

Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2024/2025



Zprávu překládá dne: 23. 09. 2025 Mgr. Hana Petrová, MBA

Projednáno Školskou radou dne: 06. 09. 2025

Projednáno na pedagogické radě dne: 07. 09. 2025

OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	1
Škola	
Součásti školy	1
Zřizovatel školy.....	1
Vedení školy	1
Školská rada	2
Žákovská organizace	2
Organizace rodičů	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
Přehled oborů vzdělávání.....	3
Zaměření školy	3
Počet tříd a žáků.....	3
Struktura a obsazení školní družiny	3
Jazykové vzdělávání	3
Zájmová činnost organizovaná školou	4
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	5
Základní údaje o pracovnících školy.....	5
Ocenění zaměstnanci	5
ZPRÁVY O ČINNOSTI	7
Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	7
SWOT analýza školy 2024/2025	9
Prezentace školy na veřejnosti.....	9
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	10
Spolupráce s organizacemi.....	10
Soutěže pořádané školou.....	10
Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	11
Největší sportovní úspěchy za rok 2024/2025	16
ŠKOLNÍ DRUŽINA	17
ŠKOLNÍ JÍDELNA	18
Zaměstnanci školní jídelny	19
Strávníci.....	19
OSTATNÍ SOUTĚŽE	20
ŽÁKOVSKÁ ORGANIZACE	20
ORGANIZACE RODIČŮ	21

ZPRÁVY O KONTROLNÍ ČINNOSTI	21
ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	22
Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami.....	22
Specializovaná pracoviště	22
Specializované třídy	22
Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	23
ZHODNOCENÍ ROZVOJE ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA	29
ZHODNOCENÍ ROZVOJE ČINNOSTI SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA	30
ZHODNOCENÍ ROZVOJE ČINNOSTI SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA	30
ZHODNOCENÍ ROZVOJE ČINNOSTI VÝCHOVNÉHO PORADCE	31
ZHODNOCENÍ ROZVOJE ČINNOSTI METODIKA PREVENCE.....	31
ZHODNOCENÍ ROZVOJE ČINNOSTI KARIÉROVÉHO PORADCE.....	32
ZHODNOCENÍ ROZVOJE ČINNOSTI KOORDINÁTORA ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	32
ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	35
Údaje o zápisu k povinné školní docházce	35
Výsledky přijímacího řízení.....	35
VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	36
Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí.....	36
Přehled výchovných opatření.....	36
Přehled absence.....	37
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ.....	37
Hodnocení školení.....	38
KLIMA ŠKOLY	39
Celková spokojenost	39
Klíčové oblasti	39
Shrnutí problémových oblastí aneb možnosti pro zlepšení.....	40
Silné stránky	40
Slabé stránky a oblasti ke zlepšení.....	40
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	42
Schválené příspěvky pro rok 2024	Chyba! Záložka není definována.
Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů a nákladů..	Chyba! Záložka není definována.
Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	Chyba! Záložka není definována.
VYHODNOCENÍ HOSPODAŘENÍ.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.
PŘEHLED REALIZOVANÝCH OPRAV A INVESTIC.....	CHYBA! ZÁLOŽKA NENÍ DEFINOVÁNA.

Základní údaje o škole

Škola

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace

adresa školy: Porubská 832/12, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 709 84 743

identifikátor zařízení: 102 520 224

zahájení činnosti školy: 01.01.2005

e-mail: skola@zsporubska.cz

tel.: 596 911 496

datová schránka: aqxmqw

webová stránka: www.zsporubska.cz

školní vzdělávací program: Škola plná života a sportu ZS 832/2021/0869

Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 224	553	640
školní družina	120 100 274	180	180
školní jídelna	102 596 952	504	540

Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 00 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

Vedení školy

ředitel školy: Mgr. Hana Petrová, MBA

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Jana Šodková

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Pavel Žižka

vedoucí školní družiny: Zoja Škárková

vedoucí školní jídelny: Veronika Navrátilová

Školská rada

Volby do Školské rady se uskutečnily v září roku 2023 a od ustavující schůze Školské rady dne 11. 10. 2023 pracuje v uvedeném složení:

Členové z řad zákonných zástupců: Petr Synek, Mgr. Lenka Pastorová

Členové z řad pedagogických pracovníků: Bc. Edita Janečková, Mgr. Štěpán Boček

Členové jmenovaní zřizovatelem: Eliška Konieczná, Mgr. Martin Tomášek

V říjnu 2024 Školská rada projednala Výroční zprávu za školní rok 2023/2024, dále diskutovala nad systémem zápisu do 1. tříd v rámci porubského obvodu a projednala rovněž projekt Konektivita a rekonstrukce učeben, který proběhl v 2. pololetí školního roku 2024/2025.

Školská rada dále projednávala zástupce do konkurzního řízení na ředitele školy ZŠ Porubská 832. Školskou radu při jednání zastupovala paní Mgr. Lenka Pastorová. Post ředitele školy obhájila paní Mgr. Hana Petrová, MBA.

Žákovská organizace

vedoucí:

Mgr. Nela Kabelková

Mgr. Rudolf Staříčný

Organizace rodičů

V červnu 2024 došlo ke změnám ve vedení KRPŠ a novou vedoucí je Mgr. Lenka Pastorová. Ve školním roce 2024/2025 došlo k předání agendy a pokladny od paní Mgr. Petry Vozníkové nové předsedkyni paní Mgr. Lence Pastorové a Bc. Editě Janečkové.

Škola spolupracuje s Klubem rodičů a přátel školy (dále jen KRPŠ), který organizuje řadu akcí pro děti. Jde o mimoškolní a sportovní aktivity. KRPŠ přispívá finančními částkami na projektové dny, exkurze, lyžařské kurzy, kulturní a poznávací projekty, preventivní programy a aktivity školní družiny.

Charakteristika školy

Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

Zaměření školy

Škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Třídy A mají 4h TV/týdně a třídy BC mají 3h TV/týdně.

Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
25	553	0	0	130

Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	180	6

Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	X	X
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	-	X
ruský jazyk	-	X
španělský jazyk	-	X

Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Zeměpis pod lupou	-	10	-
Čeština je hra	-	8	-
Reading Club	-	5	-
Hravá matematika I.	-	14	-
Hravá matematika II.	-	5	-
Kroužek deskových her	-	9	-
Pěvecký kroužek	-	28	-
Kroužek 3D tisku	-	5	-
Kroužek MobilART	-	6	-
Čtenářský klub II. stupeň	-	5	-
Kreativní psaní – školní časopis	-	10	-
Kreativita	7	-	-
Deskové hry	12	-	-
Výtvarné činnosti	11	-	-
Sportuj	12	-	-
Všeuměl	13	-	-

Personální zabezpečení

Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	40	38,25
vychovatelé ŠD	6	5,7
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	0	0
asistenti pedagoga	6	4,41
školní asistenti	2	1,5
provozní zaměstnanci	8	7,81
THP zaměstnanci	3	3
počet zaměstnanců celkem	67	62,67

Ocenění zaměstnanci

Mgr. et Mgr. Květoslava Kubíková

Délku pedagogické praxe: 32 let a 267 dní

Odůvodnění navrhovaného ocenění:

Chtěla bych ocenit paní učitelku za velmi pozitivní přístup k dětem, kolegům, rodičům. Za její aktivní a tvořivou práci, v níž používá moderní metody výuky, projektové vyučování, pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně těch talentovaných a za schopnost dobře komunikovat a spolupracovat s kolegy a rodiči.



Paní učitelka Květa je velmi kvalitní pedagog s dlouholetou praxí. Odborné znalosti i pedagogické dovednosti má na velmi dobré úrovni. Do výuky zařazuje moderní prvky (interaktivní tabule, tablet...). Ve výuce aplikuje nové metody (RWCT, E-U-R...), postupy i technologie. Také velmi ráda zařazuje projektovou výuku.

Dokáže v dětech rozpoznat jejich potenciál a směřovat je správným směrem, snaží se v nich rozvíjet jejich přirozenou touhu pochopit a poznávat svět, který je obklopuje, a na tom se snaží stavět motivaci. Aktivně a efektivně pracuje s dětmi nadanými, ale také citlivě vyučuje děti s SPU.

Fungující třída a spokojené děti, to je pro její práci velmi důležité. Vede děti ke vzájemné pomoci, spolupráci a kooperaci, podporuje vrstevnické učení. Učí děti si vzájemně naslouchat a respektovat se. S dětmi hovoří partnerským způsobem, uznáním a povzbuzováním k vlastním aktivitám a činnostem. Při komunikaci s rodiči je velmi vstřícná, nápomocná.

Její kompetence pedagogická je také v kvalitě plánování. Umí samostatně vytvářet třídní plány, které obsahují jak cíle, tak činnosti pro děti. Dokáže plány vyhodnocovat a tohoto hodnocení využívat pro další plánování. Ostatně ne nadarmo je u nás na škole koordinátorem ŠVP.

V kompetenci sebeřízení využívá podněty a myšlenky ostatních jako impulzy ke změně a zdokonalení, věnuje čas a energii k vyzkoušení nových nápadů. Při řešení problémů bere na sebe zodpovědnost za vlastní chyby. Je velmi schopna reálného pohledu na svoji vlastní činnost. Ztotožňuje se s cíli organizace, plně respektuje její postoje a názory. Svou práci má ráda.

Co se týká interpersonálních kompetencí, jsou její velkou předností citlivost, empatie, projevuje zájem o pocity a starosti druhých, umí aktivně naslouchat. Je absolutně týmový hráč a má skvělé organizační schopnosti. Se všemi zaměstnanci školy má velmi dobrý a srdečný vztah. Své kolegy dokáže podpořit nejen profesně, ale také lidsky. Je na ni absolutní spoleh. Je velmi obětavá. Kolegové se na ni obracejí s důvěrou a rádi využívají její mentorské dovednosti.

Vše, co dělá, jí musí dávat smysl.

Zprávy o činnosti

Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Vlastní hodnocení školy - je prováděno dle předloženého harmonogramu

Oblast	Kritérium	Časové rozvržení	Odpovědnost/Poznámky	Cíl	Plánované nástroje
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	2x hospitace/ školní rok/ učitel; 2x třídní schůzky/ školní rok/třídní učitel	ředitelka a zástupci + třídní učitelé na TS	Ústní ověření, zda jsou cíle ŠVP srozumitelné pedagogům i rodičům.	Hospitační činnost v hodinách a pohovor s PP. Pohovory s rodiči na třídních schůzkách.
Koncepce a rámec školy	Škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP); jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	Červen (konec školního roku)	koordinátoři ŠVP a vedoucí předmětových komisí	Ověřit soulad ŠVP s RVP.	Kontrola ŠVP s RVP.
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) a jejich participaci na chodu školy.	září, únor; červen	ředitelka, zástupci ředitelky, třídní učitelé	Vedení a pedagogové dodržují efektivní, vstřícnou komunikaci mezi sebou v pracovním prostředí a s rodiči. Vedení, pedagogové a rodiče mají možnost participovat na chodu školy.	anketa

Koncepce a rámec školy	Škola je vstřícné a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče i pedagogy.	září, únor; červen	ředitelka	Vyhodnotit vnímání školního prostředí z pohledu žáků, pedagogů i rodičů.	Sebereflexe PP. Diskuse v Žákovském parlamentu. Anketa rodičů. Diskuse ve sdružení rodičů.
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	Leden, červen	ředitelka, zástupci ředitelky, vedoucí předmětových komisí	Vyhodnocení práce školy.	SWOT

Pedagogické vedení školy	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	Listopad, květen	vedoucí předmětových komisí	Vedoucí předmětových komisí předají požadavky PP vedení školy.	E-mailová komunikace
Pedagogické vedení školy	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.	Září, leden	ředitelka, zástupci ředitelky	Vedení nastaví plán DVPP dle aktuálních potřeb školy.	SWOT
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	červenec	ředitelka	Kontrola pracovně právních smluv a plánu DVPP.	Fyzická kontrola dokumentů.
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	červenec	zástupci ředitelky	Kontrola dokumentace k proběhlým školením dle plánu DVPP.	Fyzická kontrola dokumentů.
Výuka	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně--vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	1x za šk.rok/učitel pozorování v hodině, září - červen	ředitelka, zástupci ředitelky	Pozorování v hodině.	Hospitační činnost.

