 760 306,00
provázející učitel (pedagog.praxe) 33351	11 769,00	11 768,32
z toho účelově vázáno-platy zaměstnanců	8 666,00	8 666,00
z toho účelově vázáno-pojistné,FKSP,	3 103,00	3 102,32
národní plán obnovy-prevence digitální propasti 33088	127 000,00	127 000,00
národní plán obnovy -doučování leden-srpen 2023 33086	120 000,00	110 700,00
příspěvek MSK celkem	**45 942 802,00**	**45 933 501,32**
dotace EU projekt OP Jan Amos Komenský realizace projektu 2023-2025	1 221 411,36	1 221 411,36
Poskytnutá bezplatná strava dětem ohrožených chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MS kraji	67 678,80	67 678,80
celkem		**52 478 369,49**

33086 Doučování 2023 - nevyčerpaná dotace 9 300,00 Kč vrácena v říjnu 2023.

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 788 000,00	2 685 272,00	402 556,00	3 087 828,00
výnosy z pronájmů	260 000,00		277 570,00	277 570,00
výnosy z prodeje karet a čipů	25 000,00	38 450,00		38 450,00
příspěvek ŠD	306 000,00	326 330,00		326 330,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	25 000,00	281 701,75		281 701,75
čerpání fondů		14 548,00		14 548,00
úroky, transfér.podíl	9 000,00	1 065,54		1 065,54
celkem	**3 413 000,00**	**3 347 367,29**	**680 126,00**	**4 027 493,29**

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 916 000,00	3 397 404,26	292 205,61	3 689 609,87
spotřeba energie	2 513 000,00	1 931 019,97	170 655,33	2 101 675,30
prodané zboží	20 000,00	38 055,88		38 055,88
opravy a udržování	250 000,00	238 928,64	10 055,10	248 983,74
cestovné		1 015,00		1 015,00
ostatní náklady na reprezentaci	7 000,00	6 973,00		6 973,00
ostatní služby	1 098 000,00	1 630 078,04	10 021,35	1 640 099,39
mzdové náklady včetně odvodů	94 000,00	207 948,00	90 006,00	297 954,00
zákonné odvody celkem		21 194,38	32 495,10	53 689,48
náhrada za nemoc			2 155,00	2 155,00
manka a škody				0,00
OOPP, dezinfekce, mýdla	43 000,00	1 302,00		1 302,00
jiné daně a poplatky	7 000,00			0,00
náklady k poj. události	21 000,00	36 103,53		36 103,53
odpisy vl.zdroje	85 000,00	92 487,60		92 487,60
odpisy transfér. podíl	7 000,00	7 364,40		7 364,40
DDHM nad 3.000 Kč	200 000,00	87 770,00		87 770,00
DDNM neučební		68 210,74		68 210,74
dar		239 580,00		239 580,00
daň z příjmů	2 000,00	202,45		202,45
účelově vázané prostředky	250 000,00			
celkem	**7 513 000,00**	**8 005 637,89**	**607 593,49**	**8 613 231,38**

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka - přímé náklady na vzdělání	**plán**	**skutečnost k 31. 12. 2023** (v Kč)
hrubé mzdy	32 923 727,00	32 923 727,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	11 786 836,00	11 786 836,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	221 139,00	221 139,00
podpůrná opatření – pomůcky	7 099,000	7 099,000
DVPP	95 768,87	95 768,87
cestovné	99 582,00	99 582,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	32 253,13	32 253,13
náhrady mezd-dávky PN	383 374,00	383 374,00
zákonné pojistné Kooperativa	134 254,00	134 254,00
celkem přímé náklady	**45 684 033,00**	**45 684 033,00**

nákladová položka – projekty, dotace (dotace SMO, dotace EU, národní plán obnovy, OP Jan Amos Komenský)	Plán	skutečnost k 31. 12. 2023 (v Kč)
materiál	397 168,67	397 168,67
cestovné	1 708,00	1 708,00
služby	329 962,57	329 962,57
Mzdové náklady, dohody + odvody	1 228 415,16	1 228 415,16
DVPP školení	27 500,00	27 500,00
Dlouhodobý majetek	223 804,08	223 804,08
celkem projekty, dotace	**2208 558,48**	**2208 558,48**

Vyhodnocení hospodaření

	skutečnost k 31. 12. 2023 (v tis. Kč)		
	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy	55 825 736,78	680 126,00	56 505 862,78
náklady	55 900 384,37	605 438,49	56 505 822,86
výsledek hospodaření	**-74 647,59**	**74 687,51**	**39,92**

Výsledek hospodaření ve výši 39,92Kč byl převeden do rezervního fondu

10.5 Přehled realizovaných oprav a investic

Druhy oprav	částka v Kč
oprava stropního osvětlení v tělocvičně	5 808,00
oprava sportovního nářadí	13 764,00
malování - učebny, vstupní hala	89 896,95
oprava plastových komínků	26 954,000
oprava podlahové krytiny - šatna tělocvičny	9 566,26
oprava podlahové krytiny - školní družina	32 020,23
oprava varného kotle	12 605,30
ostatní opravy - dataprojektory, PC síť, tiskárny,aj.	58 369,00
celkem	**248 983,74**