

Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

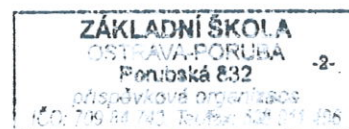
2025/2026



Zprávu překládá dne: 24. 08. 2026

Projednáno školskou radou dne: 31. 08. 2026

Projednáno na pedagogické radě dne: 31. 8. 2026



ÚVOD

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Ostrava-Poruba, Porubská 832, za školní rok 2025/2026 představuje ucelený přehled o fungování, vzdělávacích výsledcích a rozvoji instituce. Pod vedením ředitelky Mgr. Hany Petrové, MBA, se škola věnovala vzdělávání 555 žáků rozdělených do 25 tříd, přičemž plně využita byla také kapacita školní družiny i jídelny. Ve školním roce zde působil stabilní tým 72 zaměstnanců včetně kompletního školního poradenského pracoviště, které poskytovalo rozsáhlou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i prevenci sociálně patologických jevů.

Významnou dominantou školy zůstává její zaměření na tělesnou výchovu a sportovní přípravu, díky nimž se škola stala nejlepší sportovní základní školou v Ostravě a dosáhla výborných výsledků i v celostátních finále. Vedle sportu škola klade důraz na výuku cizích jazyků a celkový všestranný rozvoj žáků. Na vysokou úroveň výuky poukazují také stoprocentní úspěšnost devátáků při přijímacích zkouškách na střední školy a velmi pozitivní hodnocení školního klimatu ze strany žáků, rodičů i pedagogů. Plynulý chod a neustálé modernizování zázemí podporuje aktivní spolupráce se Školskou radou, Klubem rodičů i Školním parlamentem.

Údaje jsou platné, pokud není uvedeno jinak, ke dni 30. 6. 2026.



OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	6
1.1 Škola.....	6
1.2 Součásti školy	6
1.3 Zřizovatel školy	6
1.4 Vedení školy	6
1.5 Školská rada	7
1.6 Žákovská organizace	8
1.7 Organizace rodičů.....	8
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
2.1 Přehled oborů vzdělávání	9
2.2 Zaměření školy	9
2.3 Počet tříd a žáků	9
2.4 Struktura a obsazení školní družiny	9
2.5 Jazykové vzdělávání.....	9
2.6 Volitelné předměty	10
2.7 Nepovinné předměty	10
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	10
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ	11
3.1 Základní údaje o pracovnících školy.....	11
3.2 Ocenění zaměstnanci	11
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	12
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	12
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	14
4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	15
4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	15
4.5 Školní družina.....	18
4.6 Školní jídelna.....	19
4.7 Žákovská organizace	20
4.8 Organizace rodičů.....	21

4.9	Zprávy o kontrolní činnosti	22
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ.....	23
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	23
5.2	Specializovaná pracoviště	23
5.3	Specializované třídy	23
5.4	Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	24
5.5	Zpráva o činnosti školního psychologa	25
5.6	Zpráva o činnosti speciálního pedagoga	26
5.7	Zpráva o činnosti sociálního pedagoga	27
5.8	Zpráva o činnosti výchovného poradce	28
5.9	Zpráva o činnosti metodika prevence	29
5.10	Zpráva o činnosti kariérového poradce	30
5.11	Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	30
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ.....	35
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	35
6.2	Výsledky přijímacího řízení	35
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	36
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	36
7.2	Přehled výchovných opatření	37
7.3	Přehled absence	37
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ.....	38
8.1	Navštívené kurzy	38
8.2	Hodnocení školení	40
9	KLIMA ŠKOLY	41
9.1	Výsledky a opatření	41
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	46
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2025	46
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů	46
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	47
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)	48
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvky	48

10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	49
11	PŘÍLOHY.....	50

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832, příspěvková organizace

adresa školy: Porubská 832/12, Ostrava-Poruba, 708 00

IČO: 709 84 743

identifikátor zařízení: 102 520 224

zahájení činnosti školy: 01.01 2005

e-mail: skola@zsporubska.cz

tel.: 596 911 496

datová schránka: aqxmqwc

webová stránka: www.zsporubska.cz

školní vzdělávací program: Škola plná života a sportu ZS 832/2021/0869

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102 520 224	553	640
školní družina	120 100 274	180	180
školní jídelna	102 596 952	504	540

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba

Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba

IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitelka školy: Mgr. Hana Petrová, MBA

zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Jana Šodková

zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Pavel Žižka

vedoucí školní družiny: Zoja Škarková

vedoucí školní jídelny: Klára Benová

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Petr Synek, Mgr. Lenka Pastorová

členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Edita Janečková, Mgr. Štěpán Boček

členové jmenovaní zřizovatelem: Eliška Konieczná, Mgr. Martin Tomášek

Ve školním roce 2025/2026 se školská rada sešla celkem třikrát. V průběhu svých jednání se zabývala aktuálními otázkami souvisejícími s činností a fungováním školy a projednávala záležitosti vyplývající z jejího postavení a kompetencí.

Školská rada projednala Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2024/2025. Součástí jednání byly také informace o aktuálním vývoji počtu žáků a problematice zápisu dětí do 1. tříd. Diskutována byla otázka skutečného počtu žáků, kteří do školy po zápisu nastoupí, a rozdílného přístupu zákonných zástupců, kteří využívají možnosti zápisu na více školách. V této souvislosti bylo konstatováno, že škola bude i nadále usilovat o férovou, otevřenou a transparentní komunikaci s rodiči a o spolupráci s dalšími školami a školskými subjekty v okolí.

Významným tématem jednání byl také technický stav budovy školy, jehož stav se postupně zhoršuje a vyžaduje pozornost a řešení ze strany školy a zřizovatele. Školská rada se zabývala rovněž otázkou vytápění budovy a nákladů na energie, zejména elektřinu, a byla seznámena s rozbory hospodaření školy.

V rámci jednání byla diskutována také vysoká pracovní vytíženost pedagogických pracovníků, a to nejen v oblasti přímé pedagogické činnosti, ale rovněž v souvislosti s narůstající organizační a administrativní agendou. Školská rada se dále zabývala nárůstem problémového chování žáků, včetně projevů rizikového a návykového chování. Byla informována o způsobech komunikace školy s rodiči prostřednictvím systému Bakaláři, o rozšiřování systému preventivních programů a o spolupráci s odbornými pracovišti a institucemi, zejména se školním poradenským pracovištěm, metodikem prevence, OSPOD a dalšími organizacemi.

Dalším tématem byla plánovaná revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a s ní související úpravy školních vzdělávacích programů. Školská rada byla informována o předpokládaných změnách a o jejich následném promítnutí do vzdělávání a fungování školy.

Školská rada se v průběhu svého funkčního období pravidelně věnovala otázkám týkajícím se vzdělávání, provozu školy, hospodaření, bezpečného prostředí pro žáky i spolupráce školy s rodiči a dalšími subjekty. Svou činností přispívala k otevřené komunikaci mezi školou, zákonnými zástupci, pedagogickými pracovníky a zřizovatelem.

V srpnu 2026 končí funkční období této školské rady. Následně budou ředitelkou školy vyhlášeny nové volby do školské rady, které povedou ke vzniku nového složení tohoto orgánu školy.

1.6 Žákovská organizace

vedoucí:

Mgr. Nela Kabelková

Mgr. Rudolf Staříčný

1.7 Organizace rodičů

Ve školním roce 2025/2026 škola úzce spolupracovala s Klubem rodičů a přátel školy (dále jen KRPŠ), který se podílel na organizaci a finanční podpoře řady aktivit určených žákům školy. Jednalo se zejména o mimoškolní, sportovní, kulturní a vzdělávací aktivity.

KRPŠ finančně přispíval na projektové dny, exkurze, lyžařské kurzy, kulturní a poznávací projekty, sportovní akce, preventivní programy a aktivity školní družiny. Podpora KRPŠ tak umožnila žákům zapojit se do různorodých aktivit, které vhodně doplňovaly vzdělávání a přispívaly k jejich všestrannému rozvoji.

Mezi hlavní cíle KRPŠ v tomto školním roce patřilo především zajistit zastoupení rodičů ze všech tříd školy a posílit tak vzájemnou komunikaci mezi rodiči, KRPŠ a vedením školy. Významným krokem bylo také spuštění zkušební verze online plateb. Cílem tohoto pilotního provozu bylo ověřit funkčnost, bezpečnost a praktické využití elektronického systému před jeho případným zavedením pro širší využití ve škole.