Výuka	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.	2x leden, červen	vyučující daných předmětů	Uzavírání klasifikace.	Třídní schůzky, pohovory s žáky, pedagogická rada.
Vzdělávací výsledky žáků	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	průběžně během šk. roku	vyučující daných předmětů ve spolupráci s TU	Kontrola hodnocení průběhu vzdělávání žáka.	Individuální pohovory s žáky.
Vzdělávací výsledky žáků	Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a projevují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.	průběžně během šk. roku	vyučující daných předmětů ve spolupráci s TU	Kontrola hodnocení průběhu vzdělávání žáka.	Individuální pohovory s žáky.
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.	listopad, únor, květen	ředitelka, zástupci ředitelky, ŠPP	Kontrola dokumentace.	Fyzická kontrola dokumentů.
Podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu	průběžně během šk. roku	třídní učitelé ve spolupráci s PP ve třídě	Komunitní kruhy.	Třídnické hodiny.

SWOT analýza školy 2024/2025

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Kvalifikovaný a motivovaný pedagogický sbor.• Přátelská atmosféra a spolupráce.• Dlouholetá tradice a jasný sportovní profil.• Moderní metody a technologie (ICT, AI, formativní hodnocení).• Dobrá propagace a spolupráce s rodiči.• Výborná dostupnost, tradiční „značka“ školy.	<ul style="list-style-type: none">• Technický stav budovy a prostorové limity.• Nedostatek odborných učeben a pomůcek.• Slabší finanční zajištění.• Fluktuace učitelů, nestabilita sboru.• Horší pověst („lehčí škola“) a slabší výsledky žáků.• Nedostatečná podpora žáků se speciálními potřebami.• Organizační zátěž a slabší komunikace.
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Mezinárodní projekty a Erasmus+.• Další digitalizace a modernizace výuky.• Posílení spolupráce s rodiči a komunitou.• Rozvoj kroužků, projektových dnů a sportu.• Profesní rozvoj učitelů (DVPP, školení).• Podpora zřizovatele a granty.• Spolupráce s místními institucemi.	<ul style="list-style-type: none">• Nedostatečné financování školství.• Rizikové chování žáků (agrese, šikana, kyberšikana).• Snižující se motivace žáků k učení.• Vyčerpání a odliv kvalitních učitelů.• Nízká spolupráce nebo přetížené požadavky rodičů.• Sociální problémy rodin a více žáků s podpůrnými opatřeními.• Klesající počet žáků a demografické vlivy.• Bezpečnostní a legislativní hrozby, kyberbezpečnost.

Prezentace školy na veřejnosti

<https://www.zsporubska.cz/>

https://www.instagram.com/zs_porubska_832/

https://www.facebook.com/zsporubska/?locale=cs_CZ

<https://www.youtube.com/@zsporubska8328>

<https://www.facebook.com/search/top?q=porubsk%C3%A9%20%C5%A1koly%20a%20%C5%A1kolky&locale=cs>

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

- Dotace EU projekt MŠMT v rámci OP VVV – NOVÁ ŠANCE IV.
Na období 01. 01. 2022– 31. 12. 2025.
- Dotace Magistrátu města Ostravy na podporu školství, talent managementu a kariérového poradce.
- Název projektu TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání
Registrační číslo CZ.10.03.01/00/22_003/0000072
TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání | Moravskoslezský kraj | (msk.cz)
Cílem projektu je zvýšit uplatnitelnost absolventů na současném a budoucím trhu práce a podpořit jejich schopnost pružně reagovat na dynamicky se měnící vnější podmínky a potřeby zaměstnavatelů. Absolventi budou vstupovat na trh práce lépe vybaveni jak odbornými znalostmi, tak dovednostmi, přenositelnými jazykovými, digitálními kompetencemi i měkkými klíčovými kompetencemi, které uplatní v moderním průmyslu, službách nebo ve vlastním podnikání. Klíčovým nástrojem k dosažení deklarovaného cíle je systematické a cílené vzdělávání učitelů, kteří se žáky pracují.

Spolupráce s organizacemi

Škola spolupracovala s řadou organizací a institucí, mimo jiné se Střediskem turistiky, Střediskem přírodovědců, Domem s pečovatelskou službou Astra, Mateřskými školami V Zahradách, Dvorní, Skautská, B. Martinů a Sluníčko, Rybářským spolkem Laša -Třebovice, Střediskem pracovní rehabilitace, Střední školou prof. Zdeňka Matějčka, Úřadem městského obvodu Poruba a Knihovnou města Ostravy – pobočka Opavská.

Soutěže pořádané školou

- Vstupní testy - do sportovních tříd - zapojeny všechny sportovní třídy (PAP)
- Vánoční hokejový turnaj - zapojeno cca 60 dětí (PAP)
- Lyžařské závody (Skalka) - zapojeno cca 70 dětí (PAP)
- Projektový den - Zdravá strava - zapojeny 8. ročníky (PAP)
- Beseda s Nikolou Ogrodníkovou – 400 dětí (PAP)
- Štafetový pohár - zapojeno přes 100 dětí (PAP)
- Olympiáda porubských škol II. stupeň - zapojeno přes 120 dětí (PAP)
- Olympiáda porubských škol I. stupeň - zapojeno přes 150 dětí (UHY)
- Atletický trojboj - zapojeno přes 80 dětí (UHY)
- Iron Kids - zapojen celý II. stupeň + 5. třídy (UHY)
- Výstupní testy pro sportovní třídy - zapojeny všechny sportovní třídy (PAP)
- Výběry do budoucí sportovní třídy 6. A (PAP)
- Vánoční vybíjená - zapojen celý II. stupeň (KUO)
- Přespolní běh - zapojeno přes 200 dětí (PAP)
- Atletický čtyřboj – 6. -7. třída, zapojeno přes 200 dětí (PAP)
- Atletický čtyřboj – 8. -9. třída, zapojeno přes 200 dětí (PAP)
- Lyžařský kurz - (druhý stupeň) - 1. turnus, zapojeno 40 dětí (PAP)
- Lyžařský kurz - (druhý stupeň) - 2. turnus, zapojeno 36 dětí (PAP)

Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

1. Přespolní běh - okresní kolo - 20. 9. - vedoucí: (HAV, DIN)

6. - 7. r. holky - 2. místo, 6. - 7. r. kluci - 2. místo, 8. - 9. r. holky - 5. místo, 8. - 9. r. kluci - 2. místo

2. Atletický čtyřboj - okresní kolo 25. – 26. 9 - vedoucí: (KUO, DIN)

6. -7. r. holky - 2. místo, 6. -7. r. kluci - 1. místo, 8. -9. r. holky - 1. místo, 8. -9. r. kluci - 2. místo

3. Wolfram - krajské kolo 1. 10. - vedoucí: (PAP)

21. místo (Zatloukal, Russ, Adamovský, Zajícová)

4. Vstupní testování sportovních tříd 11. 10. 2024

5. Florbal - obvodní kolo – 23. 10. (8. - 9. třída, kluci) – vedoucí: (PAP)

- 1. místo (postup do obvodního finále)

6. Projektový den - Zdravá strava (kabinet TV)

7. Florbal - obvodní finále – 25. 10. (8. - 9. třída, kluci) – vedoucí: (PAP)

- 3. místo - POSTUPOVÉ KOLO

8. Florbal - obvodní kolo – 4. 11. (6. - 7. třída, holky) – vedoucí: (DIN)

- 1. místo - (postup do okresního finále)

9. Nikola Ogrodníková - beseda – 6. 11. - organizátor akce: (PAP)

- debata s olympioničkou Nikolou Ogrodníkovou

10. Florbal obvodní kolo – 8. 11. (8. – 9. třída, holky) – vedoucí: (PAP)

- 2. místo

11. Florbal - obvodní kolo – 13. 11. (6. - 7. třída, kluci) – vedoucí: (PAP)

- 1. místo → POSTUP do obvodního finále

12. Florbal - obvodní finále – 14. 11. (6. - 7. třída, kluci) – vedoucí: (PAP)

- 2. místo → POSTUP do okresního finále

13. Florbal - okresní finále – 19. 11. (6. - 7. třída) – vedoucí: (PAP)

- 2. místo - POSTUPOVÉ KOLO

14. Florbal dívky - okresní kolo (Čeps Cup) – 22. 11. (3. -5. třída) – vedoucí: (PAP)

- 1. místo → POSTUP do krajského finále

15. Florbal kluci (Čeps Cup) – 25. 11. (3. -5. třída) – vedoucí: (PAP)

- 1. místo → POSTUP do krajského finále

16. Florbal holky (Čeps Cup) – 26. 11. (3. - 5. třída) – vedoucí: (PAP)

- 3. místo - POSTUPOVÉ KOLO

17. Florbal dívky 6. -7. třída – 2. 12. (obvodní kolo) – vedoucí: (DIN)

- 1. místo → postup do okresního finále

18. Vánoční laťka (výběr II. stupeň) - 11. 12. (mimo AŠSK) - vedoucí: (UHY)

- 1. místo (6. -7. třída) - Skupinová
- 3. místo (6. -7. třída) - Jaitner
- 3. místo (8. -9. třída) - Nevrlá

19. Vánoční florbalový turnaj na VŠB (pro pozvané) - 16. 12. (mimo AŠSK) – vedoucí: (DIN)

- 1. místo

20. Vánoční hokejový turnaj na Skalce – 17. 12. (6. - 7., 8. - 9. třída) – vedoucí: (PAP, DIN, ŽIŽ)

- 6. -7. třída - 2. místo, 8. -9. třída - 1. místo

21. Vánoční vybíjená II. stupeň - všichni, vedoucí: (KUO)

- Lyžařské závody II. stupeň - Skalka - vedoucí: (ZAV)
- 2x 1. místo (Skupinová, Vala), 1x 3. místo (Russ, Abu Haija)

23. Florbal kluci (Čeps Cup) - krajské finále – 21. 1. (3. - 5. třída) – vedoucí: (PAP)

- 1. místo → postup na MČR - POSTUPOVÉ KOLO

24. Florbal dívky - krajské kolo (Čeps Cup) – 22. 11. (3. -5. třída) – vedoucí: (PAP)

- 3. místo - POSTUPOVÉ KOLO

25. Ping-pongový turnaj – 17. 2. (II. stupeň) – vedoucí: (KUO)

- 6. místo

26. Badmintonový turnaj – 21. 2. (II. stupeň) – vedoucí: (STA)

- 2. místo

27. Ping-pongový turnaj – 24. 2. (II. stupeň – 6. -7. třída) – vedoucí: (KUO)

- 5. místo

28. Házená turnaj – 6. -7. třída (kluci) – (KUO)

- 4. místo

29. Okresní kolo ve sportovní gymnastice - 13. 3. (I. + II. stupeň) - vedoucí: (KAŠ. UHY, HAV)

- 1. - 3. třída holky - 3. místo
- 1. -3. třída kluci - 1. místo
- 4. – 5. třída holky - 2. místo
- 4. – 5. třída kluci - 1. místo
- 6. – 7. třída holky - 7. místo
- 6. – 7. třída kluci - 5. místo
- 8. – 9. třída holky - 4. místo
- 8. – 9. třída kluci - 4. místo

30. Turnaj v házené - 14. 3. (6. -7. třída holky), okresní kolo - vedoucí: (MAR)

- 2. místo

31. Basketbalový turnaj - 3. 4. (kluci II. stupeň), obvodní kolo - vedoucí: (PAP)

- 2. místo → postup do okresního finále

32. Form Factory - workout, okresní finále - 4. 4. (II. stupeň holky + kluci, výběr) - vedoucí: (UHY)

- 4. místo

33. Mistrovství republiky - Čeps cup, florbal (kluci 4. - 5. třída) 7. – 8. 4. – vedoucí: (PAP, ŽIŽ).

- 13. místo - POSTUPOVÉ KOLO

34. Turnaj ve vybíjené - 11. 4. (4. - 5. třída holky + kluci) - vedoucí: (PAP)

- 5. místo

35. Štafetový pohár, okresní kolo – 23. 4. (1. - 5. třída, výběr, holky, kluci) – vedoucí: (PAP, ŽIŽ, STA).

- 1. místo →postup do krajského finále

36. Volejbalový turnaj (II. stupeň, holky + kluci), okresní finále - vedoucí: (PAP).

- 5. místo (kluci)
- 4. místo (holky)

37. Štafetový pohár, krajské finále (Opava) – 29. 4. (1. - 5. třída, výběr, holky, kluci) – vedoucí: (PAP, DIN).

1. místo → postup na mistrovství republiky - POSTUPOVÉ KOLO

38. Mc Donald's cup, okresní finále, 29. 4. (1. - 5. třída, výběr) - vedoucí: (KUO, STA).

- 8. místo – 4. - 5. třída
- 4. místo – 1. -3. třída

39. Minifotbalový turnaj, obvodní kolo 5. 5. (8. - 9. třída, kluci) - vedoucí: (KUO).

- 8. místo

40. Pohár rozhlasu, okresní finále 5. 5. (Opava) - (8. - 9. třída, holky + kluci) - vedoucí: (PAP, DIN).

- 8. -9. třída (kluci) - 7. místo
- 8. -9. třída (holky - 2. místo → postup do krajského finále

41. Pohár rozhlasu, okresní finále 7.5. (Opava) - (6. - 7. třída, holky + kluci) - vedoucí: (UHY,HAV).

- 6. -7. třída (kluci) - 7. místo
- 6. - 7. třída (holky) - 5. místo

42. Wolfram, 14. 5. – 8. - 9. třída - vedoucí: (DIN).

- 2. + 3. místo (dva týmy) → postup do krajského finále

43. Veolia cup - fotbal (II. stupeň, výběr) 15. 5. - vedoucí: (STA).

- 5. místo

44. Přehazovaná – 16. 5. (1. - 5. třída, výběr) – vedoucí: (PAP).

- 4. místo

44. Turnaj v minifotbale (6. - 7. třída, výběr) 22. 5. - vedoucí: (STA).

- 5. místo

46. Štafetový pohár, Mistrovství republiky – 22. 5. (1. - 5. třída, výběr, holky, kluci) –
vedoucí: (PAP, DIN).

- 3. místo - POSTUPOVÉ KOLO

45. Pohár rozhlasu, krajské finále – 23. 5. (8. - 9. třída, holky) – vedoucí: (PAP)

- 3. místo - POSTUPOVÉ KOLO

48. Basketbalový turnaj, okresní finále - 26. 5. (postup), II. stupeň - výběr - vedoucí:
(ŽIŽ).

- 6. místo - POSTUPOVÉ KOLO

49. Olympiáda porubských škol 26. 5. - II. stupeň - (PAP, DIN, STA, KUO, UHY).

- podrobnější výsledky zde

https://drive.google.com/file/d/1FS95hUZ5eRVIYTrHH56us-JpCh-WWzUL/view?usp=drive_link

50. Atletický trojboj, okresní finále – 27. 5. (1. - 5. třída, výběr) – vedoucí: (PAP).

- 1. místo

51. Výběry do sportovní třídy (budoucí 6. A) – 27. 5. – vedoucí: všichni

52. Atletický čtyřboj 29. 5., krajské finále (Opava) - vedoucí: (DIN).

- 3. místo - POSTUPOVÉ KOLO

53. Olympiáda porubských škol - 1. stupeň, 29. 5. - (UHY, HAV, KOM, ŠOD,VAJ).

- podrobnější výsledky zde

https://drive.google.com/file/d/1j5jaFtAG1HN6QGxnp8WKWCUeyBejSRys/view?usp=drive_link

54. Iron Kids - 30. 5., celá škola, organizace: UHY + ostatní tělocvikáři

55. Turnaj v házené 30. 5. (II. stupeň, výběr, holky + kluci) – (PAP)

- holky 5. místo

- kluci 6. místo

56. Minifotbal, okresní finále (II. stupeň, holky), 3. 6. – (PAP)

- 4. místo

Největší sportovní úspěchy za rok 2024/2025

3. místo na Mistrovství republiky - Štafetový pohár - vedoucí týmu: (PAP) a (DIN).



13. místo na Mistrovství republiky - Florbal, Čeps cup - Vedoucí týmu: (PAP)



1. místo na Ostravských sportovních hrách!



Školní družina

Školní družina má kapacitu 180 účastníků. V letošním roce bylo otevřeno šest oddělení. Tři z nich mají vlastní zázemí v přízemí školy, další tři sídlí v učebnách ve zvýšeném přízemí. Učebny jsou vybaveny notebooky s Wi-Fi připojením; v pěti z nich jsou nainstalovány dataprojektory. V každé učebně jsou k dispozici knihy, hry, didaktické hračky, sportovní náčiní a výtvarné potřeby, které jsou průběžně doplňovány. Pravidelně odebíráme časopis Speciál pro školní družiny.

Školní družina dále využívá tělocvičnu, cvičnou kuchyňku a odborné učebny. Pro rekreační účely slouží knihovnička, stolní curling a velký i malý stolní tenis. Pro sportovní aktivity mohou děti využívat fotbalové a víceúčelové hřiště, atletický ovál, doskočiště, venkovní altán a další mobiliář v areálu školy. K odpočinkovým činnostem slouží také chodníky před hlavním vchodem školy.

K vyzvedávání dětí z odpolední družiny slouží bezpečnostní systém Bellhop, který zajišťuje bezpečné a efektivní předávání dětí jejich zákonným zástupcům.

Školní družina se zapojila do projektu „Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK“, vyhlášeného MŠMT, který byl zaměřen na sociální a osobnostní rozvoj účastníků. V rámci projektu byly navštíveny například Hasičské muzeum, Hornické muzeum Landek Park, Muzeum hraček a Galerie Plato.

Pedagogické pracovnice školní družiny absolvovaly seminář „Výchova ke ctnostem“, který je metodicky uveden do práce s kartami ctností.

Družina rovněž umožnila praxi studentům, kteří tak získali cenné zkušenosti s pracovními postupy ve školní družině.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvuje školní družinu 180 dětí z 1. až 5. ročníku. Nabídka zájmových útvarů zahrnuje dramatickou tvorbu, kreativní činnosti, sportovní aktivity a deskové hry.

Pokračovala také úzká spolupráce s třídními učiteli, výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním psychologem, vedením školy a zákonnými zástupci žáků.

Příležitostné akce probíhaly v rámci jednotlivých oddělení; jejich prezentace byly zveřejňovány na nástěnkách školní družiny, na webových stránkách a na facebookovém profilu školy.

Okresní sdružení hasičů Brno-město uspořádalo 51. ročník soutěže Požární ochrana očima dětí a mládeže. Šimon Mičík, žák 5. A, se svou výtvarnou prací a prezentací v PowerPointu postoupil do celostátního kola, v němž obsadil 1. místo.

Mezi uskutečněné akce patřily: Mezinárodní den seniorů, Halloween, Vánoční dílny, turnaj ve hře *Člověče, nezlob se!*, Mikuláš, Turnaj v dámě, hudební beseda, Turnaj v pexesu, Karneval, besedy o J. A. Komenském a H. Ch. Andersenovi, Malování na sklíčka s rodiči, 16. ročník Junior–senior–hendikepiády, 16. ročník rybářských závodů s rodiči, Den rodiny, vystoupení v Astře, dvakrát Deskové hry s rodiči a kamarády, 12. ročník Her bez hranic a celoroční ekologická výchova ve Středisku přírodovědců.

Školní jídelna

Kuchyně je zařízena dle hygienických požadavků a vyhovuje platným normám ve vyhláškách o školním stravování. Pracovnice provozu jsou pravidelně školeny v principech HACCP a průběžně vedou dokumentaci ke stanoveným kritickým bodům.

Kuchyně je vybavena lednicemi, mrazicími boxy, konvektomaty, plynovými sporáky s troubou, elektrickou pánví, kuchyňským robotem, váhou, tyčovým mixérem, myčkou nádobí, výdejním ohřevným vozíkem a klimatizací. V kuchyni jsou pracovně vymezeny plochy k manipulaci s různými druhy potravin a zvláště plochy na přípravu svačin a dietního stravování. Odděleně jsou umístěny dřezy na mytí tzv. bílého a černého nádobí. V suterénu je zabudována škrabka na brambory. Ke kuchyni přísluší sklad potravin, kde jsou všechny potraviny skladovány dle stanovených údajů výrobcem. Pravidelně se provádí kontrola trvanlivosti skladovaných potravin. V oddělené místnosti jsou uloženy čisticí a úklidové prostředky.

Pro zaměstnankyně kuchyně je k dispozici samostatné WC s umyvadlem. Na pracovní oděv je vyčleněna skříňka v šatně, v níž je oddělena část pro čisté pracovní prádlo. Praní pracovních oděvů provádí externí firma.

Obědy jsou vydávány na základě stravovacího čipu těm, kteří jsou řádně přihlášení ke stravování podáním přihlášky ke stravování. Přihlášením se strávník zavazuje k dodržování pravidel daných školní jídelnou, které jsou stanoveny v platném řádu školní jídelny.

V naší školní jídelně se řídíme doporučenými výživovými normami potravin pro děti dle věkových kategorií, vytváříme vyvážené jídelníčky dle trendu zdravé výživy.

Snažíme se snižovat množství tuků upravováním potravin v konvektomatu. Několikrát v týdnu podáváme čerstvé ovoce a zeleninu ke každé svačině, nebo jako přílohu k obědu a v podobě salátů. Minimálně dvakrát do měsíce zařazujeme luštěninové jídlo a také ryby. Nechybí ani luštěninové polévky a luštěninové směsi a mouky. Ryby mořské i sladkovodní zpracováváme v nejrůznějších recepturách.