KRPŠ dále schválil finanční příspěvky na jednotlivé školní akce a aktivity v průběhu celého školního roku. Novinkou bylo také plánování podpory akcí s větším časovým předstihem, což umožnilo lépe koordinovat finanční prostředky.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

Škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Třídy A mají 4h TV/ týden a třídy B, C mají 3h TV/ týden

2.3 Počet tříd a žáků

počet tříd		počet žáků		průměrný počet žáků ve třídě	
2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
25	25	553	555	22,12	22,2

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	180	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	X	X
německý jazyk	-	X
ruský jazyk	-	X
španělský jazyk	-	X

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
německý jazyk	-	X	X	X
španělský jazyk	-	X	X	X
ruský jazyk	-	-	-	X
seminář z matematiky	-	-	-	X
seminář z jazyka českého	-	-	-	X

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
-	-	-	-	-

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Deskové hry		7	-
Anglický jazyk		25	-
Malý vědec		4	-
Čtenářský klub		8	-
Výtvarný kroužek		6	-
Školní časopis		11	-
Hra na flétnu		21	-
Marketing		10	-
Sborový zpěv		20	-
Hravá matematika 1. stupeň		11	-
Hravá matematika 2. stupeň		8	-
Kreativita	6	-	-
Výtvarná činnost	13	-	-
Míčové hry	7	-	-
Všeuměl	11	-	-
Deskovky	10	-	-

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	39	39
vychovatelé ŠD	6	5,72
školní psycholog	1	1
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	1	0,5
asistenti pedagoga	6	4,56
školní asistenti	1	1
provozní zaměstnanci	14	12,75
THP zaměstnanci	3	3
počet zaměstnanců celkem	72	68,53

3.2 Ocenění zaměstnanci

Významné ocenění pro vedení školy

Na základě nominace ze strany zřizovatele (ÚMOB Poruba) obdržela ředitelka školy Mgr. Hana Petrová, MBA z rukou hejtmana Moravskoslezského kraje Ing. Josefa Bělíci, Ph.D., MBA ocenění ke Dni učitelů v kategorii „Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost“.



4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

SWOT analýza školy 2025/2026 Strategický dokument pro hodnocení a rozvoj školy školního roku 2025/2026	
Silné stránky	Slabé stránky
Kvalifikovaný a motivovaný pedagogický sbor. Přátelská atmosféra, týmová spolupráce a podpora výuky. Dlouholetá tradice a jasný sportovní profil školy. Pokročilé využití moderních metod a technologií (ICT, AI ve výuce, formativní hodnocení). Dobrá propagace školy, aktivní komunikace a spolupráce s rodiči. Výborná dopravní dostupnost a silná tradiční „značka“ školy v regionu. Aktivní zapojení do mimoškolních a komunitních aktivit. Cílený profesní rozvoj učitelů (DVPP, specializovaná školení a mentoring). Aktivní vyhledávání grantů, podpora zřizovatele a zapojení do výzev MŠMT. Prohloubení spolupráce s místními institucemi, firmami a středními školami.	Technický stav budovy a prostorové limity pro další rozvoj. Postupně se zlepšující, avšak stále omezený dostatek odborných učeben a moderních pomůcek. Slabší finanční zajištění a závislost na dotačních titulech. Nestabilita pedagogického sboru. Nedostatečná kapacita a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Organizační zátěž, administrativní náročnost a místy vnitřní komunikace.
Příležitosti	Hrozby
Mezinárodní projekty, zapojení do programu Erasmus+ a zahraniční výměny. Další digitalizace, integrace AI nástrojů a	Přetrvávající nedostatečné nebo nestabilní financování školství. Nízká míra spolupráce nebo naopak nadměrné a přetížené požadavky rodičů.

celková modernizace výuky. Posílení partnerství a spolupráce s rodiči, zřizovatelem a místní komunitou. Rozvoj zájmových kroužků, projektových dnů, sportovních kurzů a soutěží.	Nárůst sociálních problémů v rodinách a vyšší počet žáků s podpůrnými opatřeními. Klesající počet žáků vlivem demografického vývoje a konkurence okolních škol. Bezpečnostní hrozby, legislativní změny a nároky na kyberbezpečnost Rizikové chování žáků (agrese, šikana, kyberšikana, sociální sítě). Snižující se motivace žáků k učení a vliv digitálních závislostí. Vyčerpání, syndrom vyhoření a odliv kvalitních pedagogických pracovníků.
---	--

Autoevaluace školního vzdělávacího programu (ŠVP) je klíčový nástroj řízení kvality. Jako ředitelka školy ji vedu tak, aby pedagogickému sboru zabrala minimum času na papírování, ale přinesla jasná data pro další rozvoj.

Postup vyhodnocování naplňování ŠVP probíhá v následujících logických krocích:

A) Sběr podkladů a dat

Průběžně během školního roku shromažďujeme kvantitativní i kvalitativní data z několika zdrojů:

Výsledky vzdělávání: Srovnávací testy (např. Cermat, vlastní hospitační testy), průběžný a koncový prospěch žáků, úspěšnost u přijímacích zkoušek.

Hospitační činnost: Záznamy vedení školy a předmětových komisí / metodických orgánů, které sledovaly využívání plánovaných metod výuky v praxi.

Zpětná vazba: Dotazníky pro žáky, rodiče a pedagogy (např. klima školy, spokojenost s nabídkou volitelných předmětů, náročnost výuky).

Sebehodnocení učitelů: Krátké reflexe učitelů k naplnění tematických plánů a klíčových kompetencí v daném ročníku.

B) Vyhodnocení na úrovni metodických orgánů

Na konci školního roku zasedly předmětové komise a metodické kabinety. Jejich úkolem bylo porovnat plánované cíle ŠVP s reálným stavem:

Ve školním roce 2025/2026 se nám podařilo naplnit očekávané výstupy ve všech předmětech. Byla naplněna mezipředmětová provázanost s aplikací průřezových témat.

C) Formulace závěrů

Vedení školy analyzovalo výstupy z předmětových komisí a metodického sdružení a vyhodnotilo silné a slabé stránky:

Silné stránky: škola naplnila cíle ve všech ročnících a předmětech ŠVP dle vzdělávacího programu. Všichni žáci 9. ročníků se dostali v prvním kole přijímacích zkoušek na preferovanou školu.

Slabá místa a rizika: zaměřit se na individualizaci výuky žáků se ŠVP a upevňovat klima třídy a školy.

D) Projednání a nastavení opatření

Výsledky prezentuji na poradě na konci srpna všem pedagogům. Výsledkem je nastavení plánu DVPP a organizace školy.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Daniel Tulis mezi nejlepšími mladými chemiky v České republice

Náš žák Daniel Tulis dosáhl mimořádného úspěchu, když se probojoval až do celostátního kola soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR a reprezentoval naši školu mezi nejlepšími soutěžícími z celé republiky.

Soutěž je určena žákům 8. a 9. tříd základních škol a prověřuje jejich znalosti chemie, logické myšlení i praktické laboratorní dovednosti. Celkem se do soutěže zapojilo 21 065 žáků ze 772 základních škol. Čtyřicet dva nejlepších postoupilo do celostátního finále. Přes školní, regionální a krajská kola postoupili do celostátního finále pouze ti nejlepší.

Postup Daniela mezi republikovou elitu je obrovským úspěchem a oceněním jeho pílě, pracovitosti a všestrannosti. Účast v celostátním finále byla zároveň jedinečnou zkušeností a nezapomenutelným zážitkem.

Přestože Daniel své další studium plánuje spojit spíše s oblastí železniční dopravy, dokázal v této prestižní chemické soutěži obstát mezi nejlepšími žáky z celé České republiky.

Danielovi srdečně blahopřejeme a děkujeme za výbornou reprezentaci naší školy.



Moravskoslezský matematický šampionát

Šampionátu se zúčastnil tým složený ze čtyř žáků devátých ročníků, a to:

- Lucie Kalafutová - 9. A
- David Michalec - 9. A
- Daniel Tulis - 9. B
- Lukáš Kresta - 9. B

Tým získal první místo.

PANGEA

Nejlepší řešitelé jsou tyto žáci:

1. Tomáš Opava - 8. A (40 bodů)
2. Eliška Poláková - 7. D (38 bodů)
3. Daniel Vjaclovský - 8. C, Filip Ricka - 7. B (36 bodů)

LOGICKÁ OLYMPIÁDA 2025

1. Termín 8. 10. 2025 – 34 žáků
2. Termín 14. 10. 2025 – 13 žáků

Odměny pro žáky v hodnotě 1000 Kč (poukázky do knihkupectví a sladké odměny) byly zaplacený KRPŠ.

MATEMATICKÝ KLOKAN

Do soutěže byli vybráni zástupci z jednotlivých tříd. Za druhý stupeň se zúčastnilo celkem 48 žáků. Žáci soutěžili ve dvou kategoriích.

Za kategorii „Benjamin“ pro 6. a 7. ročník se zúčastnilo 27 žáků. První tři místa obsadili tito žáci:

1. Tomáš Krkoška, 7. A (67 bodů)
2. Dominik Staněk, 7. C (62 bodů)
3. Helena Mrázková, 6. A (61 bodů)

Za kategorii „Kadet“ pro 8. a 9. ročník se zúčastnilo 21 žáků. První tři místa obsadili tito žáci:

1. Daniel Tulis, 9. B (92 bodů)
2. Lukáš Kresta, 9. B (85 bodů)
3. Daniel Vjaclovský, 8. C (72 bodů)

Výherci získali hodnotné ceny, jež byly nakoupeny z KRPŠ.