Pro zajištění pitného režimu podáváme slazené, neslazené, ovocné a mléčné nápoje. Děti dostávají nápoj ke každému jídlu.

Zaměstnanci školní jídelny

vedoucí jídelny	1,0 pracovního úvazku
hlavní kuchařka	1,0 pracovního úvazku
kuchařka	1,0 pracovního úvazku
zaučená kuchařka	1,0 pracovního úvazku
pomocná kuchařka	3,0 pracovního úvazku

Strávníci

Ve školním roce 2024/2025 bylo přihlášeno 501 strávníků, z toho 67 zaměstnanců a 4 školní důchodci. Bylo připraveno 74 998 obědů (z toho 1061 diet) a 193 351 svačin.

Stravné hradí rodiče naší ZŠ bezhotovostní (inkasní) platbou, nebo hotově v kanceláři vedoucí školní jídelny. Vyúčtování přeplatků se provádí při každém nákupu stravného, o výši přeplatku je ponížena vypočtená částka. Pokud strávník ukončí docházku v průběhu školního roku, provádí se vyúčtování přeplatků po nejbližší měsíční uzávěrce.

ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Zaměstnankyně jídelny si dobře uvědomují důležitost školního stravování. Vědí, že zajištění správné výživy dítěte je nejen předpokladem pro jeho zdravý vývoj, ale i pro jeho zdraví v dospělosti.

Věříme, že je naše školní jídelna nejen místem, kde je školákům poskytována nutričně vyvážená a chutná strava, ale že zároveň přispívá k vytváření správných stravovacích návyků naší mladé generace, a proto jsme jídelna bez konveniencí vyššího stupně plná čerstvých, sezónních. a pokud možno i lokálních potravin.

Ostatní soutěže

Během uplynulého školního roku se naši žáci aktivně zapojili do celé řady soutěží, ve kterých často obsadili přední příčky.

V anglicko-výtvarné soutěži *Oxford Illustrator* v ZŠ Karla Pokorného prokázali svou kreativitu i jazykové dovednosti.

Redakce školního časopisu *Skůl is Cool* zazářila v krajském kole soutěže školních časopisů (2. místo v kategorii žáci I. a II. stupně, 1. místo za obsah časopisu, 2. místo cena školních redakcí).

V Logické olympiádě se mezi tisíci účastníků z celé ČR nejvíce prosadili Jonáš Borek (4. A) a Lukáš Kresta (8. B).

V konverzační soutěži *Let's Talk!* naši žáci obsadili v obou kategoriích všechny medailové pozice a v okresním kole Klára Hendrychová (7. C) a Jan Gruner (9. B) potvrdili svou výbornou přípravu, přičemž Honza vybojoval 5. místo.

V rámci projektového dne *Myšlení nebolí!* se nejlépe umístily třídy 6. A, 7. C a 8. B.

V soutěži o strategii obrany živých organismů vynikla Eliška Morávková (7. B) jako nejúspěšnější soutěžící naší školy.

Žákovská organizace

Ve školním roce 2024/2025 působil Školní parlament, tvořený žáky druhého stupně, jako aktivní orgán žákovské samosprávy, který se pravidelně scházel a významně se podílel na utváření pozitivního klimatu školy. Svým odpovědným přístupem, tvůrčími nápady a ochotou věnovat svůj čas a energii přispěli členové parlamentu k obohacení školního života i rozvoji vzájemných vztahů mezi žáky.

Během uplynulého školního roku se parlament zasloužil o realizaci řady tematických akcí, které se setkaly s velkým zájmem a aktivní účastí žáků. Na podzim proběhla Halloweenská strašidelná stezka doplněná o Halloweenský bufet, jenž zpestřil atmosféru tohoto období. V prosinci žáci pomáhali s organizací tradiční akce – Vánoční dílny.

V jarním období se škola rozzářila během Barevného týdne, kdy byl každý den věnován jiné barvě, a rovněž během Retro dne, při němž se žáci stylově vrátili do minulosti prostřednictvím originálních kostýmů. Velkému ohlasu se těšil i den svatého Valentýna, kdy měli žáci možnost předávat si valentýnky a projevit si vzájemnou náklonnost či přátelství.

V rámci posílení komunikace se spolužáky byla na nástěnce Školního parlamentu zřízena rubrika se „Slovníkem moderních slov“, jehož cílem bylo objasnit význam současných výrazů. Současně mohli žáci na nástěnce zapisovat své vlastní návrhy a podněty ke zlepšení chodu školy, čímž se posílila jejich role v rozhodovacích procesech.

Výsledkem těchto podnětů bylo mimo jiné pořízení zrcadel do šaten tělesné výchovy a instalace neprůhledných fólií na okna, které přispěly ke zvýšení komfortu a soukromí.

Významná byla i spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy, jenž se podílel na financování odměn pro vítěze školních soutěží. Tyto ceny byly originálně zhotoveny pomocí 3D tiskárny a nesly logo školy, čímž byla posílena identita a sounáležitost žáků se školou.

Členové Školního parlamentu rovněž aktivně pomáhali při pořádání akcí školní družiny, zejména během akce Den rodiny a Hry bez hranic, kde svou pomocí a organizační podporou přispěli k hladkému průběhu a příjemné atmosféře těchto setkání.

Činnost Školního parlamentu ve školním roce 2024/2025 byla příkladem smysluplné žákovské iniciativy a dokladem toho, že žáci mohou být aktivními hybateli pozitivních změn ve svém školním prostředí.

Organizace rodičů

Ve školním roce 2024/2025 se KRPŠ sešel celkem 5 x. Byly realizovány tyto kroky: vytvoření loga KRPŠ, zřízení e-mailové adresy, založení společného prostředí na platformě Google, zajištění termínovaného vkladu, nastavení spolupráce v předem určených termínech schůzí s možnostmi doplnění dle potřeby.

Dále se zahájila propagace KRPŠ prostřednictvím sociálních sítí (vytvoření FB) a oslovení rodičů dopisem o činnosti KRPŠ. Byl vytvořen QR kód pro rodiče s možností přispět na transparentní účet KRPŠ a podpořit mimoškolní a sportovní akce.

V rámci KRPŠ pokračovaly tradiční aktivity: Vánoční dílny, Čarodějnický karneval, turnaj v mini ping-pongu. KRPŠ zakoupilo mobilní stan pro propagaci aktivit školy a KRPŠ, finančně přispěli na projektové dny, lyžařské kurzy, odměny pro žáky při jejich úspěšné reprezentaci školy napříč soutěžemi, školní výlety, oslavy Dne dětí nebo rozloučení s 9. ročníky.

Spolupráce s vedením školy byla pravidelná. Schůzí KRPŠ se účastnila paní ředitelka, která průběžně informovala o dění ve škole.

KRPŠ chce spojovat všechny, kteří chtějí společně podporovat žáky a přispívat k dobrým vztahům mezi rodiči, školou a veřejností. Proto je důležité se setkávat na pravidelných schůzkách tak, aby mohly zaznít všechny podněty rodičů. Naším úkolem bude dosáhnout toho, aby každá třída měla svého zástupce a zefektivnit výběr příspěvků (školní rok 2024/2025 62%).

Děkujeme všem členům Klubu rodičů a přátel školy, pedagogickým pracovníkům a rodičům, kteří se aktivně podíleli na jeho fungování a spolupráci v letošním školním roce.

Zprávy o kontrolní činnosti

- a) Interní audit zřizovatele proběhl v únoru 2025 – bez záznamu.
- b) Kontrolní činnost ředitelství školy byla zaměřena zejména na:
 - Vedení pedagogické dokumentace,
 - karty žáků v Bakaláři,
 - zápisy z třídních a konzultačních schůzek a jednání se zákonnými zástupci, dodržování rozvrhu hodin.
- c) Hospitační činnost, která je vykonávána vedením školy.

Školní poradenské pracoviště

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	4	10	14

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	35	83	10	2	130

Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	77	18	1	66

Specializované třídy

	druh	počet žáků
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Prevence rizikového chování a zajištění podpory dětí se SVP, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

V dnešním světě se děti a mládež setkávají s mnoha riziky, která mohou ohrozit jejich zdraví, bezpečnost a další aspekty jejich života. Mezi tato rizika patří například šikana, zneužívání návykových látek, kriminalita, kyberšikana, sebepoškozování, záškoláctví, poruchy příjmu potravy a další. Škola má v prevenci těchto rizik klíčovou roli a je zodpovědná za to, aby vytvořila bezpečné a zdravé prostředí, ve kterém se žáci budou moci učit a rozvíjet.

Naše škola pro žáky zajistila řadu programů zaměřených například na prevenci šikany, kyberšikany a dalších forem rizikového chování u žáků. Dále podporovala inkluzivní prostředí ve škole, které mělo za úkol snížit rizika segregace a izolace. Dále se pracovníci školy zaměřili na včasnou identifikaci a intervenci v případech rizikového chování.

Zabezpečení kvalitního a inkluzivního vzdělávání pro všechny žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, je klíčovým úkolem každé základní školy. Cílem je vytvořit takové školní prostředí, které respektuje individuální potřeby a specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a umožňuje jim dosahovat maximálního rozvoje v oblasti vzdělávání i osobnostního růstu. Zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami měly na starosti školní psycholožka a speciální pedagožka. Jejich hlavní činností v tomto směru bylo identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v raném stadiu a zahájit aplikaci podpůrných opatření s cílem minimalizovat bariéry v učení a rozvoji, vytvořit inkluzivní školní prostředí, které respektuje individuální potřeby a specifika všech žáků, poskytovat individuální podporu žákům, aktivně zapojit rodiče a zákonné zástupce do procesu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce s externími subjekty. V neposlední řadě poskytnout speciálně pedagogickou péči, cílem je poskytnout individuální pedagogickou podporu, která pomáhá žákům překonat jejich obtíže a dosáhnout maximálního rozvoje jejich potenciálu.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v rámci podpory nadání v ZŠ Porubská 832 realizováno několik klubů zaměřených na různé oblasti vzdělávání.

Zeměpisný kroužek **Zeměpis pod lupou** probíhal pravidelně jednou týdně a byl určen žákům 5. ročníku se zájmem o geografii. Hlavním cílem bylo prohloubení jejich zeměpisných znalostí zábavnou a interaktivní formou, s důrazem na praktické využití moderních technologií.

Jedním z pilířů činnosti bylo aktivní využívání digitálních zeměpisných nástrojů a aplikací, které významně přispěly ke zvýšení zájmu žáků o danou oblast. Žáci pracovali s programy jako Google Earth, Google Maps, Seterra, Mapy.cz, GeoGuessr nebo EarthViewer. Tyto platformy umožnily žákům nejen procvičit si znalosti států, měst, pohoří či řek, ale také sledovat reálné satelitní snímky, plánovat trasy nebo porovnávat geografické jevy v různých částech světa.

Kroužek významně přispěl nejen k rozšíření geografického přehledu, ale také k rozvoji schopností samostatné práce, orientace v mapách a porozumění souvislostem mezi přírodním a lidským prostředím. Žáci si osvojili dovednosti, které jim budou užitečné i při dalším studiu.

Účastníci byli velmi aktivní, zvědaví a často přicházeli s vlastními návrhy témat, která následně společně objevovali. Atmosféra během setkání byla přátelská, otevřená a podporovala vzájemnou spolupráci. Moderní technologie pomohly učinit výuku atraktivní a interaktivní, což vedlo k vyšší motivaci a zapojení všech členů kroužku.

Zájmového kroužku **Čeština je hra** se pravidelně účastnilo 8 žáků ze 4. ročníku. Cílem bylo přirozenou a hravou formou rozvíjet jazykové dovednosti, komunikační schopnosti a logické myšlení žáků prostřednictvím pestré palety aktivit.

Žáci si postupně procvičovali gramatická a slohová témata, jako jsou podmět a přísudek, skladební dvojice, slovní druhy, vyjmenovaná slova, větné vzorce, pravopis, tvorba vět a odstavců, práce s textem, vypravování a popis. Využívali k tomu jazykové detektivky, rébusy, doplňovačky, hádanky, skupinové soutěže i tvorbu vlastních příběhů podle obrázkové osnovy.

Součástí práce byly také aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti – čtení s porozuměním, práce s literárními ukázkami, dramatizace krátkých textů a hraní jazykových scén. Žáci si rovněž vyzkoušeli, jak tvořit vlastní knihy a komiksy.

V rámci kroužku byly zařazovány jak týmové, tak individuální úkoly, které podporovaly spolupráci, slovní zásobu, argumentační dovednosti a schopnost prezentovat vlastní nápady. Mezi nejoblíbenější aktivity patřily například „Slovní druhobraní“, „Sloh na kostkách“, „Najdi chybu“, „Slovní domino“, „Lovci vyjmenovaných slov“, „Mluv jako spisovatel“ či „Větné puzzle“.

Díky hravému a podnětnému přístupu se žáci do aktivit aktivně zapojovali, sdíleli své nápady a získávali větší jistotu v českém jazyce. Kroužek podpořil rozvoj řady klíčových kompetencí – komunikativních, sociálních, učebních i tvořivých – a přispěl k pozitivnímu vztahu dětí k mateřskému jazyku.

Zájmový kroužek **Reading Club** byl zahájen v březnu 2025 a probíhal pravidelně každé pondělí od 13:45 do 15:45. Kroužku se účastnilo 5 žáků se zájmem o anglický jazyk, čtení a diskusi nad texty.

Hlavním cílem bylo rozvíjet jazykové kompetence v angličtině prostřednictvím práce s autentickými i upravenými texty, podporovat tvorbu vlastních textů, rozvíjet kritické myšlení, argumentační dovednosti a schopnost vést dialog v cizím jazyce.

Během jednotlivých setkání žáci četli zvolené literární i populárně-naučné texty, společně je analyzovali, hledali souvislosti, vyjadřovali své názory a vedli diskusi v angličtině. Nechyběly aktivity zaměřené na porozumění čtenému, obohacování slovní zásoby a jazykovou tvořivost – včetně krátkých písemných výstupů, shrnutí, parafrází a tvorby vlastních příběhů.

Práce v malé skupině umožnila individuální přístup a aktivní zapojení všech účastníků. Atmosféra v kroužku byla otevřená, přátelská a podněcující. Žáci se učili nejen lépe pracovat s anglickým jazykem, ale i kultivovaně vyjadřovat své myšlenky, argumentovat a naslouchat druhým.

Kroužek přispěl k posílení jazykového sebevědomí účastníků a jejich celkovému jazykovému rozvoji. Navzdory kratšímu trvání se podařilo vytvořit inspirativní prostor pro smysluplnou práci s anglickým jazykem nad rámec běžné výuky.

Hravá matematika I. byla určen žákům 3. až 5. ročníku a probíhala pravidelně dvakrát týdně – v úterý a ve středu. Kroužek navštěvovalo 14 žáků se zájmem o logické úlohy, netradiční matematiku a zábavné přemýšlení.

Cílem kroužku bylo podpořit pozitivní vztah žáků k matematice, rozvíjet jejich logické a prostorové myšlení, strategické uvažování, tvořivost a schopnost spolupráce. Vše probíhalo hrou a motivující formou s důrazem na objevování, experimentování a týmovou práci.

Během roku se děti věnovaly široké škále činností: algebrogramům, sudoku, deskovým hrám, magickým čtvercům, mozaikám, šipkám, bludištím, zápalkovým hlavolamům, minolovkám, Einsteinovým hádankám, matematickým pexesům, online logickým hrám, mozkolamům či postřehovým a detektivním úkolům. Velký úspěch měly i tzv. IQ úlohy a výstaviště.

Součástí programu byl i nácvik soutěže Matematický klokan v kategoriích Cvrček a Klokánek, kde si žáci zkoušeli práci pod časovým tlakem i různé typy úloh. Kroužek oživily také venkovní aktivity a týmové terénní hry – např. matematické štafety, Logikus, Kimovky nebo tematická hra „Messnerovy vrcholy“.

Žáci pracovali s nadšením, byli aktivní a zapojovali se do řešení úloh s radostí i zvědavostí. Kroužek přispěl k rozvoji klíčových kompetencí – zejména logického myšlení, spolupráce, vytrvalosti a radosti z řešení problémů.

Hravá matematika II. byla určena pro žáky druhého stupně. Kroužek navštěvovali dva žáci a setkávání probíhala pravidelně každé pondělí.

Během roku se pracovalo na logických a netradičních úlohách, hrály se různé matematické hry a řešily rébusy. Cílem bylo rozvíjet logické myšlení a ukázat, že matematika může být nejen užitečná, ale také zábavná a tvořivá. V příjemné atmosféře se hledala originální řešení a podporovala se radost z objevování.

Kroužek deskových her navštěvovalo 9 žáků z 8. a 9. ročníku. Jedno setkání trvalo 120 minut, což umožnilo věnovat se hrám do větší hloubky a vytvořit prostor pro strategické uvažování i zpětnou reflexi.

V úvodních hodinách byli žáci seznámeni se základními herními mechanismy, jako jsou deck building, tile placement, engine building, worker placement, roll and write či hand management. Tato část sloužila jako důležitý základ pro pochopení struktury moderních deskových her a orientaci v herních systémech.

Následně se skupina věnovala hraní samotných deskových her – jak kompetitivních, tak kooperativních. Žáci tak mohli využít a propojit nabyté poznatky v praxi, učili se předvídat tahy, volit strategie, plánovat dopředu, spolupracovat nebo efektivně komunikovat v týmu.

Cílem kroužku bylo rozvíjet u žáků logické myšlení, prostorovou představivost, schopnost promýšlet více kroků dopředu, ale také zlepšovat mezilidskou komunikaci, schopnost spolupráce a konstruktivního řešení konfliktů. Hraní deskových her přirozeně podporovalo soustředění, trpělivost i schopnost přijímat výhru či prohru s nadhledem.

Kroužek byl velmi dobře přijat a účastníci jej hodnotili jako příjemnou a zároveň podnětnou formu trávení volného času, která obohatila nejen jejich herní přehled, ale i důležité životní dovednosti.

Školní pěvecký sbor tvoří 28 nadšených a talentovaných zpěváků z 2. až 5. tříd. Během letošního školního roku se žáci naučili řadu nových písní a s chutí se pustili do pestrého repertoáru. Zvláštní pozornost věnovali vystoupením pro starší publikum, kterému přizpůsobili i výběr skladeb – s velkým úspěchem například zazněla oblíbená píseň *Želva* od skupiny Olympic.

Nezapomněli ani na tradiční lidové písně, které žáci zpívali s nadšením a lehkostí. Výjimečný hudební zážitek připravili na vánočním jarmarku, kde spojili síly s žáky druhého stupně. Společně zazpívali české i zahraniční koledy, které navodily tu pravou sváteční atmosféru.

Všechna vystoupení sklidila bouřlivý potlesk a pozitivní ohlasy. Zpěváky mrzí, že letos nemohli vystoupit na Dni Země kvůli jeho komornějšímu pojetí, ale o to víc se těší na nové příležitosti a další zpěvácký rok!

Kroužek 3D tisku probíhal ve druhém pololetí a byl zaměřen na seznámení žáků s moderní technologií 3D tisku. Kroužek navštěvovalo 5 žáků, kteří se během pravidelných setkání postupně seznamovali se základy práce s 3D tiskárnou a principy 3D tisku.

V úvodních hodinách se žáci obeznámili se základními pojmy a funkcemi 3D tiskáren, získali přehled o možnostech jejich využití a o bezpečnosti práce. Poté se přesunuli k praktické části, která probíhala v online prostředí programu Tinkercad. Zde se učili vytvářet vlastní modely nebo upravovat předem připravené návrhy dle zadání.

Během pololetí vznikla řada zajímavých a užitečných výstupů. Žáci například navrhli modely pro potřeby výuky zeměpisu a ve spolupráci se Školním parlamentem vytvořili originální ceny do školních soutěží.

Kroužek přispěl k rozvoji digitálních kompetencí, prostorové představivosti, kreativity a technické zručnosti. Zároveň žáci zažili radost z vlastní tvořivosti a konkrétního výsledku své práce, což výrazně posílilo jejich motivaci k dalšímu objevování v oblasti moderních technologií.

Kroužek MobilArt byl určen žákům se zájmem o fotografování, natáčení videí a tvorbu digitálního obsahu pro sociální síť. Šestičlenná skupina žáků se během roku seznámila se základními technikami práce s mobilním telefonem jako nástrojem pro kreativní vyjádření.

Účastníci si osvojili principy mobilní fotografie, kompozice a práce se světlem, naučili se základy natáčení videí a pracovali s mobilními aplikacemi pro střih a úpravu obrazu. Součástí činnosti byla i tvorba příspěvků určených pro školní sociální síť – od nápadu přes realizaci až po finální publikaci.

Kroužek rozvíjel kreativitu, technické dovednosti i mediální gramotnost žáků. Učili se, jak tvořit vizuálně atraktivní a obsahově smysluplné výstupy, které odpovídají věku cílového publika i současným trendům digitální komunikace.

Čtenářský klub – II. stupeň pravidelně navštěvovalo 5 žáků ze šestých ročníků. Hlavním cílem bylo podpořit čtenářství, posílit vztah žáků ke knihám a nabídnout jim prostor pro sdílení čtenářských zážitků. Klub se zaměřoval na příběhy plné hrdinů, dobrodružství

a kouzelných světů, které žákům otevíraly nové pohledy na hodnoty, odvahu, přátelství či zodpovědnost.

Prostřednictvím společného čtení se žáci seznamovali s různými typy literárních postav a učili se jejich příběhy propojit s vlastním životem. V rámci čtenářských reflexí rozvíjeli svou představivost, empatii a schopnost porozumět i složitějším nebo netradičně strukturovaným textům.

Diskuze nad přečtenými úryvky a příběhy přispěly ke zlepšení vyjadřovacích dovedností, argumentace i poslechového vnímání. Fantazijní tematika žáky přirozeně přitahovala, podporovala jejich zájem o čtení a motivovala je k dalšímu objevování literárního světa. Zároveň aktivity klubu nenásilnou a hravou formou napomáhaly k lepšímu osvojení českého jazyka.

Kreativní psaní – redakce školního časopisu navštěvovalo v letošním školním roce 10 žáků z 5. a 7. ročníku. Skupina nadšených mladých autorů se pravidelně scházela k tvorbě obsahu školního časopisu *Skůl is cool*, přičemž se zaměřila na různé rubriky – od rozhovorů s pedagogy přes ankety, kvízy až po tematické články a publicistiku.