4.3 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

- 30. 4. - Atletický trojboj (4. -5. třída) - 1. místo
- 18. 5. - Pohár rozhlasu (8. - 9. třída), chlapci a dívky - 1. místo, 1. místo
- 19. 5. - Pohár rozhlasu (6. -7. třída), chlapci a dívky - 2. místo, 1. místo (dívky postup)
- 26. 5. - Atletický čtyřboj (6. -7. třída), chlapci a dívky - 2. místo, 1. místo
- 27. 5. - Atletický čtyřboj (8. -9. třída), chlapci a dívky - 2. místo, 1. místo

4.4 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

- 24. 9. - Wolfram (9. třída) - krajské finále, 12. místo
- 26. 9. - Přespolní běh (6. -9. třída) dívky a chlapci - okresní kolo, 6. -7. třída, dívky - postup
- 7. 10. - Přespolní běh (6. -7. třída), dívky - krajské finále (Opava), 6. -7. třída, dívky - postup
- 23. 10. - Přespolní běh (6. -7. třída), dívky - MČR (Vysočina) - 2. místo
- 9. 10. - Miniházená (3. třída) - 1. místo
- 15. 10. - Florbal (8. - 9. třída), dívky - obvodní kolo
- 16. 10. - Miniházená (4. třída) - 1. místo
- 7. 11. - Florbal (6. -7. třída), dívky - okresní kolo, 1. místo (postup) - 1. místo
- 12. 11. - Florbal (8. - 9. třída), chlapci - okresní kolo, 1. místo (postup) - 1. místo
- 20. 11. - Florbal (6. -7. třída), dívky - krajské finále, 4. místo
- 19. 12. - Hokejový turnaj - 2. místo
- 18. 2. - Stolní tenis (6. -7. třída), chlapci - 5. místo

- 19. 2. - Házená (6. -7. třída), dívky, okresní finále - 1. místo
- 19. 2. - Vybíjená (4. -5. třída), obvodní finále - 2. místo (postup)
- 19. 2. - Stolní tenis (8. - 9. třídy), okresní finále - 5. místo
- 26. 2. - Házená (6. -7. třída), chlapci, okresní finále - 6. místo
- 2. 3. - Basketbal (8. - 9. třída), chlapci, obvodní finále - 1. místo (postup)
- 19. 3. - Miniházená (5. třída) - 1. místo
- 25. 3. - Gymnastika (1. - 9. třída), okresní finále - celkově 3. místo (součet všech 4 kategorií)
- 1. 4. - Házená (6. -7. třída), dívky, krajské finále - 1. místo (postup na MČR)
- 1. 4. - Volejbal (6. -9. třída), dívky a chlapci, okresní finále - 4. místo (chlapci), 5. místo (dívky)
- 27. 4. - Minifotbal (6. -7. třída), chlapci - obvodní finále - 3. místo
- 28. 4. - Mc Donald´s cup - fotbal (1. -5. třída), okresní finále - 2. místo (postup)
- 5. 5. - Mc Donald´s cup - fotbal (1. -5. třída), krajské finále - 3. místo
- 12. 5. - Přehazovaná (4. -5. třída) - 7. místo
- 13. 5. - 15. 5. - Házená (6. -7. třída), dívky, republikové finále - 6. místo
- 14. 5. - Wolfram (8. třída), mix (dva týmy) - 11. místo a 13. místo
- 18. 5. - Basketbalový turnaj (8. -9. třída), chlapci, okresní finále - 4. místo
- 18. 5. - Vybíjená (4. -5. třída), okresní finále - 1. místo
- 20. 5. - Hokejbalový turnaj (8. - 9. třída), turnaj v rámci propagace MS v hokejbale - 3. místo
- 21. 5. - Štafetový pohár (1. -5. třída), MČR, 5. místo
- 21. 5. - Miniházená (5. A) - 1. místo
- 25. 5. - Basketbalový turnaj (8. -9. třída), dívky, okresní finále - 2. místo
- 29. 5. - Minifotbal (8. - 9. třída), dívky, okresní finále - 6. místo
- 29. 5. - Pohár rozhlasu (6. -7. třída) + (8. -9. třída) - krajské finále - 3. místo, 3. místo
- 12. 6. - Slavnostní vyhlášení Ostravských sportovních her (AŠSK) - **1. místo (nejlepší sportovní škola v Ostravě)**

Největší sportovní úspěchy 2025 / 2026

1. Mistrovství ČR: Přespolní běh - 2. místo



2. Mistrovství ČR: Házená - 6. místo



3. Mistrovství ČR: Štafetový pohár - 5. místo



4. Nejlepší sportovní škola Ostravy - 1. místo



4.5 Školní družina - prostor pro relaxaci, rozvoj i zábavu

Školní družina s plně naplněnou kapacitou 180 dětí z 1. až 5. ročníků nabídla v tomto školním roce zázemí celkem v šesti odděleních. Tři z nich využívají vlastní prostory v přízemí, další tři působí v učebnách ve zvýšeném přízemí. Prostory jsou bohatě vybaveny – vedle neustále doplňovaných knih, společenských her, sportovního náčiní a výtvarných potřeb mají děti k dispozici notebooky s Wi-Fi připojením a dataprojektory. Pravidelně také odebíráme odborný časopis *Speciál pro školní družiny*.

Pro širokou škálu aktivit i relaxaci využíváme kompletní zázemí školy. Vedle tělocvičny a cvičné kuchyňky děti rády tráví čas v knihovničce, u stolního tenisu či curlingu. Při příznivém počasí se centrum dění přesouvá do venkovního areálu – na fotbalové a víceúčelové hřiště, atletický ovál, doskočiště, do altánu nebo odpočinkové zóny před budovou. Bezpečný a plynulý průběh odpoledního předávání dětí rodičům zajišťuje elektronický systém Bellhop.

Pestrá nabídka kroužků a celoroční program

Pravidelná odpolední činnost nabídla dětem vyžití v dramatické tvorbě, tvořivých dílnách, sportu i deskových hrách. Děti během roku pravidelně navštěvovaly knihovnu na tematických besedách zaměřených na čtenářskou gramotnost a těšily se z bohatého kalendáře akcí. Mezi nejvýraznější zážitky patřily:

Tradiční a sezónní slavnosti: Halloween, Mikulášská nadílka, Vánoční tvoření či Čarodějnický karneval.

Turnaje a soutěže: Šampionáty v dámě a hře *Člověče, nezlob se!*.

Společné akce s rodiči a veřejností: Malování na sklíčka, Sportovní a herní odpoledne, 17. ročník *Junior–senior–hendikepiády*, 17. ročník rybářských závodů nebo vystoupení v centru Astra.

Vzdělávání a besedy: Beseda o J. A. Komenském, ukázka práce vodicích psů, setkání s hasiči a celoroční ekologická výchova ve Středisku přírodovědců.

Děni v družině mohli rodiče i veřejnost průběžně sledovat na nástěnkách, webu školy a na facebookovém profilu.

Profesionální tým a podpora prostředí

Kvalitu péče stavíme na soustavném vzdělávání pedagogů. Vychovatelky v tomto roce absolvovaly cyklus webinářů *Šálek inspirace* zaměřený na témata jako wellbeing, zvládání náročného chování žáků, inkluzivní přístup („*Nechce, nebo nemůže?*“), emoce či zapojení chlapců do tvořivých činností. Získané poznatky okamžitě přenášíme do každodenní práce. Samozřejmostí je úzká týmová spolupráce se školním psychologem, speciálním a sociálním pedagogem, třídními učiteli a vedením školy. Školní družina zároveň posloužila jako pracoviště odborné praxe pro studenty Střední školy profesora Zdeňka Matějčka.

Prázdninový provoz a projektové vzdělávání

O prázdninách využilo program družiny 60 dětí. V tomto období jsme se zapojili do projektu MŠMT „*Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK*“ zaměřeného na osobnostní a sociální rozvoj dětí. Součástí bohatého programu byly zážitkové výlety – návštěva Planetária Ostrava, kina Poklad, sportovního centra Fajne, lezeckého centra Hangar Ostrava - a tvořivé dílny i besedy.

4.6 Školní jídelna - chutně, zdravě a s důrazem na kvalitu

Školní jídelna hraje klíčovou roli ve vytváření zdravých stravovacích návyků dětí. Sázíme na čerstvé, sezónní a v maximální možné míře lokální suroviny, přičemž se zcela vyhýbáme polotovarům a konvencím vyššího stupně. Vaříme tak, aby jídlo bylo nejen nutričně vyvážené, ale především chutné.

Vyvážený jídelníček a pitný režim - Při tvorbě jídelníčku se striktně řídíme doporučenými výživovými normami pro jednotlivé věkové kategorie. Pravidelně do nabídky zařazujeme:

Čerstvé ovoce a zeleninu: Kdekoliv je to možné – jako součást svačin, zeleninových obloh nebo salátů k obědu.

Ryby a luštěniny: Mořské i sladkovodní ryby připravujeme podle pestrých receptur, luštěniny podáváme minimálně dvakrát do měsíce a využíváme je také v polévkách, směsích a moukách.

Šetrné úpravy jídel: Díky moderním konvektomatům výrazně snižujeme množství používaného tuku.

Pitný režim: Celodenně zajišťujeme široký výběr slazených, neslazených, ovocných i mléčných nápojů.

Vybavení a hygienické standardy - Provoz jídelny splňuje nejprísnejší hygienické požadavky a normy stanovené vyhláškami o školním stravování. Náš tým pravidelně absolvuje školení v systému kritických bodů HACCP.

Zázemí je kompletně vybaveno moderní gastrotechnikou – od konvektomatů, elektrické pánve a výkonných robotů přes myčky až po klimatizaci a výdejní ohřevné vozíky. Prostory jsou funkčně rozděleny na zóny pro manipulaci s různými druhy surovin, přípravu svačin a dietního stravování. Zajištěno je oddělené mytí bílého a černého nádobí i externí profesionální praní pracovního oblečení. Výdej obědů probíhá hladce a bezpečně prostřednictvím stravovacích čipů.