Součástí práce byla i úprava textů a grafické zpracování v online nástroji Canva, který žáci využívali k finální podobě jednotlivých čísel. Postupně si osvojovali redakční dovednosti, kreativní psaní i základy žurnalistické práce.

Velkým úspěchem bylo podzimní celorepublikové finále soutěže *Školní časopis roku*, kterou pořádá Asociace středoškolských klubů. Redakční tým se v silné konkurenci prosadil a získal dvě ocenění – 3. místo za obsah a zároveň bronzové 3. místo v celkovém hodnocení.

V průběhu školního roku vznikla dvě čísla časopisu. První z nich s názvem *Umění* nabídlo čtenářům články o významných českých i světových malířích, historii malířství či zamýšlení nad tím, jak umělou inteligenci vnímat jako nástroj i konkurenci umělců. Druhé číslo s názvem *Retro* pozvalo čtenáře na poutavou cestu časem, plnou nostalgických témat a zajímavostí z minulých dekád.

Redakční práce rozvíjela nejen jazykové dovednosti, tvořivost a kritické myšlení, ale také týmovou spolupráci, zodpovědnost a smysl pro detail. Výsledkem bylo nejen hmatatelné dílo, ale i silné redakční společenství, které tvořilo s chutí, nápady a záplem.



V letošním školním roce naši školu navštívilo několik žáků pocházejících z Ukrajiny. Pro žáky, kteří nejsou rodilými mluvčími češtiny, je jazyková příprava nezbytná pro jejich úspěšné začlenění do českého vzdělávacího systému a pro dosažení plného rozvoje jejich potenciálu. Běžná jazyková podpora byla poskytnuta během vyučovacích hodin všem žákům s odlišným mateřským jazykem. Některým žákům byla poskytnuta individuální nebo skupinová hodina češtiny. Šlo o rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností, zlepšení porozumění mluvené a psané češtině a gramatických znalostí.

Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Ve školním roce 2024/2025 byla součástí školního poradenského pracoviště také pozice školního psychologa. Tato pozice byla financována zčásti z Operačního programu Jan Amos Komenský a zčásti z podpůrných opatření.

Školní psycholožka se věnovala především individuální poradenské práci se žáky, konzultacím se zákonnými zástupci při řešení výukových či výchovných obtíží a poskytovala individuální podporu pedagogům v oblasti výchovy a vzdělávání. Součástí její práce byla také metodická pomoc třídním učitelům a skupinová práce s třídními kolektivy.

Psycholožka úzce spolupracovala se speciální pedagožkou a koordinovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťovala komunikaci a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, vedla předmět speciálně pedagogické péče a poskytovala metodickou podporu asistentům pedagoga.

Školní psycholožka se pravidelně účastnila pracovních porad školy a porad školního poradenského pracoviště, dále se účastnila pravidelných setkání členů školních poradenských pracovišť v rámci projektu TPA. Absolvovala kurz MIU – Metoda instrumentálního uvědomování a kurz Diagnostika postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím interaktivních metafor. Ve spolupráci se speciální pedagožkou také vedla skupinu EDASTIM, zaměřenou na podporu školní připravenosti předškolních dětí.

Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Pozice školního speciálního pedagoga je nedílnou a nepostradatelnou součástí školního poradenského pracoviště. Financování této pozice je v současnosti zajištěno kombinací prostředků z Operačního programu Jan Amos Komenský a podpůrných opatření.

Speciální pedagožka úzce spolupracuje s vedením školy, školním psychologem, výchovnými poradci pro 1. i 2. stupeň, metodikem prevence a kariérovým poradcem. Společně se podílí na pravidelných poradách školního poradenského pracoviště a individuálních konzultacích, které umožňují efektivní mezioborovou spolupráci.

Dále spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, účastní se pedagogických porad i jednání s rodiči.

V rámci své odborné agendy se speciální pedagožka podílí na vedení dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje tvorbu plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a podkladů potřebných pro prvotní a kontrolní vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Provádí také depistážní činnost a orientační speciálně pedagogickou diagnostiku, která slouží k včasnému zachycení rizik školního neúspěchu.

Další klíčovou oblastí činnosti je poskytování reedukační péče a speciálně pedagogické intervence. Speciální pedagožka se podílí na výuce předmětu speciálně pedagogické péče a ve spolupráci se školní psycholožkou rozděljuje žáky do reedukačních skupin. V aktuálním školním roce bylo vytvořeno 36 skupin, v nichž probíhala individuálně zaměřená práce dle potřeb konkrétních žáků. Výuka probíhala v dopoledních i odpoledních hodinách. Neméně důležitá je poradenská činnost, kterou speciální pedagog poskytuje zákonným zástupcům, pedagogům i samotným žákům. Věnuje se konzultacím ohledně aplikace nápravných metod a domácí podpory.

Speciální pedagožka se aktivně účastní odborného vzdělávání. V tomto školním roce spolu se školní psycholožkou absolvovala kurz MIU – Metoda instrumentálního uvědomování. Společně vytvořily také skupinu EDASTIM (edukace a stimulace), která byla zaměřena na podporu školní připravenosti pro předškoláky, v jejímž rámci proběhlo deset setkání, při kterých pracovaly se sedmi dětmi a jejich zákonnými zástupci na posílení připravenosti ke školní docházce.

Dále se speciální pedagožka účastnila setkávání členů školních poradenských pracovišť v rámci projektu TPA. Spolupracovala rovněž na zápisu do 1. ročníku a na přípravě akce „3 kroky do školy“.

Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

- Ve školním roce 2024/2025 škola neměla pozici sociálního pedagoga.

Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

V letošním školním roce jsme zaznamenaly oproti předchozím letům nárůst problémů u žáků 1. stupně, které se týkaly jak opakovaného nevhodného chování, tak sporů mezi spolužáky, či složité rodinné situace. U 2. stupně převládaly problémy s chováním především ke spolužákům – nadávky, posměšky. Ve 4 případech byl nastaven plán podpory, a to na každém stupni u 2 žáků. Celkem v rámci PLP proběhlo 17 setkání.

Za celý školní rok se uskutečnilo 72 jednání, oproti loňskému roku jde o navýšení o více jak 100%. 28 jednání proběhlo se zákonnými zástupci na 1. stupni a 17 na 2. stupni. Jednání s žáky byla 27x, všechna se týkala žáků 6. – 9. tříd.

Jako vždy po celý rok probíhala spolupráce s Oddělením sociálně právní ochrany dětí - celoroční zasílání zpráv o součinnosti rodiny se školou, výchovné problémy (celkem 36). Rovněž jsme využily spolupráce se školní psycholožkou a problémy konzultovaly na setkáních ŠPP.

Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Ve školním roce 2024/2025 se prevence rizikového chování na naší škole opírala o preventivní program, který vycházel z analýzy aktuální situace ve škole a pravidelných konzultací v rámci školního poradenského pracoviště.

Významný důraz byl kladen na rozvoj digitální gramotnosti a prevenci kyberšikany – proběhl program Digitální wellbeing a tematické aktivity vedené organizací Nebud' obětí, zaměřené jak na žáky, tak na pedagogy. V oblasti dopravní prevence byla realizována výuka v rámci projektu BESIP. Mezi další preventivní aktivity patřil adaptační kurz pro 6. ročník a projektový den zaměřený na zdravou výživu. V rámci celého druhého stupně bylo provedeno rozsáhlé dotazníkové šetření zaměřené na vztahy ve třídních kolektivech a užívání návykových látek. Vyhodnocení realizovala externí agentura, jejíž výstupy slouží jako důležitý podklad pro další preventivní práci.

Nově byl také spuštěn školní instagramový profil věnovaný prevenci, který slouží jako podpůrný informační kanál pro žáky, pedagogy, rodiče i širokou veřejnost.

Preventivní činnost byla průběžně konzultována v rámci pravidelných schůzek ŠPP a podpořena společnými vzdělávacími aktivitami všech členů týmu. Škola tak i nadále směřuje k posílení své samostatnosti a systémovosti v oblasti prevence rizikového chování.

Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Kariérové poradenství se již stalo nedílnou součástí přípravy žáků na výběr povolání. Konzultační hodiny v 8. a 9. ročníku využívají především žáci formou rozhovoru, kde je kladen důraz na individualitu, respekt a vytvoření vzájemné důvěry. Snahou je posilovat u žáků pozitivní vnímání sebe sama a vlastní budoucnosti, zaměřením na dosažené školní i mimoškolní úspěchy, dostupné zdroje a budoucí možnosti.

V letošním roce jsme zaznamenali vzestup zájmu o střední školy u žáků 8. ročníků, především návštěvami Dnů otevřených dveří, kde si již mapují budoucí volby oborů. Volba povolání v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, která provází žáky v 8. a 9. ročníku, je další aspektem, který má žákům usnadnit výběr střední školy dle jejich zájmu, schopností a dovedností a předejít tak neúspěchu v dalším vzdělávání. Žáci formou různorodých aktivit získávají informace o možnostech budoucího zaměstnání. I v tomto školním roce pokračují zajímavé workshopy na MSPaktu Ostrava.

Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 proběhlo na naší škole několik akcí rozvíjejících EVVO dětí. V říjnu jsme se stali spolurealizátory akce **Den zvířat** ve spolupráci se Střediskem volného času Korunka - Střediskem přírodovědců. Pro žáky naší školy, žáky ostatních ostravských škol a veřejnost jsme připravili aktivity související s životem včel. Děti si mohly vyzkoušet práci se včelím voskem, pozorovat pod mikroskopem části těla včel, vyzkoušet si robotické včelky, ochutnat med, zatančit včelí tanec...





Při vánočním tvoření jsme se snažili co nejvíce využít recyklovaný a přírodní materiál. V dubnu byly pro žáky připraveny hned dvě akce v souvislosti se **Dnem Země**. V areálu školy proběhl soutěžní tematický den **Cesta kolem světa**, kde děti plnily úkoly související s přírodou a geografickými zajímavostmi jednotlivých světadílů. Na akci pro veřejnost (hlavním organizátorem je Středisko přírodovědců) jsme připravili stánek na téma **Obrana**. Kromě kvízu o obranných strategiích ve světě živých organismů si mohli malí i větší návštěvníci vyzkoušet pohybovou aktivitu - „útek všeho druhu“ (tunel, slackline, balanční kameny...), vyrobit společenskou hru i vytvořit loutku lovcího žraloka.



V červnu žáci 7. ročníků absolvovali výukový program **Živá příroda na dosah** v Záchrané stanici v Bartošovicích s výkladem o biologii, etologii a ochraně přírody.



Na konci školního roku část žáků 2. stupně prožila environmentálně zaměřený program o **recyklaci materiálů i reuse aktivitách v síti IKEA** a praktické pokusy v laboratořích **Přírodovědecké fakulty Ostravské univerzity** zaměřené na biologii a geografii.



Ve škole průběžně třídíme odpad na základní položky zpracovávané v OZO (papír, plasty). Ve 3. patře je umístěn vermikompostér pro likvidaci kávové sedliny z kávovarů v kabinetech a rostlinných zbytků. Kompost je využit pro hnojení pokojových rostlin, drobní rozkladači posloužili jako živé učební pomůcky při probírání učiva o bezobratlých.