Personální zabezpečení a provozní údaje - O spokojenost strávníků se denně stará stabilní tým zaměstnanců:

- Vedoucí jídelny (1,0 úvazku)
- Hlavní kuchařka (1,0 úvazku)
- Kuchařka (1,0 úvazku)
- Zaučená kuchařka (1,0 úvazku)
- Pomocné kuchařky (3,0 úvazku)

Výsledky ve školním roce 2025/2026 - Ve školním roce 2025/2026 bylo ke stravování přihlášeno celkem 525 strávníků (z toho 72 zaměstnanců a 4 bývalí zaměstnanci – školní důchodci).

Během roku náš tým připravil:

- 79 613 obědů (z nichž 1 458 tvořily speciální diety),
- 19 654 svačin.

Platba stravného probíhá bezhotovostně (inkasem) nebo v hotovosti v kanceláři vedoucí jídelny. Vyúčtování přeplateků probíhá průběžně a transparentně.

Zaměstnankyně školní jídelny si plně uvědomují, že správná výživa v dětském věku je základním předpokladem pro zdravý vývoj i zdraví v dospělosti. Těší nás, že naše jídelna není jen místem pro výdej jídla, ale příjemným prostředím, které děti učí objevovat pestrou a kvalitní gastronomii.

4.7 Žákovská organizace

Ve školním roce 2025/2026 působil školní parlament, tvořený žáky druhého stupně, jako aktivní orgán žákovské samosprávy. Jeho členové se pravidelně scházeli, podíleli se na plánování školních akcí a svými nápady i aktivním přístupem přispívali k vytváření příjemného školního prostředí a posilování spolupráce napříč školou.

Během školního roku školní parlament zorganizoval řadu tradičních i nových akcí. Na podzim připravil oblíbenou strašidelnou stezku v tělocvičně, určenou pro žáky prvního i druhého stupně. Na jednotlivých stanovištích plnili účastníci tematické úkoly, které připravili žáci 8. a 9. tříd. Náročnost aktivit byla přizpůsobena věku jednotlivých skupin, aby

se do programu mohli aktivně zapojit všichni žáci. Součástí akce byl také halloweenský bufet, který nabídl originálně a tematicky připravené občerstvení.

V období adventu se uskutečnil tradiční vánoční týden s tematickým oblečením, který přispěl ke slavnostní atmosféře ve škole. Také den svatého Valentýna poskytl žákům příležitost předat si valentýnky a vyjádřit vzájemné přátelství a uznání. Velký zájem vzbudil rovněž Barevný týden, během něhož byl každý den věnován jiné barvě, a Den bez aktovek, při kterém žáci prokázali značnou dávku kreativity a přinesli si své školní pomůcky v nejrůznějších originálních předmětech namísto školních batohů.

Školní parlament i nadále úzce spolupracoval s Klubem rodičů a přátel školy, který finančně podpořil odměňování žáků v rámci školních soutěží. Ceny byly vyrobeny na školní 3D tiskárně a opatřeny logem školy, čímž získaly osobitý charakter a současně posílily sounáležitost žáků se školou.

Členové parlamentu se rovněž aktivně zapojili do organizace akcí školní družiny. Pomáhali při přípravě a realizaci mikulášské nadílky pro děti základní i mateřské školy, a přispěli tak k vytvoření příjemné a radostné atmosféry této tradiční akce.

Vybraní zástupci školního parlamentu se zúčastnili také setkání porubských školních parlamentů, které jim poskytlo příležitost ke sdílení zkušeností, výměně příkladů dobré praxe i získání nové inspirace pro další činnost.

Jako poděkování za celoroční práci byl na závěr školního roku pro aktivní členy parlamentu uspořádán společný zážitkový program. Žáci si vyzkoušeli únikovou hru, která podpořila jejich spolupráci a týmového ducha, a společně zakončili školní rok neformálním setkáním u zmrzliny.

Činnost školního parlamentu ve školním roce 2025/2026 opět potvrdila, že aktivní zapojení žáků do života školy významně přispívá k rozvoji odpovědnosti, spolupráce i pozitivního školního klimatu. Poděkování náleží všem členům parlamentu za jejich iniciativu, ochotu věnovat svůj čas společným aktivitám a zodpovědný přístup při reprezentaci školy.

4.8 Organizace rodičů

Klub rodičů a přátel školy je významným partnerem školy a svou činností přispívá k vytváření podmínek pro pestrý a kvalitní život žáků. Spolupracuje s vedením školy a pedagogy a podílí se na podpoře vzdělávacích, kulturních, sportovních i společenských aktivit. Finanční prostředky KRPŠ jsou využívány především ve prospěch žáků a přispívají k tomu, aby škola mohla nabídnout dětem pestré aktivity a vybavení nad rámec běžného financování.

Ve školním roce 2025/2026 se KRPŠ sešel celkem čtyřikrát. Jednání se pravidelně účastnili také zástupci vedení školy, kteří rodiče informovali o aktuálním dění a činnosti školy a zároveň odpovídali na dotazy a podněty, sdíleli aktuální záležitosti, připravované akce a další důležitá témata týkající se života školy.

KRPŠ se v průběhu školního roku podílel na organizaci a financování řady akcí pro žáky. Mezi významné akce patřily zejména: Vánoční dílny, Turnaj v mini ping-pongu a Čarodějnický karneval.

Ve školním roce 2025/2026 KRPŠ podpořil aktivity školy částkou téměř 100.000 Kč. Finanční prostředky byly využity na podporu akcí a aktivit napříč různými oblastmi vzdělávání a volného času, například:

- aktivity přírodovědných předmětů,
- činnost jazykové sekce,
- výtvarné a hudební aktivity,
- preventivní programy,
- sportovní akce a soutěže,
- projektové dny,
- lyžařské kurzy,
- aktivity školní družiny,
- činnost školního parlamentu,
- kulturní a další vzdělávací akce.

Rodiče tak mohou mít jistotu, že jejich příspěvky jsou využívány přímo ve prospěch jejich dětí a umožňují škole realizovat aktivity, které by jinak nebylo možné v takovém rozsahu uskutečnit.

V průběhu roku byly zároveň spuštěny mimořádné možnosti příspěvků prostřednictvím QR kódů, jejichž prostřednictvím mohou rodiče dobrovolně přispět na konkrétní aktivity a vybavení pro žáky. Jde například o zkvalitnění trávení přestávek žáků 1. i 2. stupně, nákup stolních her a dalších herních či odpočinkových prvků na chodby školy.

KRPŠ se rovněž zabýval možnostmi zjednodušení a zkvalitnění systému online plateb, aby bylo pro rodiče přispívání na školní aktivity co nejjednodušší a zároveň přehledné.

Spolupráce s KRPŠ představuje důležitou součást života školy. Díky finanční i organizační podpoře rodičů mohou být žákům nabízeny rozmanité vzdělávací, kulturní, sportovní a volnočasové aktivity a zároveň postupně vzniká příjemnější a podnětější prostředí pro jejich každodenní pobyt ve škole.

4.9 Zprávy o kontrolní činnosti

1) MMO, Archiv města Ostravy – dohlídka nad vedením spisové služby. Datum kontroly 23. 4. 2026

2) ÚMOB – provedení veřejnosprávní kontroly. Kontrolované období: leden 2025 - prosinec 2025. Datum kontroly: 7. 7. 2026 – 14. 7. 2026

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	0	5	5

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	38	81	15	2	136

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	81	17	0	35

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
0	0	0

5.4 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Základem pro plánování veškerých preventivních aktivit ve školním roce 2025/2026 byla podrobná analýza aktuální situace školy, která zahrnovala sledování výskytu rizikového chování v uplynulém období, šetření klimatu školy a diskuze v rámci školního poradenského pracoviště. Novinkou v této oblasti bylo zahájení spolupráce se společností Younglink, jejíž nástroje škola využívá od 5. ročníků k systematickému mapování klimatu v jednotlivých třídách.

Realizované programy a spolupráce

Ve školním roce 2025/2026 byl realizován následující přehled specifických preventivních programů:

Název programu	Poskytovatel	Cílové ročníky
Prevence online svět a digitální technologie	Nebud' obět'	3., 4. a 5. ročník
Chováme se k sobě hezky	Škola sama	1. ročník
Emoce - Jak ostatní rozesmát	Škola sama	2. a 3. ročník
Zvládání projevů vzteku	Škola sama	2. ročník (selektivní)
Na startu mužnosti / Čas proměn	MP-Edu (Mgr. Šebestová)	6. ročník
Není duše jako duše	Na vlně změny	9. ročník
Zdravá pětka	Zdravá pětka	3., 4., 5. a 6. ročník
Vztahy a tolerance	Institut prevence	7. ročník
Závislostní chování (všeobecná p.)	Institut prevence	8. ročník

Závislostní chování (selektivní p.)	Institut prevence	9. ročník
Prevence PPP	Centrum - Anabell	6., 7., 8. a 9. ročník
Adaptační kurz – 6. ročníky	Škola sama	6. ročník
Zdravý životní styl	Škola sama	8. ročník
Projektový den – média	Škola sama	7. ročník
Všeobecná prevence	Městská/ obecní policie	Všechny ročníky (1. – 9.)
BESIP – dopravní výchova	Městská/obecní policie	3. a 4. ročník

Součástí prevence byly i pravidelné třídnické hodiny (průměrně 5 hodin měsíčně) zaměřené na posilování vztahů a řešení aktuálních problémů v kolektivu.

5.5 Zpráva o činnosti školního psychologa

Ve školním roce 2025/2026 byla součástí Školního poradenského pracoviště (ŠPP) pozice školní psycholožky. Činnost školní psycholožky byla zaměřena na komplexní podporu žáků, pedagogů i zákonných zástupců. Školní psycholožka se ve své každodenní praxi věnovala především individuální poradenské péči o žáky, skupinové práci s třídními kolektivy a vedení předmětu speciálně pedagogické péče. Dále poskytovala konzultace a poradenství pro zákonné zástupce při řešení výukových či výchovných obtíží dětí a individuální podporu pedagogům v oblasti výchovy a vzdělávání a metodickou pomoc třídním učitelům a asistentům pedagoga. Školní psycholožka úzce spolupracovala se speciální pedagožkou, se kterou společně koordinovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedle toho zajišťovala plynulou komunikaci a součinnost se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC). V rámci preventivních a rozvojových aktivit vedla společně se speciální pedagožkou skupinu EDASTIM, zaměřenou na podporu školní připravenosti předškolních dětí. Pravidelně se účastnila pracovních porad školy, schůzek školního poradenského

pracoviště a metodických setkání porubských školních psychologů. Absolvovala odborné kurzy: MIU Elementární, Typologie MBTI, Ostrov třídy.

5.6 Zpráva o činnosti speciálního pedagoga

Pozice školního speciálního pedagoga je nedílnou a nepostradatelnou součástí Školního poradenského pracoviště. Speciální pedagožka pracuje na naší škole na plný úvazek a její pracovní náplň vychází z aktuálních potřeb školy a z platné legislativy. Především úzce spolupracuje s vedením školy, školním psychologem, výchovnými poradci pro 1. i 2. stupeň, metodikem prevence, kariérovým poradcem a sociálním pedagogem, jehož pozice byla v tomto roce nově obsazena. Pravidelně se účastní porad školního poradenského pracoviště a současně hojně využívá individuálních konzultací, bez kterých se efektivní mezioborová spolupráce neobejde. Dále spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, účastní se pedagogických porad i jednání se zákonnými zástupci žáků. V rámci své agendy se speciální pedagožka podílí na vedení dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje tvorbu plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů a veškerých podkladů potřebných pro prvotní a kontrolní vyšetření ve školských poradenských zařízeních. Provádí také depistážní činnost a orientační speciálně pedagogickou diagnostiku, která slouží k včasnému zachycení rizik školního neúspěchu u žáků.

Další klíčovou oblastí činnosti školní speciální pedagožky je poskytování reedukační péče dle doporučení školských poradenských zařízení a různorodé speciálně pedagogické intervence dle konkrétních potřeb a zakázek žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Speciální pedagožka se podílí na výuce předmětu speciálně pedagogické péče a ve spolupráci se školní psycholožkou rozděluje žáky do reedukačních skupin, v nichž probíhá v maximální možné míře individualizovaná práce se zařazenými žáky. Také letos hodiny reedukace a pedagogické intervence probíhaly v dopoledních i odpoledních hodinách a doplňovala je neméně důležitá související poradenská činnost, kterou speciální pedagog poskytuje zákonným zástupcům, pedagogům i samotným žákům s cílem dosáhnout

u každého z žáků maximálního možného rozvoje osobního potenciálu za součinnosti školy a domácího prostředí.

Speciální pedagožka se mimoto nadále věnovala podpoře školní připravenosti předškoláků a znovu v programu EDASTIM ve spolupráci se školní psycholožkou uspořádala pro skupinu dětí a jejich zákonných zástupců deset setkání s cílem posílit kompetence a předpoklady budoucích prvňáčků pro úspěšné zvládnutí nástupu do školy. Vedle toho se zapojila do programu „TŘI KROKY DO ŠKOLY“ určeného zákonným zástupcům dětí mívajících do první třídy a opět ve spolupráci se školní psycholožkou si připravila přednášku právě na téma školní připravenosti. A jako každý rok se aktivně podílela na zápisu do 1. tříd.

V neposlední řadě se v letošním roce speciální pedagožka zapojila i do procesu rozjezdu využívání aplikace YOUNGLINK pro měření sociálního klimatu ve třídách druhého stupně a pátých ročníků, kdy se podílela na provázení žáků prvním sociometrickým šetřením, následně se s ostatními členy školního poradenského pracoviště věnovala interpretaci získaných dat třídním učitelům a po provedení prvního sociometrického šetření ve všech zapojených třídních kolektivech se zúčastnila i online metodické ohniskové skupiny organizované dodavatelem aplikace.

Samozřejmostí je účast školní speciální pedagožky na metodických setkáních školních speciálních pedagogů Ostravy-Poruby, ale také na různých dalších metodických a vzdělávacích akcích pořádaných pro školní speciální pedagogy Magistrátem města Ostravy, školskými poradenskými zařízeními a podobně.

5.7 Zpráva o činnosti sociálního pedagoga

V letošním školním roce byla ve škole zřízena pozice sociálního pedagoga, která doplnila Školní poradenské pracoviště. Sociální pedagožka se účastní pedagogických rad, výchovných komisí, případových setkání a také pravidelných porad pedagogického sboru a školního poradenského pracoviště. Mezi agendu sociálního pedagoga patří schůzky s rodiči, pedagogy, žáky a zástupci dalších organizací a institucí. Sociální pedagožka úzce spolupracuje se školní psycholožkou. Podílí se na práci s třídními kolektivy, pracuje s žáky individuálně i skupinově prostřednictvím zájmových kroužků. Zajímá se o děti ohrožené sociálním znevýhodněním a školním neúspěchem.

V letošním školním roce sociální pedagožka navázala spolupráci s organizací Tutorie, která se věnuje doučování žáků, volnočasovým a preventivním aktivitám. Škola uzavřela spolupráci s neziskovou organizací Centrom, kde v rámci projektu *Most ke vzdělávání* získalo podporu a další individualizovanou pomoc šest dětí. Žákům a jejich rodinám byl

předán kontakt na další subjekty, kterými jsou Krizové centrum Ostrava, Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, Rodinná poradna v rámci Centra sociálních služeb a Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Byla zprostředkována bezplatná jazyková podpora pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Sociální pedagožka se účastní pravidelných metodických podpor organizovaných školským odborem městského obvodu Poruba. Pravidelně dochází na jednání multidisciplinárního týmu Poruba. Vzdělává se prostřednictvím seminářů, krátkodobých i dlouhodobých kurzů. Cílem je rozvíjet pozici tak, aby docházelo ke komplexnímu náhledu na žáky s přihlédnutím k jejich osobnostním i rodinným specifikům a potřebám.

5.8 Zpráva o činnosti výchovného poradce

V letošním školním roce byla činnost výchovného poradenství zaměřena především na řešení narůstajících problémů v oblasti rizikového chování žáků, podporu školní docházky, spolupráci s rodinami a koordinaci odborné pomoci.

Na druhém stupni se opakovaně objevovaly problémy spojené s užíváním nikotinových výrobků, zejména elektronických cigaret a vapovacích zařízení. Tato problematika vyžadovala zvýšenou pozornost pedagogických pracovníků, preventivní působení i individuální pohovory se žáky a jejich zákonnými zástupci.

Další významnou oblastí byly nevhodné vztahy mezi žáky, které v některých případech dosahovaly hranice šikanózního jednání. Řešeny byly zejména případy verbálních útoků, sociálního vylučování a fyzického ubližování spolužákům. V jednotlivých situacích byla přijímána odpovídající opatření v souladu se školním řádem a metodickými doporučeními pro prevenci a řešení šikany.

Na prvním stupni přetrvávaly problémy související s nepravidelnou školní docházkou některých žáků a s nevhodným chováním vůči spolužákům. Jednalo se zejména o nerespektování pravidel společného soužití, konfliktní komunikaci a obtíže v sociálních

vztazích. Důraz byl kladen na úzkou spolupráci s třídními učiteli, rodiči a odbornými pracovišti.

U 2. stupně převládaly problémy s chováním především ke spolužákům – nadávky, posměšky. Ve 4 případech byl nastaven plán podpory, a to na každém stupni u 2 žáků. Celkem v rámci PLP proběhlo 17 setkání.

Za celý školní rok se uskutečnilo 72 jednání, oproti loňskému roku je to navýšení o více jak 100%. 28 jednání proběhlo se zákonnými zástupci na 1. stupni a 17 na 2. stupni. Jednání s žáky byla 27x, všechna se týkala žáků 6. – 9. tříd.

Ve srovnání s předchozími školními roky došlo k navýšení spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a Policií ČR, a to především v případech dlouhodobých problémů v oblasti docházky, opakovaného rizikového chování a komplikované rodinné situace některých žáků.

Významnou součástí poradenské činnosti byla také spolupráce s interními psychology školy, sociálním pedagogem a se zástupci Úřadu městského obvodu Poruba, která přispěla k efektivnějšímu řešení složitějších případů a k nastavení podpůrných opatření pro žáky i jejich rodiny.