Zápisy a přijímací řízení

Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2024	počet odkladů 2025	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2025/2026
94	12	6	69

Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	4	5	12	21
umělecké školy	0	0	0	0
střední odborné školy 4leté obory	0	0	40	40
střední odborné školy 3leté obory	0	0	6	6
odborné školy 2leté obory	0	0	0	0

Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	60	60	59	58	1	0	0	2	0	0
2.	71	70	66	58	5	12	0	0	0	0
3.	48	48	45	42	3	6	0	0	0	0
4.	60	61	41	38	18	23	1	0	0	0
5.	50	50	35	31	15	19	0	0	0	0
první stupeň celkem	289	289	246	227	42	60	1	2	0	0
6.	79	79	44	38	35	41	0	0	0	0
7.	76	75	33	39	42	36	1	0	0	0
8.	52	52	36	33	16	19	0	0	0	0
9.	58	59	42	38	16	21	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	265	265	155	148	109	117	1	0	0	0
CELKEM	554	554	401	375	151	177	2	2	0	0

Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	2	3	0	1	0	1	0	0	0	0
3.	3	4	0	1	0	0	0	0	0	0
4.	2	0	2	2	0	5	1	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
první stupeň celkem	7	7	2	4	0	6	1	0	0	0
6.	0	5	0	4	0	1	0	0	0	0
7.	1	5	4	5	5	5	0	0	0	0
8.	4	3	5	1	1	0	0	0	0	0
9.	0	0	1	3	1	7	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	5	13	10	13	7	13	0	0	0	0
CELKEM	12	20	12	17	7	19	1	0	0	0

Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	37046	37026	20	66,8	0,04
2. pololetí	37028	36907	121	66,6	0,2
CELKEM	74074	74215	141	133,4	0,24

Další vzdělávání pracovníků

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Mentorské dovednosti	Kvic	1	96h
Učíci se škola	Kvic	27	14h
Šablony OP JAK II - nové projekty, nové vize	Kvic	1	4h
Úvod do Hejného metody na 2. stupni ZŠ	H-mat	1	3,5h
Kódování krok za krokem	Kvic	1	40h
Úvod do Hejného metody na 1. stupni ZŠ	H-mat	1	3,5h
Žijeme ve 3D	Kvic	1	40h
Abeceda začínajícího učitele	Kvic	1	80h
Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce	NPI	1	3,5h
Konference inspirativní didaktiky M v Ostravě pro 2. stupeň ZŠ	H-mat	2	6,5h
Konference inspirativní didaktiky M v Ostravě pro 1. stupeň ZŠ	H-mat	1	6,5h
Konference - měníme technologie, technologie mění nás	Kvic	1	10h
Jak v komunikaci neprohrát a neublížit?	Kvic	1	8h
Prima třída, prima škola	MAP ORP	1	6h
Atraktivní způsoby výuky a diferenciací úloh ve výuce M	MAP ORP	1	3h
Diagnostika postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím interaktivních metafor	OSU	1	8h

Aktivní učitel - zásobník aktivit učitele AJ	Kvic	1	8h
Učící se školní poradenské pracoviště	Kvic	5	24h
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kvic	1	80h
How to leverage AI for enhanced English language teaching	Oxford	1	2h
Gen AI tools for independent learning	Cambridge	1	1h
Metoda rozvoje kognitivních funkcí BASic - kombinovaný	ATC	1	80h
Christmas seminar	Oxford	1	1h
Basketbal ve škole - jednoduše a zábavně	ASŠK	1	6h
Techniques for getting the most from every moment of learning with primary learners	Cambridge	1	1h
How to nurture wellbeing in teachers and students	Oxford	1	2h
Repetitorium terénní přírodovědy	Lipka	1	40h
Metoda instrumenálního uvědomování MIU 1	ATC	4	80h
Structurogram a Triogram	Kvic	1	16h
Jazykový kompas	Kvic	1	8h
Aktivity na podporu komunikace v hodinách španělštiny	Kvic	1	4h
Hravě do světa jazyků	Kvic	2	8h
Reflektující setkání	Kvic	1	12h
RWCT	RWCT	1	40h
Konference škola na vlnách budoucnosti	Kvic	1	8h
Na charakteru záleží	Centrum rozvoje charakteru	1	8h
Cesty ke kariéernímu rozvoji žáků	Centrum kompetencí	1	4h
Třídní učitel	Kvic	1	48h
ABC uvádějící pedagog	Kvic	1	40h

Hodnocení školení

Každoročně je zpracován plán DVPP na kalendářní rok. Tento plán vychází z potřeb školy, ale také z potřeb pedagogických pracovníků. Vybraná školení byla dle zpětných vazeb přínosná a přenositelná do výuky.

Klima školy

viz. Příloha č.1

Analýza výsledků klimatu školy. Zde je přehled klíčových zjištění.

Celková spokojenost

- **Rodiče:** 80 % rodičů je celkově spokojeno (48 % „rozhodně ano“, 33 % „spíše ano“) s tím, že jejich dítě navštěvuje tuto školu.
Celková spokojenost rodičů je 75 %.
- **Vyučující:** 81 % vyučujících je celkově spokojeno s prací na této škole (54 % „rozhodně ano“, 38 % „spíše ano“).
Celková spokojenost učitelů je 79 %.
- **Žáci:** 78 % žáků je rádo, že chodí do této školy (36 % „rozhodně ano“, 42 % „spíše ano“).
Celková spokojenost žáků je 67 %.

Klíčové oblasti

- **Pravidla a komunikace:** Většina respondentů považuje pravidla chování ve škole za jasná a srozumitelná. S tímto souhlasí 82 % rodičů, 74 % vyučujících a 86 % žáků.
- Také komunikace s vedením školy je hodnocena pozitivně - 92 % rodičů souhlasí, že vedení školy dobře komunikuje.
- **Vztahy:** Vztahy mezi učiteli a rodiči jsou velmi dobré - s 96% souhlasem rodičů.
- **Výuka a rozvoj:** Vyučující mají pocit smysluplnosti své práce (90% souhlas). 87 % vyučujících se domnívá, že vedení školy podporuje jejich profesní růst. 76 % rodičů a 86 % vyučujících vnímá výuku jako pestrou a zajímavou. Žáci souhlasí v 60 %.
- **Prostor pro vyjádření názorů:** V této oblasti se liší pohledy jednotlivých skupin. Zatímco 72 % rodičů a 79 % vyučujících se domnívá, že ve škole existuje možnost otevřeně vyjádřit názor, u žáků je tento souhlas výrazně nižší, 57 %.
- **Týmová spolupráce:** Vnímání týmové spolupráce se liší. 74 % rodičů souhlasí, že škola funguje jako sehraný tým. U vyučujících je tento souhlas nižší (66 %) a u žáků ještě méně (53 %).
- **Individuální potřeby žáků:** 68 % rodičů a 81 % vyučujících souhlasí, že škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků. U žáků je však souhlas výrazně nižší, pouze 54 %.

Shrnutí problémových oblastí aneb možnosti pro zlepšení

Pocit bezpečí a spolupráce mezi žáky: Ačkoli je celková spokojenost žáků dobrá, pocit bezpečí a vzájemné spolupráce je hodnocen hůře než u dospělých. 60 % žáků se cítí bezpečně a 58 % se domnívá, že se jim se spolužáky dobře spolupracuje.

- **Zapojení do akcí:** Pouze 61 % rodičů se rádo zapojuje do akcí školy. U vyučujících je tento podíl 73 % a u žáků 68 %.
- **Osobní ručení za kvalitu školy:** 73 % rodičů by školu doporučilo svým známým. S tímto by souhlasilo 82 % vyučujících a 71 % žáků.

Celkové klima školy velmi pozitivní.

Silné stránky

- **Celková spokojenost:** Většina respondentů, tedy rodičů, vyučujících i žáků, je se školou spokojená. Nejvyšší spokojenost vykazují vyučující (79 %) a rodiče (75 %), zatímco žáci mají o něco nižší spokojenost (67 %).
- **Vztahy a komunikace:** Vztahy mezi učiteli a rodiči jsou velmi dobré, což potvrzuje 96 % rodičů. Vedení školy také dobře komunikuje s rodiči (44 % „rozhodně ano“, 48 % „spíše ano“) a s učiteli (35 % „rozhodně ano“, 58 % „spíše ano“).
- **Vnímání pravidel:** Všichni respondenti se shodují, že pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.
- **Profesionalita učitelů:** Rodiče vnímají učitele jako profesionály (41 % „rozhodně ano“, 46 % „spíše ano“). Učitelé se také cítí podporováni ve svém profesním růstu (69 % „rozhodně ano“, 19 % „spíše ano“).
- **Prostředí a vybavení:** Žáci jsou se školním prostředím a vybavením spokojeni (42 % „rozhodně ano“, 41 % „spíše ano“).

Slabé stránky a oblasti ke zlepšení

- **Týmová spolupráce:** Vnímání týmové spolupráce se liší. Zatímco rodiče ji hodnotí relativně dobře (74 %), u vyučujících je hodnocení nižší (66 %) a u žáků je nejnižší (53 %).
- **Možnost vyjádření názoru:** U žáků je nižší pocit, že mohou otevřeně vyjádřit svůj názor (57 % souhlasí), zatímco u rodičů a vyučujících je tento pocit silnější (72 % a 79 %).
- **Individuální potřeby žáků:** Pouze 54 % žáků souhlasí, že škola respektuje jejich individuální tempo a potřeby. Rodiče a vyučující hodnotí tuto oblast výrazně lépe (68 % a 81 % souhlas).
- **Zapojení do dění školy:** Rodiče se méně rádi zapojují do akcí školy (61 % souhlas) ve srovnání s vyučujícími a žáky (73 % a 68 % souhlas).

- **Pocit bezpečí a spolupráce mezi žáky:** Žáci se méně cítí v kolektivu bezpečně a chybí jim vzájemná spolupráce. Pouze 60 % z nich souhlasí, že se cítí bezpečně a 58 % se domnívá, že se jim se spolužáky dobře spolupracuje.