5.9 Zpráva o činnosti metodika prevence

Funkci školního metodika prevence vykonává Mgr. David Dinelli, který má pro tuto činnost potřebné specializační studium a v uplynulých třech letech absolvoval více než 41 hodin dalšího odborného vzdělávání. Ve své práci se zaměřuje na široké spektrum činností, od přímé práce s žáky až po metodickou podporu pedagogického sboru.

Mezi hlavní pilíře jeho činnosti v tomto školním roce patřilo:

Individuální práce s žáky: Této oblasti věnoval metodik největší časovou dotaci, což zahrnuje pomoc žákům s rizikem rozvoje nevhodného chování a práci v malých skupinách.

Podpora pedagogů: Metodik poskytoval pravidelné metodické vedení kolegům a zrealizoval pro ně školení zaměřená na rozpoznávání znaků šikany a zvládání agresivního jednání.

Komunikace se zákonnými zástupci: Metodik prevence se věnoval poradenství a komunikaci s rodiči v oblasti rizikového chování, přičemž pro příští rok plánuje tuto oblast ještě dále rozvíjet.

Spolupráce a koordinace: ŠMP koordinoval tvorbu a evaluaci preventivního programu školy, spolupracoval s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a externími partnery, jako je policie nebo nově navázaný Institut prevence.

Odborné konzultace: V rámci Školního poradenského pracoviště (ŠPP) zajišťoval metodik otevřené konzultace a účastnil se pravidelných metodických setkání týmu.

Cíle stanovené pro tento rok se metodikovi podařilo spíše naplnit, zejména v oblasti zavedení pravidelných třídnických hodin a prohloubení informovanosti sboru v otázkách šikany.

5.10 Zpráva o činnosti kariérového poradce

Kariérové poradenství jako součást přípravy žáků na volbu budoucího povolání nabídlo i letos možnost konzultací, které byly nabízeny i zákonným zástupcům.

S žáky, kteří se potýkali s nerozhodností, se opakovaně konala sezení, ve kterých se na základě jejich zájmů, dovedností a schopností utvářel náhled na budoucí povolání.

Rovněž i výuka volby povolání dle sdělení samotných žáků pomáhá k volbě škol a oborů. Nemalou součástí také tvoří návštěvy prezentací středních škol. V letošním roce jsme se opět zúčastnili akce „Tvoje škola je hned za rohem“ a soutěže pro žáky 8. ročníků „Kdo umí, ten si píská“. Žáci byli seznámeni s veletrhy SŠ, které se konaly v OC FUTURUM a na Černé louce, které navštěvovali individuálně.

Velkou oporou je podpora ze strany MSPakt Ostrava, který organizuje pro kariérové poradce velmi zajímavé workshopy a vypracovává do výuky velké množství materiálů.

5.11 Zpráva o činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 bylo průřezové téma EVVO včleněno do většiny vyučovacích předmětů. Škola se snaží být příkladem udržitelného rozvoje. Ve škole se třídí odpad na složky, které doporučuje třídit a dokáže zpracovat firma OZO. K hnojení pokojových rostlin se používá

substrát ze školního vermikopostěru, na WC jsou nainstalována úsporná splachovadla, důsledně se kontroluje zhasínání a vypínání všech elektrospotřebičů.

V průběhu školního roku se škola zapojila do řady akcí, které by měly podpořit povědomí o ekologii, ochraně životního prostředí a biodiverzitě.

Ještě před začátkem školního roku koordinátorka EVVO absolvovala letní školu Repetitorium praktické přírodovědy organizovanou SEV Lipka.

Na podzim jsme se jako spolurealizátoři zapojili do akce Den zvířat, kterou pořádalo SVČ Korunka. Zaměřili jsme se na domácí zvířata a jejich užitek pro člověka.



V adventním období proběhly Vánoční tvořivé dílny, kdy se na mnoha stanovištích využívaly a recyklovaly nepotřebné odstřížky látek a papíru, zbytky vlny a také přírodní materiál.

Hlavní jarní akcí byly oslavy Dne Země. V areálu školního pozemku proběhly soutěžní aktivity na téma Les. Žáci celé školy plnili úkoly vědomostní, pohybové, logické i tvořivé. Byla využita i ICT technika a VR brýle. Jako každý rok jsme se i letos jako spolurealizátoři zúčastnili již 24. ročníku Dne Země pro veřejnost na prostranství Hlavní třídy. Děti si připravily stanoviště o veverkách. Nechyběly pohybové aktivity, zajímavosti, tvoření i společenské hry. Souběžně s oslavami Dne Země proběhla i výzva Nature City Challenge, kdy jsme oslovili žáky i rodiče,

aby prostřednictvím mobilní aplikace iNaturalist sledovali v daných dnech biodiverzitu Ostravy.



Před koncem školního roku navštívily všechny 7. třídy výukový program Živá příroda na dosah v Záchranné stanici v Bartošovicích. Protože je záchranná stanice zároveň sídlem Domu přírody

Poodří, v expozicích děti viděly nejtypičtější, ale i nejvzácnější druhy, se kterými se mohou setkat doslova za humny.

Na několik měsíců jsme měli zapůjčenu hydroponickou zahrádku, elektronicky ovládanou laboratoř, ve které mohly děti pozorovat pěstování rostlin moderní udržitelnou metodou, kdy není potřeba půdy a neefektivní závlahy, ale rostliny prosperují z cirkulujícího živného roztoku. Třída 5. B zahrádku využila ke svému projektu o pěstování a využití máty peprné.



6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2025	počet odkladů 2026	předpokládaný počet žáků do 1. ročníku 2026/2027
113	6	4	65

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	6	1	9	16
umělecké školy	1	-	1	2
střední odborné školy 4leté obory	-	-	33	33
střední odborné školy 3leté obory	-	-	8	8
odborné školy 2leté obory	-		-	-

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	53	52	51	44	2	8	-	-	-	-
2.	62	62	61	60	1	2	-	-	-	-
3.	72	71	61	52	11	19	-	-	-	-
4.	50	48	39	38	11	10	-	-	-	-
5.	61	59	41	40	19	18	1	-	-	-
první stupeň celkem	298	292	254	234	44	57	1	-	-	-
6.	49	48	35	29	14	19	-	-	-	-
7.	83	82	44	42	39	40	-	-	-	-
8.	75	75	39	40	36	35	-	-	-	-
9.	51	51	35	29	16	22	-	-	-	-
druhý stupeň celkem	258	256	156	140	105	116	-	-	-	-
CELKEM	540	548	410	374	149	173	1	-	-	-

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí										
1.	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
2.	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-
3.	-	1	-	1	-	1	-	-	-	-
4.	-	3	3	2	-	-	-	-	-	-
5.	-	10	3	3	5	1	-	-	-	-
první stupeň celkem	5	15	6	9	5	2	0	0	0	0
6.	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-
7.	3	5	11	4	8	2	-	-	-	-
8.	1	8	3	5	8	10	1	1	-	1
9.	2	4	2	1	12	1	-	4	-	-
druhý stupeň celkem	6	19	17	10	28	13	1	5	0	1
CELKEM	11	34	23	19	33	15	1	5	0	1

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	35556	35546	10	65,82	0,019
2. pololetí	36504	36472	32	66,55	0,058
CELKEM	72060	72018	42	66,19	0,038

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Metodické setkání speciálních pedagogů	MAP ORP	1	2h
Komunikace, která drží tým pohromadě	Kvic	39	16h
Repetitorium terénní přírodovědy	Lipka	1	50h
Education 4 career III.	Mspakt	1	6h
Vliv P1c-01, PHmaxu na rozpočet a další souvislosti s financemi	Monika Puškinová	1	2h
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	Kvic	2	80h
Tvorba nového ŠVP	Infra	1	6h
Chytré vedení školy: Jak AI pomáhá s řízením a administrativou	Verlag Dashofer	1	2h
Pedagog a základní práce s interaktivním displejem Optoma	Projektydoskol.cz	18	2h
ZŠ a legislativní mazec	Forum	1	8h
Pedagogický lídr	Kvic	1	40h
Vzájemné návštěvy mentorů	Kvic	1	6h
Učíci se škola - vzájemné návštěvy	Kvic	3	6h
Getting started with Cambridge English Qualifications	Cambridge	2	1h
Jak (pře)žít v době umělé inteligence	Kvic	1	10h
Učíci se komunity v praxi	NPI	1	3h
Exkurze do inspirativních škol	Kvic	2	16h
How to create a positive Environment	Oxford	2	2h
Webinář německého jazyka	Fraus Klett	1	1h
Teaching made simpler with the Oxford	Oxford	2	1h

Diagnostika postojů, zájmů a vztahů prostřednictvím interaktivních metafor	OSU	3	8h
Using generative Ai to develop writing skills	Cambridge	2	1h
Reflektující setkání	Kvic	1	8h
AI pro pedagogické pracovníky	KM	15	4h
Kurz základního školního lyžování	OSU	2	50h
Ochutnávka MIU	ATM	1	3h
aART	aisis	1	60h
Konference MIU	ÚMOP	2	6h
Učíci se ŠPP	Kvic	5	4h
Umělá inteligence v aplikacích Google Workspace	Kvic	8	4h
Jak rozvíjet digitální kompetenci vedoucího pracovníka	Kvic	3	4h
Structogram a triogram	A co dál	1	16h
Abeceda uvádějícího učitele	Kvic	1	40h
Typologie MBTI	Kvic	2	16h
Making reading fun	Cambridge	1	1h
Technika OStrov	Institut prevence	1	8h
Creating lesson aims that support progress	Cambridge	2	1h
Nakopni svou školu	Zámecké návrší	1	20h
Ochutnávka nenásilné komunikace	NVC Brno	22	8h
Inspirace pro učitele angličtiny: od warm upu po digitální nástroje	Kvic	1	8h
Chystáme se na neklasifikaci	NPI	1	1h
Metodika novely občanského zákoníku	Verlag Dashofer	1	2,5h
Nakopněte svoji školu do 21. st	Edugo	2	8h
Mediátorka	LV plus	1	84h
Škola, rodiče a OSPOD by měli fungovat jako partneři	Seminaria	1	3h

Mentorské dovednosti	Kvic	1	96h
Jedna třída, velká jízda	Fune	1	9h
ŠVP v novém kabátě	KM	2	8h
Učíci se škola	Kvic	34	14h
Reflektující setkání	Kvic	4	12h
Abeceda začínajícího učitele	Kvic	2	80h
Motivating and engaging young learners	Cambridge	1	1h

8.2 Hodnocení školení

Tvorba plánu DVPP pro tento školní rok reflektovala jak strategické záměry školy, tak konkrétní požadavky jednotlivých pedagogů. Zpětná vazba od účastníků jednoznačně potvrdila, že vybrané vzdělávací akce měly vysokou odbornou úroveň a přinesly praktické podněty, které učitelé ihned aplikovali ve výuce.

9 KLIMA ŠKOLY

V uplynulém školním roce proběhla na škole rozsáhlá evaluace zaměřená na kvalitu výuky, strategické řízení a celkové klima. Do šetření se zapojilo vedení školy, pedagogický sbor, žáci i rodiče (mimo jiné v rámci projektu transformace školy na učící se organizaci a šetření zřizovatele). Srovnání pohledů jednotlivých skupin přineslo cenné podklady pro náš další rozvoj.

Silné stránky a dosažené úspěchy

Vedení školy staví na otevřeném dialogu a důvěře. Pedagogové se aktivně podílejí na strategickém směřování školy, stanovují si osobní profesní cíle a využívají nabídku vzdělávání, učících se skupin i podporu interního mentora.

Dlouhodobě vysoce hodnocena je atmosféra ve škole. Žáci i rodiče vnímají školu jako bezpečné, předvídatelné a moderně vybavené prostředí s jasně nastavenými pravidly. Převažují velmi dobré vzájemné vztahy, důvěra mezi žáky a učiteli a vysoká spokojenost s prací školního poradenského pracoviště.

Výuka se systematicky posouvá k aktivnímu učení. Učitelé ve zvýšené míře pracují se sdělováním cílů hodiny, zapojují formativní hodnocení a poskytují žákům konkrétní zpětnou vazbu. Rodiče i žáci oceňují profesionální přístup učitelů a způsob výkladu učiva.

Příležitosti a oblasti pro další rozvoj

Budeme dále pracovat na tom, aby žáci lépe chápali význam probírané látky a její propojení s praxí. Zároveň chceme žákům nabízet více příležitostí k autonomnímu rozhodování a volbě vlastních postupů při řešení úkolů.

Zaměříme se na důslednější zařazování závěrečné reflexe do vyučovacích hodin, aby žáci odcházeli s jasným vědomím toho, co se naučili, a učitelé sledovali nejen konečný výsledek, ale i samotný proces přemýšlení žáka.

Budeme i nadále podporovat žáky v otevřeném vyjadřování jejich názorů a hledat nové způsoby, jak ještě více zapojit rodiče do aktivního života školy.

9.1 Výsledky a opatření

Evaluační zpráva za školní rok 2025/2026 – aktivita B1 Transformace škol na učící se organizace

**Projekt TPA – Inovační centrum pro transformaci vzdělávání,
registrační číslo CZ.10.03.01/00/22_003/0000072**

Tato evaluační zpráva vychází z dat získaných prostřednictvím tří dotazníkových šetření realizovaných mezi vedením školy, pedagogickým sborem a žáky.

Každá z těchto skupin přináší odlišný pohled na fungování školy – vedení sleduje systém a strategii, pedagogové popisují vlastní praxi a její proměny a žáci přinášejí zkušenost z každodenní výuky.

Při zpracování dat byla jednotlivá šetření nejprve analyzována samostatně a následně porovnávána mezi sebou prostřednictvím triangulace, tedy srovnání pohledů jednotlivých skupin na stejné oblasti fungování školy. Tento postup umožňuje zachytit nejen shody, ale i rozdíly v tom, jak jsou výuka a řízení školy vnímány.

Důležitým zjištěním při interpretaci dat je skutečnost, že rozdíly mezi pohledem pedagogů a žáků nejsou neobvyklé a samy o sobě nepředstavují chybu nebo problém v datech. Často naopak ukazují na klíčovou fázi vývoje školy. Pedagogové mohou určité postupy ve výuce již vědomě používat (např. práci s cíli, zpětnou vazbu nebo reflexi), zatímco žáci je ještě nevnímají jako zřetelnou a pravidelnou součást svého učení.

Stav pedagogického rozvoje a klimatu školy

Tato zpráva shrnuje výsledky dotazníkového šetření mezi pedagogickými pracovníky, vedením školy a žáky. Zaměřuje se na strategické směřování, kvalitu výuky a vnitřní klima školy.

1. Strategické řízení a rozvoj školy

Škola se aktivně věnuje strategickému plánování, přičemž **92 %** pedagogů si je vědomo existence strategického plánu. Vedení školy vnímá proces plánování jako kombinaci formálního ukotvení a praktického využívání pro rozvoj.

Priority: **52 %** učitelů vnímá dlouhodobé směřování školy jako spíše jasné.

Profesní rozvoj: Učitelé si na základě priorit školy stanovují vlastní profesní cíle, na které navazují rozvojové rozhovory s vedením. Jako klíčové pro udržitelnost změn vnímají pedagogové finanční podporu vzdělávání a smysluplnou návaznost témat.

2. Pedagogické změny a kvalita výuky

V oblasti výuky dochází k systematickému ukotvování moderních pedagogických metod.

Práce s cíli a reflexí: **60 %** učitelů systematicky pracuje s cíli hodiny. To potvrzují i žáci, z nichž přibližně **70 %** (součet odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“) uvádí, že hodina obvykle začíná sdělením toho, co se mají naučit.

Formativní hodnocení: Systematické formativní hodnocení a zpětnou vazbu využívá **60 %** pedagogů. Žáci potvrzují, že kromě známek dostávají informace o tom, co mají zlepšit (přes **70 %** kladných odpovědí).

Aktivní učení: Vedení školy při hospitacích pozoruje častější samostatnou práci žáků a diskuse o postupech řešení. Téměř **60 %** žáků se cítí mít dostatek příležitostí k samostatné nebo skupinové práci.

3. Kolegiální podpora a spolupráce

Spolupráce v rámci pedagogického sboru je na vysoké úrovni a je systémově podporována.

Učící se skupiny: Pedagogové v rámci těchto skupin nejčastěji sdílejí materiály (**61,1 %**) a společně plánují výuku. Vedení potvrzuje, že učitelé se navštěvují ve výuce, přičemž po návštěvě vždy nebo většinou následuje reflexní rozhovor.

Mentoring: Na škole působí interní mentor, o jehož existenci ví **92 %** sboru. Podpora mentora je využívána zejména pro individuální konzultace, metodickou pomoc a podporu začínajících učitelů.

4. Klima školy a dopad na žáky

Atmosféra ve škole je hodnocena pozitivně všemi aktéry.

Bezpečí a respekt: **62,2 %** žáků uvádí, že se k nim učitelé chovají s respektem, a většina se v hodinách cítí bezpečně i při udělení chyby.

Vztahy v týmu: **76 %** učitelů rozhodně souhlasí, že vedení školy vytváří prostředí důvěry a podporuje otevřený dialog.

Dopad na žáky: Učitelé u žáků pozorují zejména větší samostatnost, aktivnější zapojení a lepší porozumění cílům učení.

5. Závěr a doporučení pro další období

Z analýzy vyplývá potřeba pokračovat v nastoupeném směru s důrazem na:

Udržitelnost: Zajištění dostatku času pro učitele na reflexi a plánování změn.

Podpora vedení: Pokračovat v otevřené komunikaci a transparentnosti, která je sborem vysoce ceněna.

Externí spolupráce: Vedení školy identifikovalo jako klíčovou další spolupráci s externím mentorem pro hlubší implementaci vize a strategického plánování.

Na základě výsledků dotazníkového šetření mezi žáky lze identifikovat několik klíčových oblastí, kde žáci vnímají největší prostor pro zlepšení. Přestože je celkové klima školy hodnoceno většinou pozitivně, v otázkách smysluplnosti učení a autonomie jsou patrné rezervy.

Mezi hlavní oblasti pro zlepšení patří:

Smysluplnost učení a pochopení účelu: Největší prostor pro zlepšení se jeví v oblasti porozumění významu probírané látky. Přibližně **43 %** žáků uvádí, že v hodinách nerozumí tomu, proč se dané učivo učí nebo k čemu se jim bude hodit. To naznačuje potřebu lépe propojovat výuku s praxí a jasněji vysvětlovat kontext témat.