Celkové klima školy velmi pozitivní, ačkoli existují oblasti, které by se mohly zlepšit.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Schválené příspěvky pro rok 2024

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	4 400 000,00	5 066 443,18
z toho účelově vázáno	250 000,00	
z toho účelově vázáno rozpočtová opatření		666 443,18
dotace SMO		
Kufrování 2024	130 000,00	130 000,00
Podpora nadání na Porubské VIII 2024	300 000,00	300 000,00
Podpora kariérového poradenství 2024	40 000,00	40 000,00
dotace SMO celkem	470 000,00	470 000,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK 33353	46 103 159,00	46 399 718,00
z toho účelově vázáno-platy zaměstnanců	33 643 933,00	33 863 561,00
z toho účelově vázáno-pojistné, FKSP, ONIV	12 459 226,00	12 536 157,00
provázející učitel (pedagog. praxe) 33351	35 048,00	35 048,00
z toho účelově vázáno-platy zaměstnanců	26 000,00	26 000,00
z toho účelově vázáno-pojistné, FKSP,	9 048,00	9 048,00
Nástroje na oživení a odolnost MŠMT 3561/2024-15	183 000,00	183 000,00
příspěvek MSK celkem	46 321 207,00	46 617 766,00
Nadační příspěvek Nadace O2	85 520,00	85 520,00
dotace EU projekt OP Jan Amos Komenský realizace projektu 2023-2025 výše dotace 4 055 904,00Kč		
Čerpání příspěvku 2023 1 221 411,36Kč	1 489 840,29	1 489 840,29
Čerpání příspěvku 2024 1 489 840,29Kč		
K čerpání 2025 1 344 652,35Kč		
Poskytnutá bezplatná strava dětem ohrožených chudobou ve školách z prostředků OP PMP v MS kraji		
Příspěvek včetně dotací celkem		53 729 569,47

2. Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	2 880 000,00	2 668 313,87	436 488,00	3 104 801,87
výnosy z pronájmů	286 000,00		305 385,00	305 385,00
výnosy z prodeje karet a čipů	25 000,00	37 300,00		37 300,00
příspěvek ŠD	306 000,00	352 490,00		352 490,00
čerpání fondů		229 764,87		229 764,87
Ostatní výnosy z činnosti	28 000,00	36 254,65		36 254,65
úroky, transfér. podíl	9 000,00	985,33		985,33
celkem	3 534 000,00	3 325 108,72	741 873,00	4 066 981,72

3. Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	Úprava plánu	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)		
	Schváleno zřizovatelem		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 810 000,00	3 060 000,00	3 381 303,24	284 530,62	3 665 833,86
spotřeba energie	3 305 000,00	2 495 000,00	2 268 809,93	187 787,10	2 456 597,03
prodané zboží	20 000,00	20 000,00	37 000,46		37 000,46
opravy a udržování	100 000,00	450 000,00	606 936,25	15 806,60	622 742,85
ostatní náklady na reprezentaci	7 000,00	7 000,00	4 833,40		4 833,40
ostatní služby	885 000,00	1 106 000,00	1 655 114,64	8 197,56	1 663 312,20
mzdové náklady, DPP	141 000,00	150 000,00	171 716,00	111 169,00	282 885,00
zákonné odvody celkem			3 574,00	39 195,38	42 769,38
náhrada za nemoc				3 969,00	3 969,00
manka a škody					0,00
OOPP, dezinfekce, mýdla	40 000,00	2 000,00	6 371,24		6 371,24
školení			14 000,00		14 000,00
jiné daně a poplatky, zaokrouhlení	10 000,00	15 000,00	11 682,80		11 682,80
náklady k poj. události	40 000,00	45 000,00	23 857,00		23 857,00
odpisy vl.zdroje	117 000,00	117 000,00	122 357,60		122 357,60

odpisy transfér. podíl	7 000,00	15 000,00	25 364,40		25 364,40
DDHM nad 3.000 Kč	200 000,00	200 000,00	173 792,17		173 792,17
DDNM neučební					
dar					
daň z příjmů	2 000,00	2 000,00	206,91		206,91
účelově vázané prostředky	250 000,00	250 000,00			
celkem	7 934 000,00	7 934 000,00	8 506 920,04	650 655,26	9 157 575,30

4. Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka - přímé náklady na vzdělání	plán (upravený)	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)
hrubé mzdy, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	33 863 561,00	33 863 561,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP	11 661 575,61	11 661 575,61
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	207 530,08	207 530,08
podpůrná opatření – pomůcky	13 942,90	13 942,90
DVPP	50 835,00	50 835,00
cestovné	102 716,00	102 716,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	20 691,61	20 691,61
Ostatní služby – přímé náklady na vzdělání	116 187,80	116 187,80
DDHM – přímé náklady na vzdělání	221 843,00	221 843,00
zákonné pojistné Kooperativa	140 835,00	140 835,00
celkem přímé náklady	46 399 718,00	46 399 718,00

V roce 2024 pokračuje škola ve spolupráci s Ostravskou univerzitou a pomáhá prostřednictvím provázejícího učitele budoucím pedagogům. Pro provázejícího učitele škola obdržela mzdové prostředky ve výši 35 048,00Kč, které byly vyčerpány.

nákladová položka - přímé náklady na vzdělání, provázející učitel OU	plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)
hrubé mzdy –provázející učitel OU	26 000,00	26 000,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP	9 048,00	9 048,00
celkem přímé náklady	35 048,00	35 048,00

nákladová položka – projekty, dotace (dotace SMO, dotace EU, národní plán obnovy, OP Jan Amos Komenský)	Plán	skutečnost k 31. 12. 2024 (v Kč)
Materiál, materiál pro ŠD (inovativní vzd.)	49 115,64	49 115,64
služby	15 543,67	15 543,67
Mzdové náklady, dohody + odvody, KOOP	1 420 680,98	1 420 680,98
školení	4 500,00	4 500,00
celkem projekty, dotace 2024	1 489 840,29	1 489 840,29

5. Vyhodnocení hospodaření

	skutečnost k 31. 12. 2024 (v tis. Kč)		
	hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy	57 090 504,59	741 873,00	57 832 377,59
náklady	57 185 691,33	646 686,26	57 832 377,59
výsledek hospodaření	-95 186,74	95 186,74	0,00

Rok 2024 byl ukončen se **záporným hospodářským výsledkem ve výši -4390,88Kč**. Záporný hospodářský výsledek byl dokryt z fondu investic, kdy došlo k přeúčtování opravy ventilů školy z tohoto fondu.

6. Přehled realizovaných oprav a investic

Druhy oprav	částka v Kč
Malování – učebny, vstupní hala	124 020,16
Oprava wc v suterénu školy-zapojen fond (účet 416)	161 073,99
Oprava kotle – školní jídelna	19 081,94
Oprava ventilů u topení	12 176,00
Ostatní opravy	93 402,18
Výměna měniče přívodního motoru – hrazeno zřizovatelem	38 792,60
Opravy hrazeny zřizovatelem – schodiště u školního bytu, oprava žaluzií, oprava plotu	158 389,38
celkem	606 936,25

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola Porubská 832

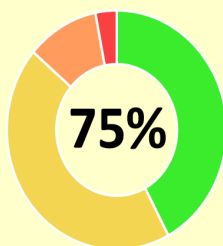
Vyučující	Počet respondentů:					26
	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit	
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	54%	38%	4%	4%	0%	
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	35%	58%	4%	4%	0%	
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	50%	42%	4%	4%	0%	
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	46%	50%	0%	4%	0%	
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	35%	62%	4%	0%	0%	
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	35%	58%	0%	8%	0%	
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	69%	31%	0%	0%	0%	
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	69%	19%	4%	4%	4%	
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	54%	42%	0%	0%	4%	
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	58%	38%	0%	0%	4%	
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	35%	58%	4%	0%	4%	
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	42%	54%	0%	0%	4%	
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	54%	35%	12%	0%	0%	
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	50%	38%	4%	0%	8%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	38%	42%	12%	4%	4%	
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	35%	58%	4%	4%	0%	
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	19%	65%	12%	4%	0%	
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	46%	46%	4%	0%	4%	
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	15%	69%	12%	4%	0%	
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	58%	23%	8%	4%	8%	

Otázka	rozhodně		rozhodně		nedokázu posoudit	
	ano	spíše ano	spíše ne	ne		
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	36%	42%	10%	5%	7%	
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	64%	30%	2%	2%	1%	
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	19%	40%	20%	12%	8%	
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	20%	46%	17%	10%	6%	
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	16%	48%	22%	8%	6%	
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	38%	40%	12%	5%	4%	
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi.	23%	42%	16%	8%	10%	
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	31%	36%	15%	7%	11%	
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	26%	50%	16%	4%	2%	
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	21%	42%	22%	7%	8%	
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	27%	39%	22%	5%	7%	
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	15%	43%	23%	14%	4%	
13. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	48%	39%	6%	3%	3%	
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	36%	30%	7%	5%	22%	
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	32%	43%	15%	6%	4%	
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	27%	57%	7%	4%	4%	
17. Ve škole jsme dobrý tým.	14%	38%	25%	12%	10%	
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	29%	36%	8%	7%	19%	
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	42%	41%	8%	5%	5%	
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	42%	29%	14%	8%	7%	

Vyhodnocení klimatu školy

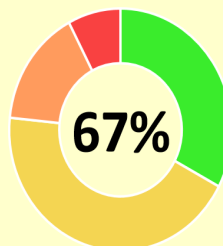
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	80%	81%	72%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	82%	74%	86%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	72%	79%	57%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	73%	79%	60%
5. vzájemná spolupráce	78%	77%	58%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	76%	73%	72%
7. smysluplnost práce	76%	90%	63%
8. profesní a osobní rozvoj	74%	87%	67%
9. srozumitelnost učiva	73%	85%	67%
10. inspirativnost výuky	76%	86%	60%
11. formativní hodnocení	71%	77%	64%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	68%	81%	54%
13. práce školního poradenského pracoviště	78%	81%	78%
14. dobré vztahy	87%	83%	74%
15. zapojení se do dění školy	61%	73%	68%
16. komunikace s vedením školy	78%	74%	70%
17. týmová spolupráce	74%	66%	53%
18. kvalita webových stránek	76%	81%	69%
19. prostředí a vybavení školy	68%	65%	75%
20. osobní ručení za kvalitu školy	73%	82%	71%

Spokojenost rodičů



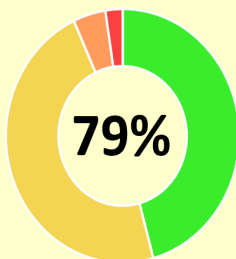
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Závěrečné shrnutí školního roku 2024/2025

Školní rok 2024/2025 byl pro ZŠ Ostrava-Poruba, Porubská 832 obdobím stability, rozvoje i významných aktivit. Školu navštěvovalo **553 žáků ve 25 třídách**, školní družinu využívalo 180 dětí a ve školní jídelně bylo přihlášeno přes 500 strážníků.

Pedagogický sbor se zaměřil na **moderní metody výuky, individuální podporu žáků a rozvoj klíčových kompetencí**. Posílena byla spolupráce školního poradenského pracoviště, včetně činnosti psychologa, speciálního a sociálního pedagoga. Zvláštní důraz byl kladen na integraci žáků s odlišným mateřským jazykem a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žáci dosáhli řady **výrazných úspěchů v soutěžích**, například v logické olympiádě, anglické konverzaci, výtvarně-jazykových projektech či ve sportu. Tradičně silná byla reprezentace školy v atletických disciplínách, florbalu či olympiádách porubských škol.

Ve škole aktivně působil **Školní parlament**, který se podílel na organizaci akcí a zlepšování školního prostředí. Klub rodičů a přátel školy (KRPŠ) zajišťoval podporu mnoha akcí a projektů, ať už finančně, organizačně či vlastní aktivitou.

V oblasti klimatu školy převažuje **pozitivní hodnocení žáků, rodičů i pedagogů**, přestože se ukázaly i některé slabší stránky – zejména v oblasti týmové spolupráce, pocitu bezpečí u žáků a podpory individuálních potřeb.

SWOT analýza potvrdila silné stránky školy – kvalifikovaný pedagogický sbor, přátelskou atmosféru, dlouholetou tradici a sportovní profil. Mezi slabšími stránkami přetrvávají prostorové limity, fluktuace učitelů a nižší pověst náročnosti školy. Příležitosti vidíme v mezinárodních projektech, digitalizaci a spolupráci s rodiči.

Hospodaření školy bylo vyrovnané, škola využila prostředky z dotací, projektů i příspěvků zřizovatele.

Celkově lze školní rok 2024/2025 hodnotit jako **úspěšný**, s důrazem na vzdělávací výsledky, širokou nabídku aktivit a dobrou spolupráci s rodiči i zřizovatelem.