Možnost volby a autonomie: Téměř polovina žáků (cca **49 %**) pocituje nedostatek příležitostí k samostatnému rozhodování o způsobu své práce. Uvádějí, že nemají možnost vybrat si způsob práce nebo řešení úkolů. Tento pocit potvrzují i data od učitelů, z nichž **60 %** přiznává, že diferenciaci výuky na základě pokroku žáků využívá pouze občas.

Reflexe a vyhodnocování na konci hodiny: Významná skupina žáků (přes 40 %) se nedomnívá, že by na konci vyučovací hodiny společně s učitelem vyhodnocovali, zda učivu porozuměli. Chybí jim tedy systematické uzavření hodiny, které by potvrdilo jejich pokrok. Učitelé ve svých odpovědích uvádějí, že systematickou reflexi vlastní výuky (na základě důkazů o učení žáků) provádí pouze 40 % z nich.

Zpětná vazba k postupu řešení: Přestože většina žáků vnímá zpětnou vazbu pozitivně, stále přibližně 27 % žáků má pocit, že učitelé sledují pouze konečný výsledek, a nikoliv jejich postup řešení nebo způsob přemýšlení.

Informovanost o cílech učení: Ačkoliv 60 % učitelů tvrdí, že s cíli hodiny pracuje systematicky, přibližně 29 % žáků se nedomnívá, že vyučovací hodina obvykle začíná sdělením toho, co se mají naučit.

Zatímco v oblasti bezpečného klimatu a respektu jsou žáci velmi spokojeni (kolem 80 % kladných odpovědí), prostor pro rozvoj leží primárně v didaktické oblasti –
- konkrétně v posilování vnitřní motivace žáků skrze vysvětlování smyslu učení, v nabízení větší autonomie při plnění úkolů a v důslednějším zařazování reflexe do každé vyučovací hodiny.

Vyhodnocení klimatu školy – dotazník zřizovatele ÚMOB Poruba

Výsledky šetření potvrzují velmi pozitivní klima a vysokou míru spokojenosti všech zúčastněných skupin. Celková spokojenost dosahuje u rodičů 76 %, u vyučujících 78 % a u žáků 70 %. Významným ukazatelem stability je fakt, že 86 % rodičů a 80 % žáků je rádo, že patří právě do této školy. Osobní ručení za kvalitu školy je rovněž vysoké – školu by svým známým doporučilo 83 % rodičů a 77 % žáků.

Škola je vnímána jako bezpečné a předvídatelné prostředí. Naprostá většina žáků (95 %) i rodičů (87 %) deklaruje, že rozumí pravidlům chování ve škole. Pocit bezpečí mezi spolužáky potvrzuje 73 % žáků, přičemž důvěru v učitele a pocit bezpečí s nimi vyjadřuje 78 % žáků. Vyučující se na pracovišti cítí bezpečně v 96 % případů, což vytváří stabilní základ pro jejich pedagogickou činnost.

V oblasti vzdělávání je vysoce hodnocena profesionalita pedagogického sboru. 87 % rodičů vnímá přístup učitelů jako profesionální a 80 % z nich (stejně jako 75 % žáků) je spokojeno se způsobem výkladu učiva. Samotní vyučující považují svou práci za smysluplnou (96 %) a oceňují podporu vedení školy v jejich profesním růstu (92 %). V oblasti moderních trendů, jako je formativní hodnocení a respektování individuálního tempa, se pozitivní vnímání pohybuje mezi 64 % a 67 % u žáků i rodičů, což představuje stabilní základ pro další rozvoj v této oblasti.

Komunikace a vztahy jsou jednou z nejsilnějších stránek školy. 92 % rodičů uvádí, že má s učiteli dobré vztahy. Komunikace s vedením školy je hodnocena kladně 87 % rodičů a 88 % vyučujících. Velmi přínosná je také činnost školního poradenského pracoviště, jehož podporu kladně vnímá 92 % vyučujících a 61 % rodičů (přičemž dalších 31 % rodičů tuto položku nedokáže posoudit).

Škola disponuje kvalitním vybavením, což potvrzuje **88 %** žáků a **80 %** rodičů, kteří vnímají prostředí jako moderní a dobře vybavené technikou. Informovanost je zajištěna prostřednictvím školních webových stránek, které považuje za přehledné a informativní **89 %** rodičů a **100 %** vyučujících.

Podněty pro budoucí rozvoj: Z výsledků vyplývají i oblasti pro další posilování klimatu školy. Jde především o podporu žáků v otevřeném vyjadřování názorů (aktuálně pozitivně vnímáno **67 %** žáků) a hledání nových cest pro aktivní zapojení rodičů do akcí školy, o které v současnosti projevuje zájem **54 %** respondentů z řad rodičů.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2025

druh příspěvku		schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele		4 900 000,00	5 861 594,59
z toho účelově vázáno		250 000,00	198 570,00
z toho účelově vázáno rozpočtová opatření			485 778,01
dotace SMO			
Vzdělávání pro nové generace 2025		261 000,00	261 000,00
Labyrint vědění 2025		330 000,00	330 000,00
Podpora kariérového poradenství 2025		45 000,00	45 000,00
dotace celkem		636 000,00	636 000,00
investiční dotace MSK		0,00	0,00
přímé prostředky MSK 33353		48 575 030,00	51 400 930,00
z toho účelově vázáno-platy zaměstnanců		35 607 078,00	37 563 143,00
pojistné, FKSP		12 967 952,00	13 837 787,00
provázející učitel (pedagog praxe) 33351		23 365,00	23 365,00
z toho účelově vázáno-platy zaměstnanců		17 333,00	17 333,00
pojistné, FKSP		6 032,00	6 032,00
příspěvek MSK celkem		48 598 395,00	51 424 295,00
dotace EU projekt ...		1 497 919,77	1 497 919,77
Poskytnutá bezplatná strava dětem		36 186,00	36 186,00
příspěvek včetně dotací celkem			59 455 995,36

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	3 000 000,00	2 770 352,00	462 472,00	3 232 824,00
výnosy z pronájmů	310 000,00		311 885,00	311 885,00

výnosy z prodeje karet a čipů	35 000,00	34 475,00		34 475,00
příspěvek ŠD	435 000,00	433 000,00		433 000,00
jiné výnosy z vlastních výkonů	12 000,00	88 408,68		88 408,68
čerpání fondů		2 299,00		2 299,00
ostatní výnosy				
úroky	1 000,00	918,13		918,13
celkem	3 793 000,00	3 329 452,81	774 357,00	4 103 809,81

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	3 525 000,00	3 388 981,10	301 743,71	3 690 724,81
spotřeba energie	2 717 000,00	2 482 235,24	197 346,17	2 679 581,41
prodané zboží	20 000,00	33 921,78		33 921,78
opravy a udržování	300 000,00	383 548,23	16 920,90	400 469,13
cestovné		3 274,00		3 274,00
ostatní náklady na repre	7 000,00	6 453,00		6 453,00
ostatní služby	1 241 000,00	1 952 460,71	12 774,85	1 965 235,56
mzdové nákl., včetně odvodů	162 700,00	18 424,00	182 761,57	201 185,57
mzdové nákl., odborné pozice		507 062,18		507 062,18
mzdové nákl., SH		160 674,00		160 674,00
jiné daně a poplatky	30 000,00			
náklady k poj.události	40 000,00	20 731,24		20 731,24
odpisy vl.zdroje	167 500,00	166 248,60		166 248,60
odpis.transférový podíl	26 000,00	25 364,40		25 364,40
odpis nedobytné pohledávky		19 467,21		19 467,21
DDHM nad 3.000 Kč		4000,87		4000,87
DDHM neučební	195 800,00	118 380,92		118 380,92
daň z příjmů	1 000,00	192,82		192,82
úcelově vázané prostředky	260 000,00			
celkem	8 693 000,00	9 291 420,30	711 547,20	10 002 967,50

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)
hrubé mzdy	37 563 143,00	37 563 143,00
odvody SP, ZP, příděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	12 556 798,02	12 556 798,02
příděl do FKSP	375 631,43	375 631,43
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	302 890,89	302 890,89
podpůrná opatření - pomůcky	5 808,00	5 808,00
DVPP	117 369,21	117 369,21
cestovné	143 862,00	143 862,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	15 699,29	15 699,29
ostatní služby	34 587,96	34 587,96
DDHM 3000-40000kč	135 520,20	135 520,20
zákonné pojistné Kooperativa	149 620,00	149 620,00
celkem	51 400 930,00	51 400 930,00

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2025 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady		62 890,05	707,31	63 597,36
výnosy		3 329,45	774,35	4 103,80
příspěvek	57 285,89	59 481,36		59 481 36
výsledek hospodaření		-79,24	67,04	-12,2

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Druhy oprav	skutečnost k 31. 12. 2025 (v Kč)
oprava pákových ovladačů u oken tělocvičny ZŠ	70 180,00
oprava konvektomatu, nádoby na vířič nápojů	19 517,00
oprava dveří na toalety, vchodových dveří	16 014,00
oprava zářivek, osvětlení v areálu školy, venkovní osvětlení	92 774,80
oprava závad po kontrole PZTS	32 704,24
ostatní opravy, IT technika, podlah krytin, topné těleso..	152 358,19
celkem	383 548,23
oprava brány-uhrazeno z pojistné události	7 000,00

Vysvědčení klimatu školy



Zpětná vazba pedagogických pracovníků

